



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VF

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

Anno scolastico 2024/2025

Elaborato ed approvato nella riunione del 14 maggio 2025

Indice

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Breve descrizione del contesto	3
1.2 Presentazione Istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica	4
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	5
3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)	5
3.2 Storia classe	5
3.2.a dati	5
3.2 Composizione Consiglio di Classe	5
3.3 Continuità docenti	6
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	6
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	6
5.1 Metodologie e strategie didattiche	6
5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	7
5.2a Ore PCTO del triennio	8
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo	9
6. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti, discipline coinvolte)	9
6.1 Attività di recupero e potenziamento	9
6.2 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico	9
6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento	10
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE	10
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)	10
Lingua e letteratura italiana	10
Storia	13
Inglese	16
Matematica	18
Informatica	19
Sistemi e reti	20
TPSIT	22
GPOI	23
Scienze motorie e sportive	24
Religione	25
Educazione civica	26
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	28
8.1 Criteri di valutazione	28
8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti	29
8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)	31
8.3a Griglia di valutazione prima prova scritta - Italiano	31
8.3b Griglia di valutazione seconda prova scritta - Informatica	40
8.4 Griglie di valutazione colloquio	41
8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)	42
8.6 Simulazioni delle prove orali.	42

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il sistema produttivo della Provincia di Oristano è caratterizzato da una bassa incidenza del settore industriale rispetto a quello agricolo e, al contempo, da un settore dei servizi in continua espansione. Si registra una percentuale del 32% delle imprese che operano nei settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca; una percentuale del 24% nel settore del commercio e del 12% nel settore delle costruzioni. Le restanti imprese svolgono attività negli altri settori economici (attività manifatturiere, attività dei servizi di alloggio e di ristorazione, trasporto e magazzinaggio, noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese, altre attività di servizi) con percentuali inferiori al 7%. Tradizionalmente il tessuto economico oristanese è caratterizzato dalla presenza di piccole e piccolissime imprese, le quali, per quanto attiene la forma giuridica più diffusa, sono rappresentate perlopiù da ditte individuali. Solo una modesta percentuale è rappresentata da società di persone e da società di capitali.

Le imprese femminili in Sardegna presentano la stessa incidenza osservata nel resto del Paese (22%) e, nella Provincia di Oristano, sono prevalentemente impegnate nel settore del commercio (32%), al quale seguono i settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca (28%) e dei servizi di alloggio e di ristorazione (9%). Le imprese giovanili della Provincia di Oristano sono prevalentemente occupate in due settori dell'economia: l'agricoltura, silvicoltura e pesca (27%) e il commercio (26%). Il 13% lavora nelle costruzioni e il 10% svolge attività dei servizi di alloggio e ristorazione. Il settore del commercio impiega oltre la metà delle imprese straniere registrate in Provincia di Oristano (57%), mentre il 12% opera nell'agricoltura, silvicoltura e pesca e l'11% nel settore delle costruzioni; in percentuali inferiori, trovano collocazione nei servizi di alloggio e ristorazione, attività manifatturiere e servizi e trasporti. Un importante settore in crescita (la Sardegna supera la soglia del 4%) è quello dell'economia del mare (turismo marino, che rappresenta quasi due terzi della *blue economy*, filiera ittica e cantieristica).

In funzione dell'analisi del contesto di riferimento e dei bisogni formativi rilevati, l'offerta formativa del nostro istituto punta a coniugare i valori della sostenibilità con lo sviluppo tecnologico e le opportunità connesse al mondo di Internet, a partire dalle vocazioni e dalle competenze individuali, già maturate in contesti non formali ed informali.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Industriale Statale "OTHOCA" nasce nell'anno scolastico 1968-1969, come sede staccata dell'Istituto Tecnico Industriale "Dionigi Scano" di Cagliari, e diventa Istituto Tecnico Industriale di Oristano nell'anno scolastico 1974-1975. Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto Tecnico Industriale di Ales è ritornato a far parte dell'Istituto Tecnico Industriale "OTHOCA" di Oristano.

L'Istituto sorge su un'area di 33.246 metri quadrati. È dotato di 43 aule e 24 laboratori didattici, con n. 6 locali di supporto, 3 palestre e strutture sportive all'aperto. Tra i laboratori è realizzata una rete LAN con quasi 300 P.C. gestiti da un C.E.D.. Vi sono i laboratori di: Fisica, Chimica, Scienze, Matematica, Informatica, Meccanica, Elettrotecnica, Elettronica, Progettazione di impianti elettrici, Simulazione e Automazione, Lingue, Disegno, Educazione Ambientale (Zoom@te). Da segnalare il nuovo FabLab realizzato in collaborazione con il Consorzio Industriale, la Confartigianato ed il Comune di Oristano.

