



ITIS OTHOCA

FORMAZIONE PARTECIPAZIONE CRESCITA.

ORISTANO

**Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Scienze Applicate e della Comunicazione**

Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio Scolastico 2022-25

A. S. 2022/23

Via Zara - Zona Industriale Nord- 09170 Oristano Tel. 0783303080-1-2

PEO: ortf02000d@istruzione.it - PEC: ortf02000d@pec.istruzione.it

Sito Internet: www.itisothoca.edu.it

Delibera n. 6 del Collegio dei Docenti del 25 gennaio 2023

Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 14 febbraio 2023

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I. "OTHOCA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 11** Aspetti generali
- 13** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente



125 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In un mondo globalizzato come quello odierno, la pandemia in atto ha messo a nudo le debolezze delle economie fragili ma, contemporaneamente, ha dato impulso ad una nuova coesione nel disegno delle politiche economiche dell'Unione. Alcune fragilità sono emerse con maggiore chiarezza: le disparità di genere e quelle tra generazioni, così come le differenze territoriali nella dotazione di infrastrutture digitali e di competenze di coloro chiamati a utilizzarle. Su questo sfondo si proietta il futuro dello sviluppo dell'Italia e quindi della Sardegna.

Il sistema produttivo della Provincia di Oristano si presenta caratterizzato da una bassa incidenza del settore industriale rispetto a quello agricolo. Tradizionalmente il tessuto economico oristanese si delinea attraverso la presenza di imprese piccole e piccolissime le quali, per quanto attiene la forma giuridica più diffusa, sono rappresentate, perlopiù, da ditte individuali. Questa elevata percentuale di microimprese unita ad una limitata presenza di aziende impegnate in settori ad alta intensità di conoscenza, può essere considerata tra i fattori responsabili della fragilità delle imprese sarde.

Le fragilità del sistema economico sardo prima della crisi emergono chiaramente dall'analisi dei fattori di competitività e sviluppo della struttura economica regionale. Come spesso accade nei periodi di crisi, gli effetti negativi non si distribuiscono in modo uguale: le analisi evidenziano che ad essere maggiormente colpite sono le donne, gli individui con titoli di studio medio-bassi e i lavoratori con contratti a tempo determinato. Non si può non riconoscere che lo sviluppo economico dell'Isola dovrà puntare a rafforzare e approfondire l'economia della conoscenza. Le opportunità offerte dal PNRR, infatti, richiederanno elevati standard di capitale umano, adeguate capacità delle imprese di condurre attività di ricerca e sviluppo e di innovare i propri processi produttivi e i prodotti.

Per quanto riguarda le risorse umane la bassa percentuale di giovani laureati, la ridotta quota di adulti impegnati in attività di istruzione o formazione, le percentuali elevate di abbandono scolastico, in Sardegna significativamente più alto della media italiana che a sua volta è più alta di quella europea, e di giovani NEET (né occupati né in formazione) sono manifestazioni locali di una grave situazione da tempo in atto. Risolvere il problema dei NEET richiede politiche di sostegno, a chi si trova già in questa condizione, ma anche politiche efficaci sulla scuola e l'università, per allineare il livello di competenze dei giovani sardi agli standard europei, e politiche che rendano più flessibile il mercato del lavoro.

Per cercare di superare tali difficoltà occorre uno sforzo comune: le istituzioni sociali, economiche e politiche, gli enti locali, le scuole, le università e i centri di ricerca sono chiamati a un impegno straordinario, che richiede la capacità di perseguire obiettivi condivisi. Le analisi economiche e le raccomandazioni della UE indicano chiaramente quali siano i punti fondamentali per la ripresa: la capacità di formare e soprattutto attrarre risorse con elevate



abilità nelle tecnologie digitali, nella valutazione di investimenti e nella redazione e gestione di progetti, la capacità di diffondere e promuovere l'adozione di tecnologie a risparmio di risorse, tra cui quelle energetiche, la piena consapevolezza del valore dell'ambiente naturale.

Il processo di ammodernamento e lo sviluppo del tessuto economico della Sardegna deve, quindi, coniugare lo sviluppo sostenibile del settore manifatturiero e il sapere terziario e digitale che numerosi giovani possiedono. Sembra, pertanto, prioritario puntare sullo sviluppo della cultura digitale delle imprese, soprattutto quelle di piccole e piccolissime dimensioni che non sono state ancora capaci di cogliere le opportunità connesse all'uso di Internet, spesso, proprio a causa della mancanza di competenze interne adeguate.

In funzione dell'analisi del contesto di riferimento e dei bisogni formativi rilevati, l'offerta formativa del nostro Istituto punta a coniugare i valori della sostenibilità con lo sviluppo tecnologico e le opportunità connesse al mondo di Internet, a partire dalle vocazioni e dalle competenze individuali, già maturate dagli studenti in altri contesti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.I. "OTHOCA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ORTF02000D
Indirizzo	VIA ZARA GIA VIA DEL PORTO ORISTANO 09170 ORISTANO
Telefono	0783303080
Email	ORTF02000D@istruzione.it
Pec	ORTF02000D@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni	865
---------------	-----

Plessi

I.T.I. ALES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ORTF02001E
Indirizzo	VIA AMSICORA, 90 ALES 09091 ALES
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA
Totale Alunni	54

I.T.I. "OTHOCA" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ORTF02050V
Indirizzo	VIA DEL PORTO ZONA INDUSTRIALE ORISTANO 09170 ORISTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTROTECNICA

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Industriale Statale "[OTHOCA](#)" nasce nell'anno scolastico 1968-1969, come sede staccata dell'Istituto Tecnico Industriale "Dionigi Scano" di Cagliari, e diventa Istituto Tecnico Industriale Statale di Oristano nell'anno scolastico 1974-1975. La scuola prende il suo nome da un antico insediamento fenicio, risalente all'VIII secolo a.C. e situato non lontano dall'area su cui oggi sorge la sede dell'istituto.

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto Tecnico Industriale di Ales, è tornato a far parte dell'Istituto **OTH** **OCA** di Oristano.

Con i suoi 5 corsi diurni (4 presso la sede di Oristano e 1 ad Ales) e uno serale per adulti per un totale di circa 1000 alunni annui, l'ITIS è la struttura scolastica più grande in provincia: situato nella Zona Industriale, all'ingresso sud della città, è servito dai mezzi di trasporto locali e da quelli regionali (linee



ARST e autolinee private); sorge su un'area di 27.000 metri quadri, ed ha una superficie utile dei locali di circa 10.000 mq, con 56 aule e 27 laboratori tipici dell'istituto, più altri 8 nuovi laboratori del Centro Risorse.

La sua tipologia, le dotazioni e la logistica, unite a corsi di studio molto moderni e ad un corpo docente attivo, aggiornato e impegnato rendono l'ITIS Othoca un istituto superiore moderno, flessibile che rappresenta un polo scolastico di riferimento in ambito provinciale ma anche a livello regionale e nazionale. Ha un'ottima dotazione anche di strutture e spazi per attività sportive: due palestre, un palazzetto dello sport, piste per atletica, campi di pallavolo, pallacanestro e calcetto.

I laboratori sono collegati tra loro da una rete LAN per un totale di circa 230 computers. Vi sono i laboratori scientifici di Fisica, Chimica, Fisica/Chimica, Biologia, Matematica e Tecnologia e Disegno, usati fin dal primo anno di studi. Tra i laboratori di specializzazione i più recenti sono il Laboratorio PLC, due Laboratori CAD ed il Laboratorio di Elettronica.

La biblioteca dell'ITIS, con oltre 10.000 testi consultabili, è integrata da aule multimediali e laboratori linguistici con connessione internet. In sede è presente una mensa utilizzabile da allievi e personale impegnati nelle attività pomeridiane.

L'Istituto è dotato di due infermerie e personale per interventi di primo soccorso. Come previsto dalle norme vigenti, è garantito l'accesso a tutti i locali ai diversamente abili, sono presenti ascensori e servoscala elettrici, oltre a strumenti e personal computer modificati per facilitarne l'uso. Per garantire la sicurezza delle persone e delle loro proprietà è attivo un sistema di videosorveglianza, attivo nelle ore di chiusura della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	8
	Meccanico	4
	Multimediale	10
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aule	44
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	44



Approfondimento

Un importante finanziamento derivato dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) ha permesso il completamento e l'allestimento di due moderni ambienti didattici, l'**Aula 3.0** e il **Laboratorio di IOT (Internet Of Things)**, che sono in stretta connessione tra loro. In particolare, i **laboratori informatici** sono stati adeguati con l'inserimento di nuovi elementi di arredo, hardware, *stampanti laser, scanner e stampanti 3D, kit completi per la progettazione robotica e IOT.* Questo ha consentito la creazione di ambienti altamente inclusivi, favorevoli all'apprendimento collaborativo e all'uso di *strategie didattiche innovative, al fine di* sviluppare le nuove competenze sempre più richieste dal mondo del lavoro. Parallelamente, sono stati aggiornati i **laboratori di Meccanica** con l'acquisto di nuove macchine utensili, comprese macchine CNC, allo scopo di preparare gli allievi all'uso delle nuove tecnologie nel settore di competenza, e all'adeguamento alle normative vigenti. In particolare si evidenzia l'installazione di una fresatrice industriale CNC e due torni paralleli di tipo visualizzato (Tecnologia digitale). L'adeguamento del **laboratorio di Metrologia e Materiali**, ha permesso di *adeguare la preparazione, le conoscenze e le competenze degli studenti, grazie all'utilizzo di strumentazioni con tecnologia digitale, maggiori potenzialità di rilevamento, elaborazione ed interpretazione dei dati. Si è implementata la disponibilità di nuove macchine ad ultrasuoni per i controlli non distruttivi dei materiali, da affiancare a quelle esistenti, in modo da aggiornarle alle norme vigenti in materia di sicurezza e direttiva macchine.* I **laboratori di Elettronica** sono stati completati con nuove apparecchiature didattiche innovative, che hanno permesso l'allestimento di un **Laboratorio "Home and building Automation"**, con sistema KNX e la nuova tipologia di "quadro comunicante". Si amplia la formazione con le competenze per la gestione intelligente di impianti civili e industriali in chiave di efficienza energetica, comfort e sicurezza. I laboratori esistenti sono rinnovati in chiave digitale, al fine di fornire agli studenti la possibilità di conseguire più elevati livelli di competenza, in linea con le necessità di un mercato del lavoro in continuo cambiamento. *Inoltre, è stato adeguato il Laboratorio di Elettronica e Telecomunicazioni, con l'allestimento di postazioni informatiche specializzate ed orientate alle applicazioni elettriche. Le stazioni informatiche saranno dotate di licenze software, schede di acquisizione dati e strumenti universali VirtualBench. Il livello raggiunto dalle interfacce grafiche dei programmi di simulazione e nelle operazioni sperimentali abbrevia i tempi necessari all'assemblaggio dei circuiti e facilita la comprensione fisica dei fenomeni rispetto alla mera abilità manuale. La possibilità di poter usufruire di tali tecnologie è da considerarsi altamente inclusiva e capace di trasmettere competenze fortemente avanzate nel settore di riferimento, che, unitamente all'utilizzo di strategie didattiche innovative, forniscono a tutti gli studenti le competenze per affrontare in maniera altamente competente il mondo del lavoro. Nel nostro Istituto è presente un*



