



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

I.T.I.S. - "OTHOCA"-ORISTANO  
Prot. 0008703 del 28/09/2024  
IV-5 (Uscita)



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

147.525,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.T.I. "OTHOCA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ORTF02000D

### Città

ORISTANO

### Provincia

ORISTANO

## Legale Rappresentante

### Nome

Franco

### Cognome

Frongia

**Codice fiscale**  
FRNFNC57T27G1130

**Email**  
dirigente@itisothoca.edu.it

**Telefono**  
3297303842

## Referente del progetto

---

**Nome**  
Monica

**Cognome**  
Cordeddu

**Codice Fiscale**  
CRDMNC70M67E283P

**Email**  
cordeddu.monica@itisothoca.edu.it

**Telefono**  
0783303080

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F14D21000720006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49890

#### Titolo progetto

Othoca: Un faro di opportunità contro la dispersione

#### Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.

#### Data inizio progetto prevista

04/11/2024

#### Data fine progetto prevista

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	110	Compilato	46.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	30	Compilato	39.816,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		7.728,00 €	4	Compilato	30.912,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.279,91 €	1	Completato	27.279,91 €

### Totale richiesto per l'intervento

147.525,91 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dall'analisi dei dati emerge chiaramente che la scuola sta affrontando un tasso di abbandono scolastico superiore alla media nazionale in tutti gli anni di corso. Questo fenomeno è particolarmente pronunciato nell'ultimo anno del primo biennio e nel primo anno del secondo biennio. I ragazzi e le ragazze che decidono di interrompere il proprio percorso di studi provengono frequentemente da contesti sociali difficili e da famiglie che si trovano in situazioni economiche precarie. Questo dato è preoccupante, considerando che abbandonare la scuola prima del tempo comporta per un giovane maggiori difficoltà nel trovare un'occupazione stabile e aumenta le probabilità di ricadere nell'esclusione sociale. Inoltre, è importante sottolineare come la pandemia abbia avuto un impatto significativo su questo fenomeno. Durante i periodi di chiusura e didattica a distanza, molti studenti hanno avvertito una profonda disconnessione dal sistema scolastico, perdendo il senso di appartenenza a una comunità educativa. Al momento del rientro in classe, le istituzioni scolastiche non sono state in grado di affrontare in modo adeguato le difficoltà di apprendimento accumulate, lasciando molti studenti in una situazione di svantaggio. Un'analisi più approfondita rivela che le maggiori difficoltà di apprendimento riguardano in particolare le competenze di base, come italiano, matematica e inglese, così come le materie STEM. Queste discipline, durante la didattica a distanza, non hanno ricevuto il supporto laboratoriale necessario, fondamentale per un apprendimento efficace e pratico. L'assenza di attività pratiche e interattive ha contribuito a una maggiore fragilità delle competenze di base, rendendo ancora più arduo il percorso di recupero per gli studenti. In conclusione, la situazione attuale richiede un intervento mirato e strategie efficaci per sostenere gli studenti a rischio di abbandono, favorendo l'inclusione e il recupero delle competenze fondamentali. Solo attraverso un approccio integrato, che coinvolga famiglie, istituzioni e comunità, sarà possibile affrontare e superare questa crisi educativa.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Per affrontare il fenomeno della dispersione scolastica, il progetto si articola su due fronti principali, entrambi volti a garantire un sostegno efficace e mirato agli studenti in difficoltà. 1. Creazione di spazi di supporto Il primo obiettivo è la creazione di spazi di supporto dedicati, dove gli studenti possano ricevere aiuto nel loro percorso scolastico. Si prevede di offrire attività di mentoring e orientamento specifiche per le discipline fondamentali, come Italiano, Inglese e Matematica, rivolte agli alunni del primo biennio. Questi interventi si svolgeranno principalmente in orario antimeridiano, per favorire la partecipazione degli studenti. La progettazione e la calendarizzazione di queste attività saranno condivise con il consiglio di classe. In aggiunta, saranno attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento, aperti a tutti gli studenti, organizzati per classi parallele. Questi percorsi si svolgeranno in orario extracurricolare, consentendo una maggiore flessibilità e accessibilità per gli alunni che necessitano di un supporto aggiuntivo. 2. Risposta alle esigenze della società moderna Il secondo fronte del progetto intende rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione, che richiede ai giovani una pluralità e trasversalità di competenze. Preparare gli studenti a diventare adulti consapevoli e responsabili è fondamentale. In un mondo in cui l'accesso e l'interpretazione critica dei mezzi di comunicazione sono essenziali, è fondamentale che i ragazzi sviluppino la capacità di interagire con le informazioni in modo critico e responsabile. La scuola si propone di far comprendere agli studenti il ruolo dei media nelle società democratiche, promuovendo una cittadinanza attiva e partecipe. A tal fine, saranno organizzati laboratori pomeridiani che offriranno esperienze pratiche e formative in diverse aree. I laboratori previsti includono: Laboratorio teatrale: un'opportunità per sviluppare la creatività, la fiducia in sé e le abilità comunicative. Laboratorio fotografico: per stimolare la sensibilità estetica e la capacità di raccontare storie attraverso le immagini. Giornalino online: gli studenti potranno esplorare il mondo del giornalismo, imparando a scrivere articoli e a gestire contenuti digitali. Laboratorio di scacchi: un'attività che non solo è divertente, ma anche formativa, in quanto stimola il pensiero strategico e il problem solving.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Arginare il problema della dispersione scolastica ha significative ricadute sociali, sia immediate che future, sulle comunità locali. Il progetto si sviluppa attraverso un approccio graduale, procedendo passo dopo passo. In ogni fase, sarà fondamentale individuare il soggetto più idoneo all'attuazione delle attività, assicurando così che ogni aspetto del piano venga realizzato nel migliore dei modi. Questo approccio non solo ottimizzerà le risorse disponibili, ma favorirà anche un maggiore senso di responsabilità e appartenenza da parte delle comunità, che giocheranno un ruolo attivo nel supporto degli studenti e nel rafforzamento dell'intero tessuto sociale. In questo modo, ci proponiamo di creare un ambiente favorevole alla crescita e all'apprendimento, promuovendo l'inclusione e la partecipazione di tutti.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La corresponsabilità tra scuola e genitori nell'educazione delle nuove generazioni è uno dei principi fondamentali enunciati nella Costituzione. Per educare un ragazzo in modo efficace, è necessaria la collaborazione di un'intera comunità educante, con un ruolo chiave affidato a scuola e famiglia. Questo legame è essenziale non solo per il benessere del singolo studente, ma anche per il rafforzamento della comunità nel suo complesso. Tuttavia, siamo consapevoli delle difficoltà che possono sorgere in questo rapporto, dovute a fattori come la mancanza di comunicazione, le diverse aspettative educative e le sfide quotidiane che le famiglie affrontano. Per affrontare queste problematiche e costruire un approccio più sinergico, nel progetto sono previste attività incontri pomeridiani e serali rivolte alle famiglie. Questi incontri saranno spazi di confronto e dialogo, in cui genitori e educatori potranno:

