

Testo in adozione: *Ready for Planet English* di Claire Moore-Sarah Jane Lewis, Gruppo Editoriale ELI (Student's Book e Workbook + Flip Book libro digitale interattivo scaricabile tramite codice dal sito + Planet Grammar & Preliminary)

PROGRAMMA SVOLTO

Inglese

STARTER UNITS A/B, C/D/E, F

FUNZIONI COMUNICATIVE: presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, residenza), descriversi e descrivere persone (aspetto fisico: età, capelli, altezza, corporatura), descrivere un luogo e collocare gli oggetti nello spazio, parlare della famiglia, chiedere e dare informazioni sulle abilità, completare una tabella rintracciando i dati personali in una lettura, ascoltare e completare un albero genealogico

ABILITA'

- **comprensione scritta:** comprendere una lettura relativa alla presentazione personale di alcuni adolescenti rintracciandone le informazioni, *Has she got brown eyes?* (p.14), *A tower house* (p.18), *Is there a bath?* (p.20)
- **comprensione orale:** comprendere un audio in cui viene presentato l'albero genealogico di una famiglia
- **produzione scritta:** scrivere la propria presentazione personale, utilizzare i dati personali per scrivere la presentazione di una persona, presentare la propria famiglia
- **produzione orale:** presentare e descrivere il proprio migliore amico o un componente della famiglia; *Guess Who?* attività ludica per la produzione orale di descrizioni fisiche degli studenti della classe

STRUTTURE GRAMMATICALI: present simple dei verbo To Be – Have got (forma affermativa, negativa, interrogativa), personal pronouns, plurals, gli interrogativi *What?*, *Who?*, *Where?*, *How?*, *When?*, *Why?*, gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi possessivi, le preposizioni *in-on-at*, il genitivo sassone, gli aggettivi e la struttura sintattica della frase, gli aggettivi, *there is - there are*, i pronomi dimostrativi *this, that, these, those*, il modale *can/can't*

LESSICO: paesi e nazionalità, colori, numeri, la famiglia, la descrizione fisica e le parti del corpo, la casa, le stanze, l'arredamento.

CIVILTA': United Kingdom e le sue regioni

Unit 1 My life

FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere e dire l'orario, chiedere e dare informazioni sulla routine quotidiana, chiedere e dare informazioni sulle attività del tempo libero

ABILITA'

- **comprensione scritta:** *My life in the mountains* (p.26), *Life at Boarding school* (p.28), *Making friends* (p.31), *A typical day in Space* (p.32), *Free-time activities around the world* (p.276)
- **comprensione orale:** comprendere un audio in cui un adolescente parla del proprio weekend; comprendere un audio in cui si descrive la propria giornata lavorativa,
- **comprensione audio-visiva:** attività "*Daily routines*" (Loescher ed.), comprendere un video relativo alla routine quotidiana di uno studente adolescente inglese
- **produzione scritta:** descrivere la propria routine quotidiana e parlare del proprio tempo libero, descrivere la professione di un personaggio dato.
- **produzione orale:** chiedere e riferire sulla propria routine

STRUTTURE GRAMMATICALI: *present simple* dei verbi (forma affermativa, negativa,interrogativa), la coniugazione dei verbi nella terza persona singolare del *present simple*, gli avverbi di frequenza e la loro collocazione nella frase, le espressioni relative alla frequenza, le preposizioni di tempo

LESSICO: le attività della routine quotidiana, i pasti, le attività del tempo libero, gli sport, le parti del giorno

Unit 2 Education

FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere e dare informazioni sugli studi e sulla routine scolastica, descrivere il proprio istituto, descrivere un avvenimento/un'azione in corso

ABILITA'

- **comprensione scritta:** *Year 13 Spanish exchange trip* (p.36), *Let's do a project together* (p.38), *School systems around the world* (p.284), *Education today "The Khan Academy"* (p.42)
- **comprensione orale:** comprendere la descrizione di un orario scolastico, comprendere l'audio di uno studente che descrive il suo metodo di studio
- **produzione scritta:** scrivere un paragrafo sulla propria esperienza nell'apprendimento della lingua inglese
- **produzione orale:** riferire oralmente sulla propria esperienza nello studio della lingua inglese, creare e presentare un lavoro espositivo per presentare il proprio istituto, svolgere una ricerca e creare un lavoro espositivo sul sistema scolastico di un paese del mondo

STRUTTURE GRAMMATICALI: *present continuous*, spelling rules del *present continuous*, espressioni di tempo con il *present continuous*, *present simple* e *present continuous*, *state verbs* e *action verbs*, l'interrogativo *Whose?*, i pronomi possessivi

LESSICO: le materie scolastiche e l'attrezzatura scolastica, i luoghi e il personale scolastico

Unit 3 Food and drink

FUNZIONI COMUNICATIVE: chiedere e dare informazioni sulla propria alimentazione, dare informazioni sulle proprie preferenze, comprendere e descrivere le fasi di una ricetta, comprendere e dare comandi

ABILITA'

- **comprensione scritta:** *Eating al fresco* (p.46)
- **comprensione orale:** ascoltare e comprendere un ordine in una caffetteria, ascoltare e comprendere alcune persone che parlano della propria colazione
- **comprensione audio-visiva:** attività "*Food at school*" (Loescher ed.), comprendere un video relativo alle abitudini alimentari dei propri coetanei britannici, comprendere il video della ricetta dei *Pancakes*
- **produzione scritta:** descrivere una ricetta
- **produzione orale:** parlare dei propri gusti e delle proprie abitudini alimentari

STRUTTURE GRAMMATICALI: nomi numerabili e non numerabili, *quantifiers: some, any, a lot of/lots of, much, many, a few, a little*, l'imperativo affermativo e negativo, i verbi di preferenza

LESSICO: i cibi e le bevande, gli utensili della cucina, i verbi relativi alla cucina

EDUCAZIONE CIVICA

L'istruzione nel Regno Unito. Lettura "*School in the UK*", attività video "*Education system in the UK*" e attività multimediale

Ales, 07 giugno 2024

Docente
Marta Muntoni