laboratorio FabLab costituito nel 2019 in collaborazione con il Consorzio Industriale e con la Confartigianato di Oristano. Questo laboratorio è dotato di una serie macchine e attrezzature computerizzate in grado di realizzare, in maniera flessibile e semi-automatica, un'ampia gamma di prodotti industriali, fruibili su richiesta anche dalle imprese del territorio. Per la nostra scuola rappresenta un modello che avvicina i ragazzi all'innovazione, al lavoro di gruppo, al pensiero scientifico, al problem solving, ovvero all'acquisizione di una serie di competenze di alto livello spendibili nel mondo del lavoro. Grazie alla presenza di macchinari quali stampanti 3D, macchine Taglio Laser, Fresatrici CNC, il laboratorio è una piattaforma tecnica di prototipazione concepita per favorire l'innovazione e l'invenzione, fornendo nuovi stimoli per l'imprenditoria locale. Il nostro **FabLab** è anche una piattaforma per l'apprendimento e l'innovazione: un posto dove giocare, creare, imparare, insegnare e inventare, con un preciso obiettivo didattico cioè quello di dare risalto ai processi operativi e alle dinamiche risolutive che gli studenti devono svolgere in team interdisciplinari secondo un percorso di apprendimento condiviso.



Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	36

Approfondimento

La continuità didattica è assicurata dalla stabilità del personale docente, che, in percentuale elevata (più del 50%), è in servizio nell'Istituto da oltre 5 anni, e le cui caratteristiche socio-anagrafiche sono ricorrenti: la tipologia contrattuale a tempo indeterminato, in linea con le medie nazionali, l'appartenenza alle fasce di età 45-50 anni e più di 50 anni e i titoli di studio posseduti.

Negli ultimi anni si è, comunque, assistito ad un graduale ricambio generazionale che ha immesso in ruolo diversi docenti giovani la cui freschezza operativa e la flessibilità innovativa contribuiscono alla, già consolidata, spinta verso il futuro dell'istituto.

La disponibilità e la effettiva partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento del corpo docente è piuttosto elevata, così come le competenze professionali, le attestazioni e certificazioni in possesso dei docenti.

La tipologia di incarico del Dirigente scolastico e gli anni di esperienza maturata conferiscono all'istituzione scolastica continuità e stabilità.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR - "Scuola 4.0: Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

Azione 1 - Next Generation Classrooms

Prevede la trasformazione di almeno 25 aule in ambienti innovativi di apprendimento attraverso il progetto e la realizzazione di ambienti fisici e digitali, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

PNRR - "Scuola 4.0: Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

Azione 2 - Next Generation Labs

Ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio.

PNRR - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado e al contrasto alla dispersione scolastica"

Il percorso prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo e attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE TECNOLOGICO

L'Istituto tecnico forma lo studente dal punto di vista tecnico e pratico mettendolo in grado di realizzare ciò che ha studiato. La didattica laboratoriale e la possibilità di fare esperienze di tirocinio in azienda preparano al meglio per il mondo del lavoro. Gli indirizzi del settore tecnologico fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi.

Il corso fornisce una solida formazione culturale, con un taglio scientifico e tecnologico. È organizzato con un primo biennio comune a tutte le specializzazioni, seguito da un biennio (terzo e quarto anno) e dal quinto anno di specializzazione.

Al termine del percorso quinquennale si affronta l'esame di Stato per il conseguimento del Diploma. Nel nostro Istituto sono attive quattro specializzazioni:

nella sede di Oristano

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

ELETTROTECNICA E ELETTRONICA

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

nella sede di Ales

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE E DELLA COMUNICAZIONE

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione **Scienze applicate e della comunicazione** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Il corso di studi non prevede lo studio del Latino, ma affianca alle materie curriculari del Liceo scientifico tradizionale lo studio dell'Informatica.

Corso SERALE – Specializzazione Elettrotecnica ed Elettronica - Sede di Oristano



L'apprendimento degli adulti è un elemento essenziale del ciclo dell'apprendimento permanente che copre l'intera gamma di attività di apprendimento formale e informale, sia generale sia professionale, intraprese dagli adulti dopo aver lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziali.

Il nostro istituto offre un percorso di secondo livello finalizzato a conseguire il diploma di istruzione tecnica, costituito da secondo biennio e quinto anno del corrispondente ordinamento dell'istituto tecnico indirizzo *Electronica ed Elettrotecnica* articolazione **Elettrotecnica**.

Il titolo conseguito è lo stesso del normale corso diurno, ma il corso è modulato per essere fruito in orario serale, fuori dal normale orario di lavoro dei lavoratori. Le lezioni si tengono abitualmente dalle 18.00 alle 23.00.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I. "OTHOCA"	ORTF02000D
I.T.I. ALES	ORTF02001E
I.T.I. "OTHOCA" CORSO SERALE	ORTF02050V

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e

gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti



- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.



● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE TECNOLOGICO

COSA SI PUÒ FARE DOPO IL DIPLOMA?

- Partecipare alla maggior parte dei concorsi pubblici.
- Accedere a forze armate ed ai corpi di polizia giudiziaria e ai concorsi per sottufficiali.
- Accedere alle graduatorie per l'insegnamento negli ITIS e negli Istituti Professionali come docente tecnico-pratico.
- Inserirsi nel mondo del lavoro con la qualifica di capo tecnico, con esperienza pratica d'uso di attrezzature e strumenti tra i più avanzati e con discrete basi di progettazione.



- Svolgere la libera professione come Perito Industriale (previo superamento di un'esame specifico).
- Accedere a qualunque corso universitario.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE E DELLA COMUNICAZIONE

COSA SI PUÒ FARE DOPO IL DIPLOMA?

- Accedere a qualunque corso universitario.
- Partecipare ai concorsi pubblici.
- Inserirsi nel mondo del lavoro.
- Accedere a forze armate ed ai corpi di polizia giudiziaria, anche ai concorsi per sottufficiali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA - ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE - ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE - ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO



PRINCIPALE) ELETTRTECNICA

QO ELETTRTECNICA - ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO
PRINCIPALE) INFORMATICA**



QO INFORMATICA - ORDINARIO 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. "OTHOCA" ORTF02000D (ISTITUTO



PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2017-18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In ottemperanza alla norma nazionale che reintroduce nel curriculum formativo la disciplina "Educazione Civica" per 33 ore annuali, la nostra scuola provvede ad assegnare ai docenti di Diritto presenti in organico un'ora settimanale, fino a 15, del relativo insegnamento nelle classi. Le restanti 18 ore sono suddivise tra i docenti dei Consigli di Classe secondo modalità definite all'interno degli stessi.

Come indicato nei regolamenti applicativi della norma suindicata le valutazioni espresse contribuiranno alla media finale dei voti nonché alla determinazione del credito scolastico.



Curricolo di Istituto

I.T.I. "OTHOCA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Sviluppo delle competenze trasversali

La crescita culturale e sociale degli alunni viene promossa, oltre che attraverso insegnamenti di indirizzo, anche attraverso una serie di attività di sperimentazione didattica e di progetti speciali, che si svolgono sia durante la normale attività curricolare sia in orario extrascolastico. Tali iniziative hanno lo scopo, oltre che di consolidare conoscenze che gli alunni già possiedono, di affrontare tematiche spesso trascurate dai programmi ministeriali e di fare nuove esperienze.

Le competenze trasversali vengono così implementate attraverso una serie di progetti approvati dal Collegio docenti che si aggiungono ai percorsi curricolari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Un sistema di istruzione è valido se riesce a dare ai propri allievi le competenze valide per un apprendimento lungo tutto l'arco della vita. La Raccomandazione del 2006 individua otto competenze chiave, per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Nell'ambito del curricolo le tre competenze chiave *Comunicazione nella madre lingua*, *Comunicazione nelle lingue straniere* e *Competenze matematiche/competenze di base in scienze e tecnologie*, si acquisiscono nell'ambito di ciascuna disciplina curricolare sia del biennio comune sia in ciascuna di quelle curricolari specialistiche di ciascun indirizzo o opzione. Le competenze *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*, *Imparare ad imparare* e *Competenze digitali* vengono acquisite in maniera trasversale alle discipline, anche attraverso la didattica laboratoriale, le esperienze di alternanza scuola lavoro, esperienze e percorsi interdisciplinari. *Competenze sociali e civiche* e *Consapevolezza ed espressione culturale* sono acquisite in maniera trasversale in quanto presenti nell'attività didattica di ogni disciplina.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Collegio dei docenti, nell'ambito delle competenze connesse all'autonomia scolastica, per qualificare ulteriormente l'offerta formativa dell'Istituto, ha approvato quanto segue:

1. il biennio del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e della Comunicazione usufruisce di due ore aggiuntive al quadro orario ministeriale (per la disciplina Diritto ed Economia) in corrispondenza alle linee individuate dal piano di miglioramento;
2. dall'Anno Scolastico 2020-2021 verrà attuata la curvatura relativa alla comunicazione che intende ampliare l'offerta formativa del Liceo Scientifico, salvaguardando tutte le caratteristiche dell'opzione scienze applicate. L'ampliamento dell'offerta formativa avverrà senza apportare modifiche al piano di studi previsto né incrementare il numero di ore; le attività relative ai diversi aspetti della comunicazione si esplicheranno nei vari ambiti disciplinari, nei quali saranno introdotti degli appositi moduli didattici dedicati a queste



tematiche. A partire dal terzo anno di studio, inoltre, saranno attivate diverse attività laboratoriali con l'ausilio di esperti esterni. Tali laboratori potranno proficuamente essere connessi ai percorsi di PCTO.

