



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

64.484,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.I. "OTHOCA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ORTF02000D

Città

ORISTANO

Provincia

ORISTANO

Legale Rappresentante

Nome

Franco

Cognome

Frongia

Codice fiscale

FRNFNC57T27G1130

Email

dirigente@itisothoca.edu.it

Telefono

3297303842

Referente del progetto

Nome

SILVANO

Cognome

ORTU

Codice Fiscale

RTOSVN64T08G113P

Email

ortu.silvano@itisothoca.edu.it

Telefono

0783303080

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23004280006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45799

Titolo progetto

Digital Transition - Othoca

Descrizione progetto

Il progetto si concentra sulla necessità di adottare un approccio innovativo e proattivo per mantenere le istituzioni all'avanguardia nell'ambiente di apprendimento. Questo richiede l'implementazione di percorsi formativi incentrati sulla didattica digitale, non solo per introdurre strumenti tecnologici avanzati, ma anche per adottare approcci pedagogici innovativi che possono trasformare il processo di insegnamento e apprendimento. L'importanza crescente della transizione digitale richiede una formazione aggiornata del personale scolastico, facendo ricorso a un'apposita struttura che si concentri sull'implementazione efficace delle competenze digitali, in linea con i modelli DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo è sviluppare nel personale scolastico competenze digitali avanzate e la capacità di applicare strumenti tecnologici innovativi attraverso metodi didattici dinamici, favorendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Con le varie azioni previste si forniranno al personale docente e, alcune figure del personale ATA, le competenze necessarie per massimizzare le potenzialità della tecnologia nell'educazione, promuovendo una didattica che sia innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Attraverso questi percorsi formativi, si intende garantire agli insegnanti una preparazione utile a fronteggiare le sfide e a cogliere le opportunità che la tecnologia presenta nel campo dell'educazione, assicurando che l'apprendimento sia sempre rilevante, coinvolgente e allineato con le esigenze dell'era digitale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	9	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.447,40 €	1	Completato	9.447,40 €

Totale richiesto per l'intervento

64.484,20 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: - costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; - innalzamento della qualità della proposta formativa; - valorizzazione professionale. L'interesse verso la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi evidenzia la volontà di trasformare gli spazi educativi per renderli più dinamici e integrati con la tecnologia, in linea con gli obiettivi della "Scuola 4.0". L'attenzione rivolta alle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica e l'uso etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella didattica mostra una crescente consapevolezza dell'impatto sociale delle nuove tecnologie sull'educazione. Questo si traduce in un'esigenza di formare docenti capaci di promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e consapevole, che valorizzi la diversità e l'uguaglianza di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche. In sintesi, i fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico sottolineano la necessità di un curriculum che integri competenze digitali avanzate, metodologie didattiche innovative, e una profonda consapevolezza sociale e etica. Attraverso la realizzazione di questi obiettivi, l'istituto si propone di colmare il divario tra le esigenze del mercato del lavoro e l'offerta formativa, assicurando agli studenti una preparazione all'avanguardia che contribuisca allo sviluppo economico e tecnologico della società.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione per la transizione digitale, sviluppato dal nostro istituto mira a integrare metodologie didattiche innovative e rafforzare le competenze digitali del personale scolastico, allineandosi con gli obiettivi del Piano di Formazione del personale di istituto e del PTOF. Il programma è progettato per far in modo che i docenti abbiano le competenze necessarie per affrontare le sfide educative future, garantendo una formazione avanzata e pertinente. - Percorsi Formativi e Laboratori. Il piano include vari percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo, organizzati per soddisfare i bisogni formativi specifici: - Lezioni Online Sincrone e Ciclo di Seminari: Questi formati offrono aggiornamenti teorici sull'uso delle nuove tecnologie e sulle metodologie didattiche innovative, promuovendo l'interazione e la partecipazione attiva dei docenti. Temi come l'intelligenza artificiale e la cybersicurezza sono tra i focus principali. -Laboratori e Workshop in presenza: attraverso l'applicazione pratica delle nuove tecnologie e metodologie di insegnamento, questi laboratori permettono ai docenti e al personale ATA di tradurre la teoria in pratica. - Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: queste comunità promuovono l'apprendimento cooperativo e lo scambio di buone pratiche tra i docenti, concentrandosi su obiettivi comuni di innovazione scolastica. Modalità di Organizzazione ed Erogazione. I percorsi di formazione sono erogati in modalità in presenza, online o ibrida, terminando con il rilascio di una specifica attestazione di partecipazione. Ciò permette una flessibilità formativa adattabile alle esigenze del personale docente. Ogni percorso è pensato per gruppi di almeno 15 corsisti. I laboratori sul campo sono destinati a gruppi di almeno 5 unità, garantendo un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Le azioni formative sono guidate da formatori esperti e tutor, per assicurare un apprendimento efficace e basato su competenze documentate. Obiettivi del Piano. L'obiettivo principale del piano di formazione è colmare il divario tra le esigenze attuali e future del contesto educativo e l'offerta formativa disponibile, fornendo al personale docente gli strumenti necessari per integrare efficacemente le competenze digitali nell'insegnamento. Questo approccio mira a rafforzare le capacità didattiche del personale, assicurando una preparazione avanzata che contribuisca allo sviluppo professionale e alla qualità dell'educazione fornita.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo relativi al piano di formazione sulla transizione digitale, la scuola si avvarrà sia di esperti interni (presenti in numero adeguato nell'organico della scuola) sia della collaborazione di esperti esterni. Questa decisione mira a garantire che il personale docente riceva una formazione specializzata e aggiornata, in linea con le ultime tendenze nel settore dell'innovazione digitale e didattica. Le collaborazioni saranno stabilite con una gamma di professionisti e specialisti riconosciuti nel campo dell'innovazione digitale e didattica. Questi esperti esterni apporteranno conoscenze avanzate e specifiche, contribuendo direttamente allo sviluppo e all'erogazione di contenuti formativi che rispecchiano gli standard più elevati del settore. Le modalità di collaborazione includeranno seminari online, sessioni di formazione in presenza, e attività pratiche guidate, tutte progettate per fornire un mix bilanciato di teoria e pratica. Ogni esperto coinvolto sarà scelto in base alle sue competenze documentate e alla capacità di contribuire significativamente agli obiettivi formativi della scuola, assicurando così che i docenti acquisiscano competenze aggiornate e direttamente applicabili nel loro ambito di insegnamento. In conclusione, attraverso la collaborazione esclusiva con esperti esterni, la scuola intende realizzare un piano di formazione che non solo soddisfi i requisiti attuali di innovazione didattica e competenza digitale, ma che anche anticipi le future esigenze del settore educativo, contribuendo significativamente alla crescita professionale del personale docente e all'evoluzione dell'istituto nel panorama educativo digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (Dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
15.724,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	277.86	9.447,40 €
				Importo totale attività	9.447,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

05/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.