L'I.T.I.S. è dotato di una biblioteca contenente oltre 10.000 testi consultabili.

La sede associata di Ales è stata costruita negli anni novanta per ospitare oltre duecento studenti. Da un punto di vista strutturale è assolutamente adeguata in quanto vi si trovano: Aula Magna; biblioteca che comprende circa 2.000 volumi; N. 3 aule di informatica; laboratorio di meccanica e macchine; laboratorio di fisica-elettrotecnica; laboratorio di elettronica e telecomunicazioni; laboratorio di sistemi e automazione industriale; laboratorio di chimica; palestra e campi sportivi all'aperto; laboratorio di Robotica ed automazione PLC; aula di disegno.

Nel rispetto delle norme vigenti, del contesto territoriale di riferimento e del ruolo educativo, formativo e sociale che le istituzioni scolastiche rivestono, il nostro Istituto opera al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- ❖ promuovere il pieno sviluppo della persona sul piano civile, etico e culturale;
- ❖ far acquisire una più ampia conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per essere in grado di operare scelte adeguate;
- ❖ insegnare a porsi di fronte alla realtà con atteggiamento critico, creativo e costruttivo;
- ❖ educare alle responsabilità legate all'attività lavorativa;
- ❖ promuovere una formazione culturale e professionale tecnica e tecnologica che favorisca l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.1a Pecup

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ❖ ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ❖ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- ❖ collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- ❖ collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- ❖ collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ❖ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ❖ utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- ❖ definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- ❖ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- ❖ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ❖ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- ❖ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ❖ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- ❖ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Sistemi e Reti	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e progett. di sistemi infor. e di telec.	-	-	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3(1)
Informatica	-	-	6 (3)	6 (3)	6(4)
Telecomunicazioni	-	-	3 (2)	3 (2)	-
() fra parentesi sono indicate le ore di laboratorio	5	3	8	9	10
Ore settimanali	33	32	32	32	32

3.3 Continuità docenti

Disciplina	3ª CLASSE	4ª CLASSE	5ª CLASSE
ITALIANO	GRECO Marcello	GRECO Marcello	GRECO Marcello
STORIA	GRECO Marcello	GRECO Marcello	GRECO Marcello
MATEMATICA	PORTA Jessica	GUSI Maria Pia G.G.	GUSI Maria Pia G.G.
INGLESE	CHESSA Francesco	CHESSA Francesco	CHESSA Francesco
INFORMATICA	MERCENARO Antonietta	MERCENARO Antonietta	MERCENARO Antonietta
LAB. INFORMATICA	GALA Anna Rita	GALA Anna Rita	GALA Anna Rita
SISTEMI E RETI	PIREDDA Silvia	PIREDDA Silvia	PIREDDA Silvia
LAB. SISTEMI	PIA Massimiliano	PIA Massimiliano	PIA Massimiliano
TPSIT	PIREDDA Silvia	PIREDDA Silvia	PIREDDA Silvia
LAB. TPSIT	GALA Anna Rita	GALA Anna Rita	GALA Anna Rita
TELECOMUNICAZIONI	SCHIRRU Adriano	SCHIRRU Adriano	-
LAB. TELECOMUNICAZIONI	MELES Alessandro	MELES Alessandro	-
GPOI	-	-	MARRAS Angelo
LAB. GPOI	-	-	IBBA Paola

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In conformità con quanto disciplinato nel PTOF, il Consiglio di Classe ha attivato alcune strategie ritenute più opportune per garantire la massima inclusione.

In particolare le misure adottate sono state finalizzate a:

- ❖ prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- ❖ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- ❖ accrescere l'uso delle nuove tecnologie ed estendere le metodologie didattiche innovative, all'interno di percorsi di apprendimento strutturati in forma di laboratorio, che prevedano la collaborazione fra studenti e attività inclusive per l'acquisizione delle competenze.
- ❖ Documenti relativi a specifici casi di criticità sono producibili con allegati riservati

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi educativo-formativi trasversali

- ❖ Rispetto di sé stessi e degli altri, nelle cose e nelle idee.
- ❖ Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile.
- ❖ Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità.
- ❖ Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro.
- ❖ Flessibilità nelle situazioni nuove.
- ❖ Acquisire sicurezza di sé ed essere capaci di scelte autonome.
- ❖ Maturare un atteggiamento critico e indipendente nei confronti dei messaggi della civiltà moderna.
- ❖ Sviluppo della propria personalità.
- ❖ Partecipazione consapevole alla vita della Classe e al dialogo educativo.
- ❖ Atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica, vissuta come percorso di vita e di formazione.
- ❖ Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni.
- ❖ Conoscenza di sé e sviluppo della propria capacità progettuale.
- ❖ Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
- ❖ Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte.
- ❖ Acquisizione del gusto di sapere e di fare .