La curvatura **Comunicazione** persegue le seguenti finalità:

- fornire alle studentesse e agli studenti nuovi strumenti per una lettura consapevole e critica della realtà contemporanea;
- offrire una conoscenza dei diversi linguaggi della comunicazione, da quello letterario a quello cinematografico, da quello artistico a quello pubblicitario, etc, mostrandone l'utilizzo attraverso i mezzi tradizionali e attraverso le moderne tecnologie digitali;
- fornire nuove conoscenze e competenze nell'ambito della comunicazione, utili per un eventuale percorso formativo e professionale post-diploma (ambito giornalistico, ambito giuridico, ambito della comunicazione via web; ambito pubblicitario, ambito cinematografico, etc.);
- migliorare le abilità comunicative attraverso l'utilizzo di specifiche tecniche volte a facilitare la comunicazione in ambito pubblico (public speaking, debate, etc.).



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LABORATORIO POMERIDIANO DI MATEMATICA

Realizzazione di alcuni progetti matematici con l'uso di materiale "povero" e facilmente reperibile.

OBIETTIVI

- *Valorizzare* il legame tra matematica e realtà.
- *Valorizzare* l'aspetto scientifico delle scienze applicate e della comunicazione.
- *Comunicare* e *pubblicizzare* i lavori e le esperienze realizzate dagli studenti.
- *Promuovere* l'accoglienza e il gruppo classe.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi. In particolare si opera per:

- predisporre gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione delle competenze dello studente, in uscita (Questionario di autovalutazione delle competenze in uscita, Format Prove di verifica delle competenze, in uscita, e Scheda di valutazione delle competenze in uscita; Report monitoraggio formazione in aula e laboratorio, a cura del Tutor interno; Report monitoraggio formazione in azienda, a cura del Tutor interno; Scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante; Format Diario di bordo; Attestato di certificazione delle competenze);
- somministrare gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione dello studente;
- analizzare e restituire i dati rilevati;
- redigere la Relazione finale annuale delle attività di Pcto;
- certificare le competenze (Attestato di certificazione delle competenze).

● Attività di PCTO con il FAB_LAB 2022-2023

Gli alunni di Meccanica-Meccatronica, saranno impegnati a partire da ottobre 2022, per la realizzazione di progetti didattici che rientrano nelle attività del "FAB_LAB 2022-2023" per l'anno scolastico in corso, in collaborazione con la CONFARTIGIANATO di Oristano. L'attività si svolgerà con la supervisione del Dott. LORENZO FINOTTO referente per la Confartigianato di Oristano presso il laboratorio Y26 (FAB_LAB) della nostra scuola, secondo la modalità decisa in accordo con la Dirigenza, gli insegnanti e gli alunni.

L'attività di PCTO avrà una durata di circa 50 ore complessive, da svolgersi parte la mattina e parte la sera.



OBIETTIVI

- *Saper progettare e costruire* attrezzature funzionali e di supporto a alle macchine digitali, (Stampanti 3D).
- *Rafforzare* le capacità manuali e il saper fare.
- *Sensibilizzare* gli alunni al lavoro in sicurezza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi. In particolare si opera per:

- predisporre gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione delle competenze dello studente, in uscita (Questionario di autovalutazione delle competenze in uscita, Format Prove di verifica delle competenze, in uscita, e Scheda di valutazione delle competenze in uscita; Report monitoraggio formazione in aula e laboratorio, a cura del Tutor interno; Report monitoraggio formazione in azienda, a cura del Tutor interno; Scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante; Format Diario



- di bordo; Attestato di certificazione delle competenze);
- somministrare gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione dello studente;
- analizzare e restituire i dati rilevati;
- certificare le competenze (Attestato di certificazione delle competenze);
- rielaborare, analizzare e verificare il percorso triennale dell'attività svolta (solo per le classi quinte).

● GIOVANI e MONDO del LAVORO

Il progetto mette in collaborazione, aziende del territorio, scuola e Unioncamere, con l'obiettivo di rafforzare e certificare le competenze degli studenti nel settore. Attività dedicata agli alunni delle classi 4B e 4A Meccanica-Meccatronica

OBIETTIVI

- **Migliorare** la formazione professionale curvando l'approccio didattico alla realtà industriale di settore del territorio al fine di formare figure tecnico professionali con conoscenze e competenze

specifiche.

- **Acquisire** competenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- Esperti esterni e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi.

-

● IL CIBO COME ESPERIENZA

Il progetto si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico, coinvolgerà tutte le discipline di indirizzo, e sarà strutturato in diverse attività con differenti modalità di svolgimento. Un ruolo fondamentale avranno le lezioni frontali svolte dai docenti curricolari con lezioni mirate all'acquisizione di conoscenze inerenti la tematica del progetto dal punto di vista delle singole discipline e quelle svolte dagli esperti esterni che offriranno agli studenti la possibilità di acquisire conoscenze e competenze relativamente all'ambito della comunicazione. La didattica tradizionale sarà affiancata inoltre dalla didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico, ma anche come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale", per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare.

Nelle fasi iniziali gli studenti delle classi 3M - 3N del Liceo delle Scienze applicate e della comunicazione, saranno incoraggiati ad esprimersi riguardo ai propri interessi, per attivare un circuito virtuoso che in seguito li renderà protagonisti attivi del progetto.

OBIETTIVI

- *Conoscere* gli assiomi della comunicazione umana.



- *Riconoscere* i vari livelli di comunicazione.
- *Riconoscere* e saper utilizzare vari linguaggi di comunicazione e diversi canali comunicativi.
- *Divenire* consapevoli del carattere comunicativo del cibo e dei risvolti politici e culturali del cibo.
- *Saper realizzare* un'indagine statistica e analizzare i dati raccolti.
- *Promozione* dell'attività progettuale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi.



SIAMO TUTTI NELLA STESSA BARCA

Attività progettuale a seguito della partecipazione degli studenti della classe Biotecnologie Mediche Scienze Applicate, della classe di Informatica e Telecomunicazioni e della classe di Meccanica e Meccatronica.

Costruzione di un modellino di imbarcazione radiocomandata che navighi su uno stagno o su una laguna, per effettuare un monitoraggio chimico-fisico-biologico delle acque.

L'imbarcazione sarà controllata anche da remoto e sarà dotata di sensori per la misura di alcuni parametri importanti relativi allo stato chimico-fisico delle acque (pH, temperatura, salinità/conducibilità, ossigeno disciolto). Il modellino sarà dotato di un sistema per il prelievo di piccoli campioni d'acqua che saranno poi analizzati nel laboratorio di Chimica. La parte relativa alla progettazione e costruzione dello scafo e del sistema di propulsione sarà svolta dal gruppo degli studenti di Meccanica e Meccatronica. Gli studenti dell'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni doteranno l'imbarcazione dei sensori per le misure, del sistema di prelievo e del controllo remoto di tali dispositivi. Dovranno anche risolvere il problema della memorizzazione/invio dei dati. Gli studenti del Liceo Scientifico si occuperanno della raccolta, rappresentazione e analisi dei dati. Inoltre, metteranno a punto ed effettueranno le eventuali conclusioni relative al monitoraggio. Si occuperanno anche di tutti gli aspetti di comunicazione del progetto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi.

● ACQUISIZIONE DATI CON IL PLC 1200 SIEMENS

Attività progettuale seguita dagli studenti delle classi quarte e quinte di elettrotecnica.

Livello avanzato dedicato all'acquisizione dati con i controllori logici programmabili.

OBIETTIVI

- *Permettere* al discente di sviluppare programmi di media /alta difficoltà.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- Esperti esterni e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTAZIONE E VERIFICA IMPIANTI ELETTRICI CON AUSILIO DI SOFTWARE DEDICATO

Le attività progettuali saranno svolte dalle classi quarte e quinte di Elettrotecnica.

Progettazione e Verifica di impianti elettrici civili e industriali in bassa e media tensione.

Realizzazione progetti di impianti elettrici con software specifico e saper interpretare i risultati.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● TECNOLOGIE NELL'AUTOMAZIONE DEGLI EDIFICI CON STANDARD MONDIALE KNX

Corso di formazione online per allievi sul tema "Innovazioni Tecnologiche nell'automazione degli Edifici con standard Mondiale KNX"

Progettazione e collaudo di un impianto elettrico domotico.

Attività progettuale dedicata alle classi quarte e quinte di Elettrotecnica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO SULLA SICUREZZA

Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Conoscenza della normativa sulla sicurezza e salute sul posto di lavoro. Studio della metodologia per la valutazione del rischio.

Attività progettuale dedicata alle classi terze di tutte le articolazioni ed opzioni dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi.

● EDUCAZIONE AL VOLO E ALL'USO DEI DRONI

Formazione, con l'ausilio di un esperto del settore, sull'utilizzo dei droni che presuppongono e applicano competenze trasversali di matematica, fisica, geografia, diritto, informatica, immagine, educazione civica. Tali competenze devono necessariamente integrarsi con le conoscenze nel rispetto della normativa europea e del regolamento italiano vigente dal gennaio 2021 in modo tale che questi oggetti possano essere gestiti nelle scuole seguendo gli aspetti tecnici, giuridici, di sicurezza e condotta.

Il drone viene così utilizzato come strumento di apprendimento per le diverse materie e come fine pratico ad una didattica proiettata ad obiettivi di sviluppo delle competenze chiave, giuridiche e gestionali.

Attività progettuale dedicata alle classi quarte di tutte le articolazioni ed opzioni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Partecipazione a tutte quelle iniziative proposte dalle Università, in particolare quelle sarde.

Attività progettuali dedicate agli studenti classi quarte e quinte di tutte le articolazioni ed opzioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO CYBER CHALLENGE.IT 2022/2023

Il progetto Cyber Challenge.it è supportato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e finanziato da diverse aziende di spicco nel campo dell'informatica. Il corso, erogato dai docenti dei Dipartimenti di Ingegneria Informatica, Matematica ed Informatica dell'Università di Cagliari, ha una durata complessiva di circa 70 ore distribuite su tre mesi e riguarda svariati argomenti, dalla crittografia a Reverse Engineering, fino allo sfruttamento di vulnerabilità in programmi binari ed applicazioni web. Culminerà nel campionato italiano Capture-TheFlag (CTF) in cybersecurity che permetterà di identificare la Squadra Nazionale di Cyberdefender che parteciperà alla European Cyber Security Challenge (ECSC).