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Si prevede la calendarizzazione di una serie di incontri del team dedicato alla dispersione scolastica con l'obiettivo di analizzare e mappare i dati relativi al fenomeno. Questi incontri coinvolgeranno i coordinatori delle classi, che svolgeranno un ruolo cruciale nel focalizzarsi sugli alunni che necessitano di maggiore attenzione e supporto. Per facilitare la raccolta di informazioni, saranno utilizzate apposite schede di monitoraggio, che verranno compilate all'inizio, durante e al termine dell'anno scolastico. Queste schede permetteranno di avere una visione chiara e dettagliata della situazione di ciascun studente, individuando eventuali problematiche e progressi nel tempo. L'uso degli strumenti di condivisione di Google, già noti alla maggior parte del corpo docente, consentirà un accesso immediato e costantemente aggiornato ai dati raccolti. Questo approccio digitale faciliterà la comunicazione e il lavoro di squadra, permettendo a tutti i membri del team di essere allineati e di reagire prontamente alle situazioni che richiedono intervento. Inoltre, le riunioni saranno organizzate per aree tematiche specifiche, corrispondenti ai vari assi del progetto, consentendo una condivisione approfondita delle strategie e degli interventi da attuare. Questa suddivisione tematica non solo ottimizzerà il tempo dedicato agli incontri, ma favorirà anche un dibattito più mirato e produttivo tra i partecipanti. Per quanto riguarda l'interazione con i genitori, sarà organizzata una prima riunione di presentazione dell'iniziativa in Aula Magna, con l'intento di sensibilizzare e incentivare la loro partecipazione. Questa occasione rappresenterà un'opportunità per illustrare l'importanza del ruolo dei genitori nel supporto ai propri figli e nella lotta contro la dispersione scolastica. Durante questo incontro, si proporrà di individuare una rappresentanza di genitori che possa fungere da intermediario tra il corpo docente e le famiglie. Questa figura sarà fondamentale per facilitare la comunicazione e garantire che le esigenze e le preoccupazioni dei genitori siano ascoltate e considerate. Si riconosce infatti che la partecipazione dei genitori alle iniziative scolastiche è spesso limitata, e si spera che questo approccio promuova un coinvolgimento più attivo e costruttivo. In sintesi, l'obiettivo finale è creare un sistema di supporto integrato, in cui scuola e famiglia collaborino attivamente per il benessere

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
110

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
110

Importo totale (numero edizioni)  
46.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività  
30

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
90

Importo totale (numero edizioni)  
39.816,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	200	1.400,00 €
Importo totale attività					7.728,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
36

Importo totale (numero edizioni)  
30.912,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli



### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

### Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	802.35	27.279,91 €
				Importo totale attività	27.279,90 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	187
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	25
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	9
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	195	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	195	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.