Vengono concordate le seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento di tali obiettivi:

- ❖ informare gli studenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e di quelli adottati nell'ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;
- ❖ comunicare tempestivamente alle famiglie la mancata collaborazione didattico-educativa degli allievi;
- ❖ instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi.

Tutti i docenti si impegnano a creare un clima di solidarietà fra gli alunni valorizzando caratteristiche e potenzialità, in modo che i più disponibili collaborino alla realizzazione di un'esperienza scolastica positiva e significativa.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

A.S.	Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Alunni/e partecipanti
2022/23	Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	ITIS Othoca	tutta la classe
	"Percorsi Educativi T-TOUR" MIX'COOL Esploriamo insieme il cuore pulsante di Internet	MIX Srl - collegamento da remoto	tutta la classe
	CyberChallenge.it 2022-2023 - Presentazione del Progetto	ITIS Othoca	tutta la classe
	"Formazione sicurezza- incontro Aula Magna"	ITIS Othoca	tutta la classe
	Open day - circ. 123	ITIS Othoca	6 alunni
	Seminario con le aziende GreenShare SRL, Abinsula SRL e Widata SRL	Aziende GreenShare, Abinsula e Widata presso aula magna ITIS Othoca	tutta la classe
	Corso Educazione al Volo - Droni	ITIS Othoca	5 alunni
	Boolean Coding Week	Da remoto	14 alunni
	Corso di preparazione CyberChallenge 2023	Università degli Studi di Cagliari - da remoto	6 alunni
	Corso Cisco Academy "Introduzione all'Internet delle Cose"	Cisco - da remoto	16 alunni
	Corso Cisco Academy "Get Connected"	Cisco - da remoto	7 alunni
	Corso Cisco Academy "Introduction to Cybersecurity"	Cisco - da remoto	6 alunni
	Corso Cisco Academy "PCAP: Programming Essentials In Python"	Cisco - da remoto	11 alunni
	Corso Cisco Academy "NDG Linux Unhatched"	Cisco - da remoto	5 alunni
	Corso Educazione Digitale COREPLA "E' una questione di plastica"	Corso da remoto	2 alunni
	Google Digital Training - Concetti di base del marketing digital	Google - da remoto	7 alunni
Corso Cisco Academy "Formazione sulla data science e sulla programmazione con il linguaggio Python"	Cisco - da remoto	2 alunni	
2023/24	Partecipazione al festival "ConnEtica" 2023	Organizzazione ConnEtica presso Centro Studi danza di Oristano	tutta la classe
	UnionCamere - "LA SCUOLA DI IGF (Internet Global Forum) ITALIA"	ITIS Othoca	tutta la classe
	"Percorsi Educativi T-TOUR" MIX'COOL	MIX Srl - collegamento da remoto	tutta la classe
	CyberChallenge.it 2023-2024 Presentazione del Progetto	ITIS Othoca	tutta la classe
	Premiazione Hackathon Othoca "ConnEtica" 2022	ITIS Othoca	tutta la classe
	Incontro con RotarAct Club Oristano	ITIS Othoca	tutta la classe
	Seminario Diffusione Temi Legali presso Istituto Tecnico Mossa di Oristano	ITIS Othoca e Istituto "Lorenzo Mossa"	tutta la classe
	PNRR DIEE_07 e DIEE_18 "Artificiale e naturale: segnali, sensori e dati in applicazioni biomediche, elettroniche e wireless"	Università degli Studi di Cagliari presso ITIS Othoca	tutta la classe
	JobDay Sardegna 2024	ITIS Othoca	tutta la classe
	Apprendimento scolastico con la realtà virtuale	ITIS Othoca	tutta la classe
	Visiting dei docenti neoassunti	ITIS Othoca	2 alunni
	Percorso "Young Talent in Action" di Manpower	ITIS Othoca	tutta la classe
	Educazione alla legalità, Corpo Comando GF, Oristano	ITIS Othoca	tutta la classe
	Trofeo Scacchi a scuola fase Nazionale	ITIS Othoca	1 alunno
	Lavoro sulle planimetrie dell'evento JobDay Sardegna 2024	ITIS Othoca	8 alunni
	Corso Networking Basics Badge	Cisco - da remoto	2 alunni
	Corso Network Technician Career Path Badge	Cisco - da remoto	5 alunni
	Corso di educazione al volo e uso dei droni	ITIS Othoca	2 alunni
Esame conseguimento Droni	ITIS Othoca	1 alunno	