Attività progettuale dedicata a tutti gli studenti del triennio (Tecnico e Liceo)

OBIETTIVI

- addestrare venti ragazzi, tra i 16 e i 23 anni, nel campo della sicurezza informatica con particolare riferimento allo svolgimento di competizioni di sicurezza "Capture the Flag" (CTF);
- creare e far crescere la comunità dei cyberdefender investendo sui giovani; stimolare l'interesse per le materie tecnico scientifiche e, in particolare, per l'informatica;
- far conoscere le opportunità professionali offerte dai percorsi formativi sulla sicurezza informatica;
- mettere i giovani in contatto diretto con realtà aziendali, anche grazie alle sfide che saranno chiamati ad affrontare;
- identificare i giovani talenti cyber e contribuire al loro orientamento e alla loro formazione professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PREMIO SCUOLA DIGITALE PNSD

Progettazione e realizzazione di un progetto innovativo per partecipare al concorso nazionale PSD.

Attività progettuale dedicata agli studenti delle classi del triennio di tutte le articolazioni ed opzioni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO OLICYBER 2022/2023

Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza è un programma di valorizzazione delle eccellenze mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Il programma si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto dal Laboratorio Nazionale Cybersecurity del CINI nell'ambito del programma CyberChallenge.IT.

Le attività progettuali sono dedicate agli alunni delle classi del triennio di tutte le articolazioni ed opzioni.

OBIETTIVI

- **Formare** e partecipare alla competizione nazionale delle Olimpiadi Italiane di Cybersecurity.
- **Approfondire** le materie scientifiche legate al mondo della sicurezza informatica, conoscerne le opportunità professionali e sviluppare propri percorsi individuali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IL TEATRO VA A SCUOLA...ALL'OTHOCA

Il Teatro nella nostra scuola trova la propria collocazione in progetti extracurricolari che vengono sviluppati fin dagli anni Ottanta. Le studentesse e gli studenti che partecipano al laboratorio teatrale svolgono l'attività in orario pomeridiano. La maggior parte dei ragazzi che aderisce al laboratorio proviene dai paesi della provincia e trova nell'ambiente del laboratorio teatrale gli stimoli culturali e socializzanti che la realtà in cui sono inseriti non sempre è in grado di offrire loro.

Gli argomenti trattati vertono sulla presa di coscienza dei valori sociali e culturali insiti nell'utilizzo della propria Lingua, nella conoscenza della propria Storia, Poesia, Letteratura, Teatro e Musica, come strumenti di affermazione individuale e sociale.

L'attività progettuale è dedicata a tutte le classi dell'istituto.

OBIETTIVI

- **Creare** il gruppo, la comunità, non quella virtuale e spesso fittizia (utilizzata all'interno dei social, dei blog, etc.) ma quella reale che il teatro con i suoi saperi e le sue tecniche può contribuire a formare.



- *Stimolare* il senso critico, soprattutto, imparare a sostenere le proprie opinioni.
- *Incoraggiare* lo sviluppo della progettualità, favorendo il senso di comunità.
- *Favorire* la motivazione allo studio migliorando le conoscenze, le competenze e le capacità di apprendimento.
- *Promuovere* la diffusione delle tradizioni culturali della Sardegna.
- *Mettere* in scena l'Opera.
- *Partecipare* ai concorsi nazionali e locali di Teatro per la scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GIORNATE OPEN DAY



Evento organizzato per i futuri studenti e studentesse e le loro famiglie. Visite guidate da docenti e studenti alla scoperta della scuola e dell'offerta formativa in generale. Acquisizione di capacità organizzative e di comunicazione.

Attività progettuale dedicata a tutti gli studenti delle classi del triennio dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di monitoraggio, verifica e valutazione sono condotte dal gruppo di coordinamento P.C.T.O. in collaborazione con i consigli di classe, i tutor interni e i referenti dei percorsi. In particolare si opera per:

- predisporre gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione delle competenze dello studente, in uscita (Questionario di autovalutazione delle competenze in uscita, Format Prove di verifica delle competenze, in uscita, e Scheda di valutazione delle competenze in uscita; Report monitoraggio formazione in aula e laboratorio, a cura



del Tutor interno; Report monitoraggio formazione in azienda, a cura del Tutor interno; Scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante; Format Diario di bordo; Attestato di certificazione delle competenze);

- somministrare gli strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione dello studente;
- analizzare e restituire i dati rilevati;
- redigere la Relazione finale annuale delle attività di Pcto;
- certificare le competenze (Attestato di certificazione delle competenze);
- redigere la Scheda di Valutazione delle strutture ospitanti;
- rielaborare, analizzare e verificare il percorso triennale dell'attività svolta (solo per le classi quinte).

● CURRICULUM VITAE

Il corso di formazione sul Curriculum Vitae è tenuto da docenti dell'istituto è di interesse per tutti gli studenti dell'istituto.

OBIETTIVI

- Insegnare agli alunni e alle alunne come scrivere un curriculum vitae in formato europeo;
- Insegnare agli alunni e alle alunne come scrivere una lettera di presentazione;
- Imparare ad affrontare in modo corretto un colloquio di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **NORMATIVA PRIVACY E DIRITTO DEL LAVORO**

OBIETTIVI

- Fornire adeguati strumenti di comprensione e valutazione delle diverse tipologie di contratto, e delle diverse situazioni modificative ed estintive del rapporto di lavoro.
- Fornire le nozioni principali sul tema della protezione dei dati personali.
- Fornire competenze in ambito aziendale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OLIMPIADI DELLA SOSTENIBILITA'

L'iniziativa si propone di sensibilizzare i giovani (IV anno delle scuole secondarie di II grado italiane) sul tema dello sviluppo sostenibile, dando loro l'opportunità di riflessione, attraverso una serie di strumenti formativi e il racconto di A2A e del suo piano di sostenibilità basato sull'economia circolare e la transizione energetica.

OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza dell'importanza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.
- Realizzare un video della durata di un minuto da presentare alla commissione esaminatrice.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni

Modalità di valutazione prevista



● CYBER TRIALS

CyberTrials è un programma gratuito di formazione avanzata rivolto alle studentesse italiane degli Istituti Superiori di II Grado. L'intento è quello di promuovere i temi della sicurezza informatica e del civismo online tra le ragazze. Per partecipare non occorre avere delle conoscenze tecniche pregresse, ma solo la curiosità di esplorare il mondo di Internet e della cybersecurity, con le loro infinite implicazioni nella vita quotidiana.

Il percorso prevede 24 ore di lezioni frontali che porteranno le studentesse a comprendere, approfondire e padroneggiare gli argomenti e gli strumenti tecnologici. Il programma formativo affronterà tematiche indispensabili per un approccio teorico alla sicurezza informatica, come:

- Concetti base di Internet
- Introduzione alla cybersecurity
- Competenze di ingegneria sociale
- Aspetti etici-legali della cybersecurity
- Empowerment
- Soft Skill
- Open Source Intelligent (OSINT)
- Risoluzione di crimini

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO CISCO

Il Corso Cisco CCNA (Cisco Certified Network Associate) trasmette allo studente le competenze necessarie ad installare e configurare apparati di rete (quali router o switch) nonché a gestire e risolvere problemi su reti di piccole e medie dimensioni.

Il corso sarà erogato in modalità online.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● GOOGLE DIGITAL TRAINING

Fondamenti di Marketing digitale. Contenuti formativi gratuiti pensati per aiutare a far crescere la futura attività. E' possibile adattare il piano di studio come lo/la studente/essa preferisce, selezionando singoli moduli o seguendo uno o più corsi completi.

Il corso sarà erogato in modalità online.

OBIETTIVI

- Imparare le basi del marketing digitale per far crescere la propria attività o dare una spinta alla propria carriera.
- Scoprire come costruire una presenza digitale, vendere ai clienti online e proteggere la propria attività dagli hacker.
- Scoprire come i motori di ricerca e la pubblicità online possono aiutare a entrare in contatto con più clienti.
- Scoprire gli strumenti online che si possono utilizzare per creare la propria strategia di marketing e attirare i clienti giusti.
- Scoprire come l'analisi dei dati web può aiutare a misurare l'efficacia del proprio marketing online e ottenere risultati migliori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● L'AZIENDA VA A SCUOLA

La formazione PCTO permette innanzitutto di ridurre il divario tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro, avvicinando la formazione alle competenze e ai requisiti professionali richiesti dalla realtà economico-produttiva. Favorendo la creazione di relazioni stabili tra scuola e impresa, consente alle aziende di reperire più facilmente le figure professionali che stanno cercando. L'iniziativa ha lo scopo di una volta contattate le aziende del territorio, proporre loro una visita presso i nostri locali e studiare insieme una strategia progettuale da proporre al gruppo classe, sulla risoluzione di eventuali progetti di lavoro.

OBIETTIVI

- Acquisire competenze trasversali (spendibili sia nel mondo del lavoro che nella quotidianità);
- Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● INCONTRI CON FORZE DELL'ORDINE E FORZE ARMATE

Tutti gli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto partecipano alle attività con esperti dei settori più importanti della società civile (es. Guardia di Finanza, Polizia, Comando Vigili Urbani, Forze Armate, Capitaneria di Porto) al fine di un orientamento post diploma quanto più possibile completo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ROMANICO TATTILE

Il progetto, seguito da una classe quarta oggi quinta dell'indirizzo informatico, è stato finalizzato alla realizzazione della miniatura della chiesa romanica di Santa Maria del Regno di Ardara utilizzando il Fab Lab della scuola, con l'uso di stampanti 3D. L'opera è integrata da una serie di sensori, che al tatto attivano una audio guida che illustra i dettagli di ciò che si sta toccando in quel momento.

E' stato presentato per la prima volta il 3 giugno del 2022 nella nostra scuola, alla presenza del Presidente della Fondazione "Sardegna Isola del Romanico" e di una delegazione di Rappresentanti dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti. Presentato nella sede della Fondazione a Santa Giusta in occasione degli Eventi Fondazione Romanico in Sardegna. Presentazione e dimostrazione pratica presso la chiesa di Nostra Signora Del Regno a Ardara il 24 settembre 2022. Partecipazione alla Conferenza finale "Itinera Romanico+", presentazione e dimostrazione del modello tattile della chiesa presso Villa Reale a Marlia, Capannori in provincia di Lucca, il 8 ottobre 2022.

