



CIRC. n. 204

# OTHOCA

Istituto Tecnico Industriale Statale - Oristano



I.T.I.S. - "OTHOCA"-ORISTANO  
Prot. 0001570 del 17/02/2024  
I-1 (Uscita)

Agli Studenti ed alle Studentesse  
Classi: 3A, 4A, 5A, 3B, 4B, 5B  
Ai/Alle Docenti  
Al Personale ATA  
Sede di Oristano  
All'Albo  
Al Sito web

Oggetto: attività di PCTO e orientamento- incontri formativi con gli studenti sulla cultura della sicurezza.

La Federazione Nazionale Maestri del Lavoro ha firmato un protocollo d'intesa con il Ministero dell'Istruzione per promuovere la cultura della Sicurezza sul Lavoro, tramite degli incontri con gli studenti delle scuole superiori.

Lo scopo dell'incontro è quello di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della Sicurezza come parte integrante del lavoro, intendendo che il primo e irrinunciabile fattore di Sicurezza è insito nei comportamenti di tutti coloro, nessuno escluso, che lavorano in azienda, partendo dall'imprenditore per passare a tutti i collaboratori, compreso gli studenti che per i percorsi di PCTO avranno l'opportunità di entrare in azienda. Si affrontano e sviluppano i concetti di pericolo e rischio, di prevenzione e protezione, tutti finalizzati a inquadrare la Sicurezza come parte irrinunciabile di ogni lavoro.

Gli incontri avranno una durata di 3 ore, con la pausa della ricreazione, e si affronteranno i seguenti temi:

a) PERCHÉ SIAMO QUI

Una diapositiva sul numero d'incidenti, di morti, di infortuni, per commentare la necessità di parlare di salute e sicurezza. Qualche definizione.

b) I COMPORTAMENTI

Un video (3 min.) girato a scuola, mostra come siano i comportamenti a determinare situazioni pericolose; un breve dibattito per condividere. La piramide di Heinrich; il modello O.R.G.I. (Osservazione, Reazione, Giudizio, Intervento) è un modello che illustra in modo semplice il processo psicologico che dà luogo al comportamento, e, quindi, come attivare comportamenti sicuri anziché pericolosi.

c) DALLA PERCEZIONE SOGGETTIVA ALLA VALUTAZIONE OGGETTIVA

Un paio di diapositive di "immagini ingannevoli" da commentare insieme alla classe. S'illustra come l'osservazione di una realtà complessa (come può essere una situazione di pericolo) possa portare ad una interpretazione soggettiva e non corretta della realtà e, attraverso il confronto, come si arrivi ad un'interpretazione oggettiva e condivisa. Alcuni esempi.

d) LA VALUTAZIONE DEI RISCHI

Il concetto di rischio e pericolo con esempi riguardanti diversi ambiti, da discutere insieme, illustrazione del concetto di "matrice di valutazione dei rischi".



e) ESERCITAZIONE

1. Applicazione della matrice di valutazione dei rischi a un esempio presentato in precedenza;
2. Valutazione delle cause di un incidente con l'utilizzo del diagramma causa-effetto (Ishikawa);
3. Caccia al rischio.

Le attività si terranno in aula B22.

Classi	Docenti	n° ore	data
3A 4A 5A	Rappresentanti dell'Associazione Maestri del Lavoro	3	Venerdì 22 marzo 9:15 – 12:15
3B 4B 5B	Rappresentanti dell'Associazione Maestri del Lavoro	3	Martedì 7 maggio 9:15 – 12:15



Il Dirigente Scolastico

**Dott. Franco Frongia**

(Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice della  
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)