OBIETTIVI

- Incoraggiare alla progettualità.
- Pianificare ed organizzare.
- Sviluppare capacità di Problem Solving.
- Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri
- Costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SCUOLA GENTILE E SOLIDALE

L'iniziativa è ideata e proposta agli alunni perché educare e orientare le nuove generazioni è un compito fondamentale degli insegnanti, consapevoli del ruolo della scuola nel contribuire a formare un orientamento di valori nei giovani, quale elemento significativo della loro identità personale. Implementare le relazioni positive all'interno dell'Istituto tra personale, docenti, studenti, famiglie, come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva e come antidoto a fenomeni di bullismo. Il percorso formativo si articola in più incontri durante i quali si alterneranno lezioni frontali e momenti di condivisione di esperienze particolari.



OBIETTIVI

- Migliorare il clima all'interno delle classi ;
- Favorire buone relazioni all'interno e tra le componenti scolastiche
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica ;
- Informare e sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'impegno civile, quali la solidarietà, il gratuito, il volontariato, la partecipazione attiva, al fine di costruire nel tempo una cittadinanza consapevole ed aperta alla condivisione dei problemi sociali;
- Informare e motivare ad un coinvolgimento personale degli studenti maggiorenni nei confronti della donazione di sangue;
- Promuovere una conoscenza più completa e diretta di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio (Caritas Diocesana, Mensa del povero, Caritas San Paolo, Casa del sole) e collaborare con esse.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità e responsabilità, aperto all'esercizio della giustizia, della gentilezza, del rispetto e della solidarietà superando egoismo e indifferenza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CONFERENZE ISPETTORATO DEL LAVORO/ANPAL SERVIZI

Incontri formativi professionalizzanti curvatura per Dipartimento. La metodologia laboratoriale permette di rapportarsi direttamente con gli Ispettori, di approfondire le metodologie per una corretta ispezione. Inoltre, è possibile proporre un intervento specifico rispetto all'indirizzo di studi coinvolto nel percorso. Gli incontri potranno svolgersi in presenza o anche online.

OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza presso gli studenti delle principali forme di accesso al mercato del lavoro;
- Approfondire la tematica della cultura del lavoro regolare e della tutela dei lavoratori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● ITS - ISTITUTO TECNICO SUPERIORE

Incontri formativi professionalizzanti. Saranno presentati da esperti esterni le realtà della sede di Cagliari, Macomer e Sassari. PCTO svolto in partnership con altre istituzioni formative (es. Università, ITS, IFTS, Poli Tecnico Professionali, enti di ricerca). Gli ITS propongono percorsi a livello terziario non universitario che formano figure specialistiche di alto profilo di cui le nostre aziende hanno bisogno, costituiscono il modello duale italiano.

Gli incontri potranno svolgersi in presenza o anche online.

OBIETTIVI

- Rafforzare le conoscenze sul sistema ITS e sull'offerta formativa tecnica superiore presente sul territorio a livello regionale;
- Sostenere gli studenti nelle scelte successive al conseguimento del diploma, fornendo loro strumenti che permettano l'acquisizione di informazioni anche in modo autonomo e consapevole.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO NERD (NON È ROBA PER DONNE)

Il Progetto NERD? (Non è Roba per Donne?) nato da una collaborazione tra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università la Sapienza di Roma, si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie.

OBIETTIVI

- Imparare a programmare app per cellulari, senza necessità di alcuna competenza pregressa, utilizzando la piattaforma di IBM Cloud.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● EDUCAZIONE DIGITALE

Le attività proposte sono basate su contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (favorire l'orientamento).

Il corso, organizzato in moduli, sarà erogato in modalità online.

OBIETTIVI

- Acquisire competenze trasversali (spendibili sia nel mondo del lavoro che nella quotidianità).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esperti esterni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Miglioramento Elementi di Sicurezza di macchine e Attrezzature dei Laboratori di Meccanica.

Miglioramento, costruzione e sostituzione, delle protezioni della zona di lavoro di alcune macchine utensili presenti nei laboratori di meccanica: fresatrici, torni, limatrice, calandra, pressa idraulica. Durata delle attività circa 40 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare le conoscenze e le competenze sulle Macchine Utensili. Rafforzare le capacità manuali e il saper fare. Abituare gli alunni al lavoro in gruppi ed alla organizzazione delle attività. Istruire gli alunni in materia di messa in sicurezza delle macchine utensili. Sensibilizzare gli alunni al Lavoro in Sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Meccanico
Aule	Aule

● **Costruzione in Laboratorio di una saldatrice a punti.**

Il progetto ha lo scopo di costruire una saldatrice con materiali di riciclo. Verrà utilizzato un trasformatore di un forno a microonde per costruire la parte elettrica, per il telaio verranno utilizzati materiali riciclati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare le conoscenze e le competenze sul funzionamento di una saldatrice dal punto di vista elettrico e meccanico. Rafforzare le capacità manuali e il saper fare. Sensibilizzare gli alunni al lavoro in sicurezza.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Meccanico
Aule	Aule

● Restauro Motocarrozella APE 50 PIAGGIO ITIS "OTHOCA"

Restauro e messa in strada della Motocarrozella Ape 50 Piaggio di proprietà dell'ITIS "OTHOCA".
Durata delle attività circa 40 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare le conoscenze e le competenze sull'assemblaggio e funzionamento di un motore a scoppio. Rafforzare le capacità manuali e il saper fare. Sensibilizzare gli alunni al lavoro in sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Meccanico

Aule

Aule



● Progetto ASOC – a scuola di opencoesione.

Si tratta di un percorso didattico finalizzato a promuovere i principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Obiettivo finale è la divulgazione e pubblicazione dei contenuti realizzati, usando le modalità del linguaggio giornalistico e divulgativo, usando come canale i media digitali. L'attività si sviluppa in quattro moduli, saranno realizzati webinar fruibili online e blog, oltre a conferenze pubbliche aperte anche al territorio, ed un evento pubblico conclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono. Comunicare con l'ausilio di tecniche giornalistiche. Usare consapevolmente i social network.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aule

● Certificazioni di Inglese B2

Si prevedono due corsi di 40 ore ciascuno, con test di ingresso per il possesso del livello B1, per poter successivamente acquisire il livello B2 del QCER. Si darà maggior importanza alle attività di produzione e interazione orale e alle attività d'ascolto, generalmente più carenti negli allievi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Permettere agli studenti di poter ottenere, attraverso un ente certificatore ufficiale, la competenza in lingua di livello B2 nelle abilità produttive (writing and speaking) e recettive (reading and listening).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aule

● Olimpiadi della Filosofia

Preparazione degli allievi destinatari e partecipazione alle fasi d'istituto, regionale e nazionale delle Olimpiadi della Filosofia. Laboratorio di scrittura filosofica: lezioni frontali, lettura e ricerca, individuale, a coppia e di gruppo; lettura comparata e discussione guidata (docenti e studenti); scrittura creativa individuale, a coppia, di gruppo; scrittura cooperativa; scrittura a tema in



forma comunicativa libera; scrittura a tema libero con forma comunicativa data; trasposizione di contenuti dati da una forma comunicativa ad un'altra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere la specificità delle seguenti forme di comunicazione filosofica: il dialogo, l'enciclopedia, l'aforisma, il trattato, il saggio, il diario. Conoscere i contenuti di pensiero e le modalità espressive degli autori trattati. Conoscere i nessi tra forma e contenuto filosofico. Conoscere le regole per costruire un testo argomentativo. Conoscere le regole per costruire un testo autobiografico. Conoscere le forme della scrittura autobiografica. Conoscere le potenzialità di scrittura filosofica del "diario". Conoscere lo statuto di una "tesi" in ordine ad una questione data, le modalità della sua difesa e della sua confutazione. Conoscere i propri stili di pensiero e le modalità espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aule

● **Campionati di Informatica.**

(ex Olimpiadi di Informatica) Attività preparatoria e partecipazione all'evento annuale, con fasi d'Istituto, Regionali e Nazionali delle "Olimpiadi di Informatica. L'evento costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella nostra scuola al fine di permettere loro di essere parte della squadra olimpica italiana prima ed internazionale poi partecipando alle IOI (Olimpiadi Internazionali dell'Informatica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare sia la capacità di individuare algoritmi risolutivi di problemi logici che la capacità di comprendere il funzionamento di semplici programmi scritti in linguaggio C/C++ (prima fase). Consolidare la capacità di programmazione ed ampliare la conoscenza di tecniche di problem solving (seconda fase). Accrescere l'attenzione e l'interesse per le attività scolastiche in generale e per la Informatica in particolare. Permettere la conoscenza ed il confronto con altri studenti appartenenti a diverse realtà scolastiche e geografiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aule

● Sportello didattico, di potenziamento e recupero

Lo sportello didattico si propone come un servizio offerto agli studenti per supportarli nello studio di tematiche più complesse e assisterli nel recupero di conoscenze disciplinari. Si attiveranno interventi con spiegazioni supplementari e interventi individualizzati, con lezioni al singolo o per piccoli gruppi. Si guideranno i ragazzi al fine di migliorare il proprio metodo di studio e l'organizzazione delle attività scolastiche sia per le verifiche che per i lavori a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base (letto-scrittura e comprensione del testo); Perfezionare il metodo di studio acquisito sinora e le strategie di lavoro per facilitare apprendimenti significativi; Progredire nella capacità di ascolto e di prendere appunti; Facilitare l'individuazione autonoma dei nuclei tematici più importanti; Apprendere una migliore organizzazione nella gestione delle verifiche; Migliorare la capacità di sintesi e analisi dei testi; Allenarsi allo spirito critico; Approfondire determinate tematiche per garantire loro unapprendimento significativo e non superficiale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aule

● Scacchi a scuola

Il Progetto si propone di promuovere e favorire l'integrazione e l'accoglienza di alunni provenienti da realtà socioculturali fra loro molto diverse. Favorisce inoltre l'abitudine al ragionamento logico e alla pianificazione delle proprie scelte. Si prevede inoltre di favorire la partecipazione ai campionati studenteschi di questa disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare gli aspetti educativi ed intellettivi del carattere e della mente giovanile, proponendosi come veicolo di cultura e di aggregazione. Apprendimento della tecnica di gioco rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione del ragazzo e per accelerare la crescita delle facoltà logiche. Allestimento di squadre competitive, per la partecipazione agli eventi regionali e/o nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aule

● Scuola e Sport

Il progetto prevede incontri pomeridiani finalizzati ad approfondire la preparazione atletica e ad organizzare Fasi d'Istituto degli sport individuali e di squadra per la formazione delle Rappresentative d'Istituto che parteciperanno poi ai Giochi Sportivi Studenteschi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

IPromuovere la pratica sportiva nel pieno rispetto delle regole. Educare alla competizione vista come confronto "con" e non "contro" gli altri. Favorire l'autonomia, lo sviluppo delle capacità di collaborazione e rispetto reciproco; potenziare l'autostima e l'autocontrollo; migliorare le capacità motorie. Creare interessi che stimolino ad un più ampio rapporto con il proprio corpo e con l'ambiente naturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Olimpiadi di Matematica

Il Progetto prevede la fase preliminare di preparazione e la partecipazione alle "Olimpiadi di matematica" organizzate dall'Unione Matematica Italiana. Le fasi si sviluppano quindi con la fase nazionale ed eventualmente con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Il Progetto Olimpiadi opera in base a una convenzione fra il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e l'Unione Matematica Italiana, e si avvale della collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire l'interesse degli alunni per la matematica, sviluppando tematiche non soltanto scolastiche, dando loro l'opportunità di affrontare problemi non usuali, diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola. Acquisire conoscenza di sé (autostima), delle proprie capacità analitiche e applicative nell'ambito della risoluzione di problemi matematici. Accrescere l'attenzione e l'interesse per le attività scolastiche in generale e per la Matematica in particolare. Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti che varchi i confini dell'Istituto scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aule

● Il Teatro va a scuola...all'Othoca (Laboratorio teatrale)

L'attività teatrale nel nostro istituto, fin dagli anni ottanta, ha aiutato gli alunni ad integrarsi ed esprimersi anche fuori dallo schema rigido del sistema scuola. Nel tempo il gruppo teatrale ha partecipato con ottimi risultati alle manifestazioni di livello nazionale e internazionale facendo conoscere la cultura italiana e sarda in questi contesti. Le attività si svolgono normalmente in orario extracurricolare al pomeriggio. L'attività annualmente prevede la preparazione alla rappresentazione di un'opera al pubblico, da parte del gruppo di alunni, avvalendosi anche di eventuali collaborazioni di esperti esterni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Creare il gruppo, la comunità vera e non solo virtuale. Stimolare il senso critico, soprattutto, imparare a sostenere le proprie opinioni. Incoraggiare lo sviluppo della progettualità, favorendo il senso di comunità. Favorire la motivazione allo studio migliorando le conoscenze, le competenze e le capacità di apprendimento. Promuovere la diffusione delle tradizioni culturali della Sardegna. Partecipare ai concorsi nazionali e locali di Teatro per la scuola. Presentazione dell'opera a tutti gli studenti e studentesse della scuola al termine del laboratorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

● Progetto OliCyber 2022/2023

Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, è un programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza. Il programma si avvale dell'esperienza e degli strumenti messi a punto dal Laboratorio Nazionale Cybersecurity del CINI nell'ambito del programma CyberChallenge.IT.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Formare e partecipare alla competizione nazionale delle Olimpiadi Italiane di Cybersecurity. Approfondire le materie scientifiche legate al mondo della sicurezza informatica, conoscerne le opportunità professionali e sviluppare propri percorsi individuali.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



Aule

Magna

Aule

● Corso cyberbullismo

Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aule



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Servizio di connessione in fibra ottica per la sede centrale e la sede associata di Ales
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare la scuola di connessioni affidabili che possano garantire le infrastrutture di rete necessarie per attività didattica e attività organizzativo-gestionale

Titolo attività: Cablaggio interno della sede centrale
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La misura prevede l'obiettivo di assicurare il cablaggio degli spazi amministrativi e didattici, garantendo la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi

Titolo attività: Servizi della scuola in Cloud
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è di portare tutti i servizi della scuola su architettura cloud per ottimizzare la digitalizzazione della scuola

Titolo attività: Ambienti digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli ambienti di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento di monitor digitali interattivi touch screen per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progetto Smart Board
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto di formazione è quello di fornire al personale docente le competenze necessarie l'utilizzo ottimale delle digital board



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.I. "OTHOCA" - ORTF02000D

I.T.I. ALES - ORTF02001E

I.T.I. "OTHOCA" CORSO SERALE - ORTF02050V

Criteri di valutazione comuni

La verifica degli apprendimenti è realizzata mediante esercitazioni, interrogazioni, conversazioni, discussioni, prove scritte grafiche e pratiche, questionari, test, prove strutturate, e, in particolare, tutte le diverse tipologie di prove previste dall'esame di Stato.

Si ha cura di effettuare le verifiche relativamente a singole e brevi unità didattiche. Il numero delle prove scritte e delle verifiche orali è congruo per ogni periodo didattico, e comunque sufficiente ad avere una valutazione degli alunni.

I docenti rilevano la situazione iniziale (valutazione d'ingresso), apportano le correzioni e gli aggiustamenti al processo educativo (valutazione formativa) e accertano la qualità e la quantità delle capacità, abilità e conoscenze acquisite (valutazione sommativa).

Il Collegio dei docenti ha deliberato che al termine del primo quadrimestre la valutazione per ogni disciplina verrà espressa in pagella mediante un unico voto, come già avviene in sede di scrutinio finale.

La valutazione terrà conto, oltre che delle verifiche, della partecipazione dell'alunno al dialogo didattico ed educativo, della frequenza e del lavoro personale. È espressa in decimi e/o giudizi ed è comunicata all'alunno contestualmente alla verifica, e alla famiglia con il registro elettronico, che viene aggiornato quotidianamente, oppure durante i colloqui.

La valutazione finale è di competenza del Consiglio di Classe.

Per garantire uniformità di giudizio, si fa riferimento ai seguenti parametri numerici stabiliti dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline.

VOTO 10/9 OTTIMO: piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure; capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline; capacità di



approfondimento e rielaborazione personale; prova completa e approfondita.

VOTO 8 BUONO: possesso di conoscenze approfondite; lessico corretto ed esposizione chiara e coerente; sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni; prova completa, corretta e nel complesso organica.

VOTO 7 DISCRETO: soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo sicuro e sostanzialmente corretto; uso corretto del lessico ed esposizione chiara; si orienta tra gli argomenti e, se guidato, li inquadra; prova essenziale e corretta.

VOTO 6 SUFFICIENTE: acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili; uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare; prova manualistica con lievi errori.

VOTO 5 MEDIOCRE: acquisizione parziale dei minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette; lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara; prova incompleta con errori non particolarmente gravi.

VOTO 4 INSUFFICIENTE: acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione; lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa; prova lacunosa con numerosi errori.

VOTO 3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: mancata acquisizione dei contenuti essenziali; incapacità di procedere nell'applicazione; prova con gravi e numerosi errori.

VOTO 2-1 SCARSO: lavoro non svolto; mancate risposte; prova non valutabile; rifiuto a sostenere la prova.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In ottemperanza alla libertà di insegnamento i docenti potranno utilizzare le tipologie di verifica che riterranno più opportune per accertare competenze, abilità e conoscenze.

La valutazione periodica e finale sarà espressa con un unico voto.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

I criteri di valutazione sono esplicitati nell'apposita tabella allegata al Piano d'Istituto per l'Educazione



Civica e pubblicata nel PTOF.

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti.

Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Gli indicatori di abilità e competenze delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con gli adattamenti necessari per tenere conto delle loro difficoltà (per esempio un livello più basso di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività).

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è espressione collegiale del Consiglio di Classe e viene attribuito su proposta del docente coordinatore di classe.

In particolar modo il voto in condotta viene assegnato sulla base di alcuni specifici criteri di valutazione, che prendono in considerazione diversi aspetti:

rispetto del regolamento d'Istituto e delle relative integrazioni;

comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, e nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni;

frequenza e puntualità;

partecipazione alle lezioni;

impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa;

rispetto delle norme indicate nel piano della DDI.

Qualsiasi studente al quale si attribuisce una sanzione disciplinare e, dopo la sanzione, non dimostra «apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento», allora potrà ricevere una insufficienza nella condotta e dovrà ripetere l'anno. L'insufficienza in condotta deve essere motivata con giudizio sintetico e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri potranno eventualmente integrati e/o modificati in ottemperanza alla normativa emanata in relazione alla situazione epidemiologica in atto.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna



disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuna studentessa e ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Le prove di verifica per i giudizi sospesi saranno svolte negli ultimi giorni di Agosto.

La frequenza e la percentuale delle assenze sono calcolate sulla base del monte ore annuo di lezioni previsto per ciascuna classe.

Di seguito è riportato il numero massimo di ore assenza per ciascuna classe:

I Tecnico 272;

II, III, IV e V Tecnico 264;

I e II Liceo 239;

III, IV e V Liceo 248;

V serale 181.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva.

Sono stabilite deroghe per:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate;

donazione sangue;

partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;

problemi connessi a situazioni socio-economiche, documentate da servizi sociali, ASL, Tribunale dei minori, ecc.;

assenze connesse alle prestazioni lavorative (per il corso serale) debitamente documentate, anche in maniera cumulativa;

adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il Sabato come giorno di riposo;



assenze per quarantena e isolamento fiduciario dovuti alla situazione epidemiologica in atto. In ogni caso deve essere assicurata ai docenti la possibilità di procedere alla valutazione attraverso un numero congruo di verifiche.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. E' ammesso all'esame di Stato, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo;

frequenza del monte ore obbligatorio dei PCTO;

partecipazione alle prove Invalsi.

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I crediti sono assegnati in base alla media dei voti, come previsto dalla tabella di cui allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Poiché in ogni banda l'oscillazione è di un solo punto, allo studente viene attribuito il punteggio massimo della banda in cui ricade la media dei voti, salvo in casi particolari, come scarsa frequenza o discontinuità nell'impegno.

Per il credito formativo si tiene conto della partecipazione ad attività non curricolari promosse dalla



scuola, all'acquisizione di esperienze al di fuori della scuola, alle eventuali competenze coerenti con l'indirizzo di studi debitamente documentate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica si realizza con la predisposizione di un piano che coinvolge vari attori (G.L.I.; collegio dei docenti; funzioni strumentali orientamento, formazione, autovalutazione, rapporto scuola-famiglie; referente d'Istituto per i BES; docenti di sostegno; A.E.C.; personale A.T.A.) e un'ottima dotazione di aule, laboratori e attrezzature che facilitano il perseguimento degli obiettivi di tale piano.

Tali obiettivi includono la formazione e l'aggiornamento dei docenti; la valutazione coerente con le prassi inclusive; la diversificazione delle tipologie di sostegno; l'inclusione delle famiglie negli aspetti decisionali riguardanti il cambiamento inclusivo; la valorizzazione delle risorse presenti nell'istituto; la ricerca e la condivisione di nuove metodologie didattiche da parte di docenti; la stesura collegiale dei PDP; l'adozione di buone prassi inclusive; i progetti di inclusione contro la dispersione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli attori del processo educativo, sulla base dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva e del Profilo di funzionamento, individuano strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento in termini di relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomia, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica, per il soddisfacimento dei bisogni educativi specifici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità elaborano il PEI secondo le indicazioni stabilite dal GLI. Esso è composto dai docenti del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale e dello studente con disabilità in età evolutiva, ai fini dell'inclusione scolastica, nel rispetto del principio di autodeterminazione; figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe. Si avvale inoltre del supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e di un rappresentante designato dall'Ente Locale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, in quanto fonte di informazioni preziose nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. Il coinvolgimento nella pianificazione inclusiva è la modalità con cui la scuola si rapporta con essa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	Si occupano del trattamento dei dati sensibili (URP)



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nella predisposizione dei PEI e dei PDP i Consigli di classe avranno cura di valutare gli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali tenendo conto della situazione personale dell'alunno, del progresso rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno profuso e della partecipazione all'attività didattica, nonché metodo di studio. Le valutazioni saranno, comunque, riferite alle indicazioni nazionali o adottando una valutazione differenziata, col consenso delle famiglie, ai sensi dell'O.M. 90/2001 art. 15, secondo quanto scritto nei Piani Educativi Individualizzati approvati dai singoli Consigli di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per attuare i percorsi individualizzati nel rispetto dei vari stili di apprendimento, i docenti curricolari, affiancheranno alla didattica frontale, l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili e inclusive, quali il tutoraggio tra alunni, l'apprendimento cooperativo, la didattica per gruppi e quella laboratoriale, la flipped-classroom, nel rispetto della libertà d'insegnamento individuale e della disponibilità alla sperimentazione di nuove metodologie. Analogamente, le tecnologie informatiche e le metodologie speciali verranno integrate nella didattica ed estese all'intera classe, per evitare rifiuti, tuttora molto frequenti, all'uso degli strumenti compensativi in classe, da parte degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Complementare ed essenziale per il raggiungimento di tale obiettivo sarà la disponibilità dei docenti curricolari al confronto con i docenti del Consiglio di classe e con i docenti della stessa disciplina su contenuti, prove di verifica, metodologie didattiche, valutazione, per promuovere un reale processo di autovalutazione e migliorare l'autoefficacia e il grado di inclusione del sistema.



Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena e/o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti nonché di interi gruppi classe. Inoltre essa consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Sulla base di questi principi generali ed in ottemperanza alle disposizioni di Legge, questo Istituto ha deliberato un Piano Scolastico della DDI che delinea la pianificazione e l'attuazione di tale didattica in un contesto integrato alla preesistente offerta formativa.

Il Piano, allegato al presente documento e valido per tutti i plessi dell'Istituto, potrà subire integrazioni e/o modifiche in ottemperanza ad eventuali adeguamenti normativi.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso) e amministrative (DSGA e personale ATA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestisce attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Sostituisce le funzioni del DS in sua assenza, limitatamente alle competenze di legge.	2
Funzione strumentale	Coordina le attività di orientamento. Si occupa dell'autovalutazione e valutazione dell'Istituto, RAV e PDM; organizzazione e gestione delle prove Invalsi. Gestisce il piano di formazione e aggiornamento dei docenti. Coordina le attività PCTO	11
Responsabile di plesso	Gestisce attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica nella sede di Ales e per il corso serale. Sostituisce le funzioni del DS in sua assenza, limitatamente alle competenze di legge nella sede di Ales e per il corso serale.	3
Responsabile di laboratorio	Organizza e gestisce dei laboratori di competenza.	32
Animatore digitale	Cura la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD. Coinvolge la comunità scolastica nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD.	1



Coordinatore attività ASL	Assiste e guida degli studenti per le attività di PCTO, Gestisce il raccordo fra istituzione scolastica, mondo del lavoro e territorio.	5
Responsabile Ufficio Tecnico	Sostiene la migliore organizzazione e funzionalità di laboratori e impianti tecnici dell'edificio scolastico ed il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.	1
Responsabile sito web	Gestisce ed aggiorna il sito web della scuola.	1
Coordinatore di classe	Coordina le attività del consiglio di classe e ne presiede le sedute. Controlla e redige gli atti di competenza del consiglio di classe. Monitora l'andamento didattico-disciplinare degli alunni e le assenze. Comunica con le famiglie in relazione ad eventuali problemi insorti. Informa il DS sugli avvenimenti significativi della classe.	47
Referente di dipartimento	Raccoglie le esigenze dei docenti dell'area disciplinare. Coordina l'utilizzo dei laboratori, i lavori del dipartimento e ne presiede le sedute.	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento e Coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	18



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

Insegnamento, Coordinamento e Potenziamento
Impiegato in attività di:

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

A020 - FISICA

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

5

A026 - MATEMATICA

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

7

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Collaboratore DS (1 unità) - Insegnamento,
coordinamento ed organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- Collaboratore DS

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

9

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

9

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Referente COVID 19 - Insegnamento,
coordinamento e organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Referente Covid19

6

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

5

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Collaboratore DS, insegnamento,
coordinamento ed organizzazione
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Collaboratore DS

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

8

ADSS - SOSTEGNO

Coordinamento e sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Coordinamento

18

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

Responsabile ufficio tecnico, coordinamento,
insegnamento ed organizzazione

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Responsabile ufficio tecnico

5

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

5

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Gestione pubblicazione, protocollo e archiviazione atti. Collaborazione col DS nelle pratiche di carattere generale.

Ufficio acquisti

Gestione settore inventario, gestione settore magazzino, gestione acquisti.

Ufficio per la didattica

Gestione dei rapporti con alunni e personale. Gestione pratiche alunni. Tenuta registri ufficiali e fascicoli del settore alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche amministrative del personale docente ed ATA. Tenuta registri ufficiali e fascicoli del settore personale

Ufficio finanziario

Gestione pratiche previdenziali, fiscali e pagamenti personale docente ed ATA. Gestione pagamenti fatture e spese. Gestione rapporti con l'istituto tesoriere. Collaborazione con la DSGA nella redazione di programma annuale, conto consuntivo, gestione e rendicontazione finanziaria. Tenuta dei registri contabili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://www.sg28623.scuolanext.info>

Pagelle on line <https://www.SG28623.scuolanext.info>

News letter <https://www.itisothoca.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.itisothoca.edu.it/xhtml/modulistica.asp>

Circolari <https://www.itisothoca.edu.it/xhtml/circolari.asp>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: 6 – ORISTANO SUD - SCUOLA CAPOFILA II CICLO: I.T.I. "OTHOCA" ORISTANO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: 6 - ORISTANO SUD - SCUOLA CAPOFILA : I.I.S.S. "S.A. DE CASTRO" ORISTANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: 5/6: PROGETTO ORIENTAMENTO UNICA_ORIENTA PER SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità

Il prof. David Puggioni, Referente per l'Inclusione del ns. Istituto, come ad ogni avvio dell'anno scolastico, si impegna per creare e rafforzare la rete di comunicazione con i singoli docenti di sostegno e gli educatori operanti nelle diverse classi, con il fine di essere puntualmente aggiornato in merito alle difficoltà e ai relativi miglioramenti degli allievi BES e, all'occorrenza, per fornire importanti consigli operativi. Dal punto di vista formativo, tutti i docenti di sostegno hanno partecipato ad un incontro formativo, in Aula Magna, nel quale il prof. Puggioni ha illustrato le caratteristiche del corrente Piano Educativo Individualizzato. Si è ribadita l'importanza del continuo aggiornamento del documento redatto dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), che coinvolge il Consiglio di classe, la famiglia dello studente o studentessa in situazione di disabilità, gli educatori e gli eventuali operatori sanitari. Per i docenti non di sostegno è previsto un percorso minimo di 6 ore, già iniziato nel mese di ottobre 2022, suddiviso in tre incontri con attività sincrona on-line, nel quale il prof. David Puggioni, sulla base dello stesso materiale prodotto per i docenti di sostegno, illustra gli aggiornamenti relativi al piano PEI. Si darà spazio alle discussioni tra docenti nelle quali il relatore potrà intervenire per rimarcare alcuni punti fondamentali sui bisogni educativi speciali. La finalità di tale attività è anche quella di valutare le soluzioni di alcune problematiche, nonché approfondire alcuni aspetti relativi alla valutazione e certificazione nel contesto delle Prove Equipollenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza dei lavoratori

Il Dirigente Scolastico, come datore di lavoro (D.Lgs. 81/2008), dovrà pianificare l'attività di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per tutto il personale dipendente che, secondo L'art. 37 del D.Lgs. 81/2008 e le indicazioni contenute nell'accordo tra Stato e Regioni del 21 dicembre 2011, prevedono che la formazione dei lavoratori e dei preposti si articoli in quattro fasi distinte: • formazione generale della durata di 4 ore; • formazione specifica della durata 8 ore (rischio medio); • ulteriore intervento della durata di 8 ore, dedicato per i soli preposti; • aggiornamento (6 ore) per rinnovo formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza Covid

Come avvenuto negli anni scolastici precedenti, tenendo soprattutto conto di tutti gli aspetti relativi al virus Sar-CoV2, la Dirigenza ha pianificato e anche già realizzato degli aggiornamenti inerenti l'implementazione della sicurezza sanitaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

• Conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Adempimenti P.A.

Incontro formativo che riguarda gli ultimi aggiornamenti per il rispetto della privacy.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie e tecniche della comunicazione moderna applicate all'insegnamento: un nuovo approccio per favorire l'apprendimento e incrementare il benessere di allievi e insegnanti.

L'Unità formativa oltre a trasmettere efficaci tecniche di comunicazione, mira a stimolare la crescita personale e professionale, incrementare l'autostima e la consapevolezza del ruolo fondamentale che



l'insegnante ricopre. L'obiettivo è quello di ristabilire il giusto equilibrio tra rigore e rispetto per le caratteristiche caratteriali degli allievi e delle loro famiglie. Ristabilire il rispetto e la considerazione che tutti gli insegnanti e la scuola meritano. L'istituzione scolastica è pilastro fondante di una società sana ed equilibrata, prendere coscienza di questa assoluta verità contribuirà a stabilire un nuovo patto, che prevede reciproca stima e rispetto tra gli insegnanti gli alunni e le loro famiglie. Il relatore del corso è il Dott. Mario Cesare Secci, Dottore in Scienze della Comunicazione, Formatore, Consulente e Web Senior Manager. Le attività si potranno sviluppare secondo le seguenti sei fasi distinte: □ Primo incontro (attività sincrona), di durata prevista pari a 3 ore; □ Attività asincrona, che prevede la visione autonoma di materiale audiovisivo (previste: 2 ore); □ Secondo e terzo incontro (attività sincrone), di durata prevista di 3 ore ciascuno; □ Quarto incontro (attività sincrona), di durata pari a 4 ore; □ Attività (sincrona) di "simulazione – gioco di ruolo" (3 ore); □ Attività conclusiva (sincrona): test e valutazione del corso (2 ore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LAB-BES: "Laboratori teorico pratici: dalla presa in carico di alunni BES al coinvolgimento emotivo delle figure educative di supporto"

Il corso, consigliato in particolare ai docenti impegnati nelle classi dei primi anni degli Istituti superiori, ha come obiettivo quello di fornire ai docenti strumenti pratici di didattica inclusiva sui quali perfezionarsi per poi utilizzarli in classe. Il primo incontro sarà prettamente teorico: si inquadreranno le diverse tipologie di BES dal punto di vista clinico. Gli incontri successivi saranno dedicati ad attività pratiche sugli argomenti proposti; tecniche di cooperative learning e learning to doing saranno alla base del lavoro. Si prevede l'intervento delle due seguenti figure: la Dott.ssa Neyla Pascolini (Psicologa e Psicoterapeuta) e la Dott.ssa Patrizia Dall'Argine (Pedagogista clinico).



L'Unità formativa si svilupperà secondo sei fasi distinte, orientativamente da concludersi entro tre mesi dalla data di inizio, per un totale di 25 ore complessive, suddivise in 5 lezioni da 4 ore ed una da 5 ore. Il calendario verrà organizzato in accordo con il DS dell'ITIS Othoca e con il referente della formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi "BLSD" di primo soccorso, con l'utilizzo del defibrillatore

Nell'ambiente scolastico è importante la presenza di personale, docente e ATA, preparato anche sull'uso del defibrillatore, in modo che potenzialmente si riesca a risolvere una situazione d'emergenza relativa ad un arresto cardiaco. Il corso BLSD, basato sulle attuali linee guida dell'American Heart Association, forma il personale non sanitario nell'utilizzo delle tecniche basilari di rianimazione cardio-polmonare (Basic Life Support) con l'uso del defibrillatore semiautomatico nel soggetto adulto, nel bambino e nel neonato. In sostanza, nel corso BLSD primo soccorso con defibrillatore si forma il personale non sanitario ad effettuare una rianimazione cardiopolmonare con uso di defibrillatore semiautomatico oltre che imparare le importanti manovre di disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo. Il programma prevede i seguenti argomenti: □ Catena della sopravvivenza □ Riconoscimento immediato dell'arresto cardiaco □ Rianimazione di alta qualità □ Utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE) □ La squadra dell'emergenza □ Manovre di disostruzione del corpo estraneo dalle vie aeree Il corso base ha una durata di 6 ore e consiste in una formazione teorica essenziale e un addestramento pratico. Al termine del corso verrà rilasciata la certificazione previo superamento del test finale di apprendimento.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo

Negli anni scolastici precedenti si erano realizzate delle formazioni inerenti il Bullismo, quindi si ritiene indispensabile riaffrontare e approfondire problematiche che riguardano l'accoglienza scolastica e il benessere degli studenti, soprattutto a seguito di un periodo che ha stressato in modo importante anche il mondo scolastico. Il dott. Simone Gargiulo, psicologo e formatore specializzato nella tematica suddetta, aveva già proposto un percorso formativo atto a rafforzare un clima scolastico positivo e ad acquisire degli strumenti conoscitivi e operativi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Gli obiettivi principali sono di seguito elencati: • contrastare i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo; • sensibilizzare ed informare sui rischi del web e, in particolare, su fenomeni spesso direttamente connessi al cyberbullismo (sexting, hate speech, violazione della Privacy, ecc); • diffondere delle buone pratiche per l'intervento. L'attività formativa è organizzata in due parti: la prima è dedicata alla formazione di un gruppo di docenti, alcuni dei quali faranno parte della futura "Commissione d'Istituto per il contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo", mentre la seconda sarà direttamente dedicata alla "formazione peer educator" di alunni/alunne



preventivamente e adeguatamente selezionati. La prima parte, che prevede attività laboratoriali della durata complessiva di 9 ore (3 incontri da tre ore ciascuno, intervallati da periodi di studio autonomo a casa), intende offrire ai docenti (gruppo limitato a 15 componenti) un approfondimento del fenomeno delle prevaricazioni tra pari, della sua versione tecnologica e delle competenze utili ad affrontare eventuali situazioni critiche di bullismo che possono verificarsi nei locali scolastici e online. Verranno offerti dei consigli e degli strumenti pratici direttamente spendibili per la prevenzione dei fenomeni trattati attraverso simulazioni, lavori di gruppo e analisi di casi. Saranno oggetto di trattazione le fasi dell'iter procedurale e le modalità di intervento: dalla segnalazione degli episodi alla presa in carico e apertura, nel caso di bullismo e/o cyberbullismo, di un protocollo operativo. Verrà predisposto e condiviso uno specifico Modulo di segnalazione del bullismo, cyberbullismo e comportamenti aggressivi e un Registro di segnalazione degli episodi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gli strumenti di Google

Il corso ha come obiettivo quello di trasmettere efficaci tecniche sull'utilizzo di Google Drive e degli strumenti di condivisione file e potrà rivelarsi molto utile nel momento in cui si vuole condividere il documento del 15 maggio. Si prevede l'utilizzo di slide e materiali audiovisivi e si riterranno molto importanti gli interventi da parte dei partecipanti in modo tale da far emergere, condividere e analizzare le esperienze personali. Sarà prioritaria l'esperienza laboratoriale, sia di gruppo che individuale, che caratterizzerà la quasi totalità degli incontri. La prof.ssa Silvia Piredda, relatrice esperta interna, nelle attività laboratoriali potrà essere supportata da dei tutor del Team Digitale dell'Istituto. L'Unità formativa si potrà articolare secondo le seguenti fasi: • Il cloud e gli strumenti Google per la scuola (2h) • Google documenti e l'importanza del lavoro condiviso (2h) • Incontro laboratoriale: creazione account Google e l'utilizzo di Google Drive (2h) • Esercitazione autonoma: utilizzo di Google Drive (2h) • Incontro laboratoriale: Creazione, condivisione e modifica di documenti e moduli con Google Drive (2h) • Incontro laboratoriale: Formattazione dei documenti di Google e



creazione fac-simile documento del 15 maggio – parte 1(2h) • Esercitazione autonoma: simulazione documento 15 maggio (2h) • Formattazione dei documenti di Google e creazione fac-simile documento del 15 maggio- parte 2 (2h) • Incontro in plenaria e laboratoriale: soluzioni a eventuali criticità riscontrate nel corso e valutazione del grado di soddisfazione dei partecipanti e del raggiungimento degli obiettivi. (3h) In funzione delle esigenze dei corsisti e in accordo con l'esperto i contenuti potranno subire delle modifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Conferenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi disponibili nella Piattaforma Pearson

L'IIS De Castro, in qualità di Scuola Polo per la formazione della rete dell'Ambito 6, lo scorso anno scolastico aveva provveduto ad acquistare il pacchetto formativo fruibile sulla piattaforma creata dalla casa editrice Pearson. I docenti operanti nel ns. Istituto, facente parte della rete suddetta, una volta ricevuto le credenziali potevano seguire in completa autonomia tutti i percorsi formativi disponibili (circa 800 ore suddivise nei principali temi del Piano Nazionale Formazione Docenti), che si dovevano concludere entro il mese di giugno del 2022. La piattaforma Pearson, oltre ad essere ricca di contenuti, permette di: • far costruire ed utilizzare un repository di risorse multimediali per la didattica a distanza; • far condividere, tra i docenti coinvolti, materiali e feedback. E' probabile che per il presente anno scolastico la Scuola Polo possa procedere con il riacquisto del pacchetto di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Progetto Drone

Il corso ha per obiettivo quello di trasmettere ai docenti interessati le nozioni di base inerenti l'utilizzo del drone in tutti i possibili campi d'impiego. In particolare, il corso sarà propedeutico per chi vorrà approfondire lo studio al fine del conseguimento dell'attestato di pilota. Il relatore è il prof. Alessandro Meles, pilota UAS (Drone) - Open A1/A3. Il Corso avrà una durata totale di 9 ore, suddiviso in 3 incontri pomeridiani da 3 ore ciascuno, da svolgersi all'inizio del II°quadrimestre, possibilmente nel mese febbraio 2023, con termine massimo entro il mese di marzo 2023. Docenti ammessi al corso Max 20. Il programma si pianificherà nelle seguenti tre fasi distinte: Prima giornata: □ curiosità e ambiti di utilizzo (civile, professionale, sanitario e militare) □ normative e regole del volo Seconda giornata: □ come valutare l'acquisto di un Drone, iscrizione ENAV (ente nazionale assistenza al volo) □ obbligatorietà del patentino e come svolgere l'esame sul sito ENAC (Ente Nazionale Aviazione Civile) □ assicurazione ed iscrizione obbligatoria al sito D-flight ed altri adempimenti Terza giornata: □ pratica di volo per tutti i partecipanti (c/o il Palazzetto dello Sport o nel campo all'aperto).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il Piano di formazione del personale docente e del personale ATA prevede la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale della scuola, chiamato ad affrontare con successo le nuove sfide del mondo dell'educazione e della formazione.

Il Collegio docenti ha previsto una specifica area la cui funzione strumentale si occupa di progettare ed attuare i piani di formazione professionale, in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza dei lavoratori

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

LAB-BES: "Laboratori teorico pratici: dalla presa in carico di alunni BES al coinvolgimento emotivo delle figure educative di supporto"

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--