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L’istituto è dotato di numerosi laboratori presso i quali vengono svolte circa il 50% delle ore di attività per quanto attiene alle materie d’indirizzo. Sono disponibili:

- ❖ laboratori di informatica dove è disponibile un personal computer per ogni studente: in questi laboratori vengono svolte le attività relative ad Informatica, GPOI, TPSIT, Sistemi e Reti;
- ❖ aula 3.0 e aula IoT utilizzate per attività di autoapprendimento con gli arredi configurati allo scopo (Isole in sostituzione dei tradizionali banchi) con le dotazioni specifiche cioè tablet e personal computer. Queste aule sono utilizzate durante la normale attività curricolare e disponibili il pomeriggio e la sera, per progetti extracurricolari.

Tutti i laboratori sono dotati di proiettore collegato al PC e di connessione internet a banda larga

Ogni aula invece è dotata di Lavagna Interattiva Multimediale collegata ad un Personal Computer con connessione Internet. Questo consente anche durante le lezioni in aula di avvalersi di risorse didattiche reperibili online e di poter fruire di materiale audio/video selezionato opportunamente.

La maggior parte dei docenti condivide le risorse didattiche anche attraverso drive su cloud o mediante piattaforme di e-learning.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti, discipline coinvolte)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Rispetto alle difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici la scuola non ha attivato corsi di recupero extracurricolari per questa classe. Tuttavia, gli studenti che hanno evidenziato carenze e lacune conoscitive sono stati seguiti in orario curricolare e i docenti hanno proposto attività di recupero sia in classe sia in laboratorio, nonché attività di studio da svolgere autonomamente anche tramite la condivisione di materiali attraverso sistemi di e-learning o drive.

6.2 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell’anno scolastico

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Reti di calcolatori	Intero Anno	Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese, Informatica	Libri e materiali forniti dal docente
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Data Base	Intero Anno	Informatica, Inglese, TPSIT	Libri e materiali forniti dal docente
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

DATA	ATTIVITÀ' di ORIENTAMENTO	SEDE
11/11/2024	"High Schools Workshop" (circ. n. 81)	ITIS Othoca
11/11/2025	Partecipazione all'attività "Festival della Scienza"	ITIS Othoca
13/11/2025	Partecipazione all'attività "Festival della Scienza"	ITIS Othoca
14/11/2025	Partecipazione all'attività "Festival della Scienza"	ITIS Othoca
15/01/2025	Progetto ENEL "Back to School" (Circ.n.164)	ITIS Othoca
17/01/2025	Presentazione Cyber Challenge (circ.n.169)	ITIS Othoca
23/01/2025	Orientamento in uscita POLILAB (circ. n. 165)	ITIS Othoca
18/02/2025	Lectio magistralis dal titolo "Fuori programma: dov'erano le donne?" (circ. 196)	ITIS Othoca
25/02/2025	Open Day Università degli Studi di Cagliari (circ. n. 202)	Monserrato (CA)
17/03/2025	Incontro Consorzio UNO c/o Aula Magna (circ.n.225)	ITIS Othoca
02/04/2025	Orientamento in uscita IULM (circ.n. 315)	ITIS Othoca
11/04/2025	Incontro con Nicola Melis. Titolo: "Israele e Palestina tra presente e passato" (circ.n. 336)	ITIS Othoca
12/04/2025	Open day della facoltà di matematica e informatica (circ.n. 323)	Cagliari
09/05/2025	Presentazione progetto "Energie per la scuola" (circ. n. 361)	ITIS Othoca

Tutti gli alunni hanno raggiunto e superato le 30 ore previste per l'Orientamento dall'art.1 comma 555 della legge 197 del 29 dicembre 2022.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)

Lingua e letteratura italiana	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>La maggior parte degli studenti, sebbene per differenti livelli disciplinari, ha saputo costruire, e vieppiù consolidare, le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rielaborare e organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea; ❖ Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento; ❖ Conoscere i processi comunicativi e il funzionamento del sistema linguistico italiano. ❖ Padroneggiare sufficientemente le strutture della lingua italiana per la consapevole e precisa formulazione di personali argomentazioni sia nella produzione orale che scritta. ❖ Saper cogliere i rapporti tra la lingua e le vicende storiche. ❖ Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ❖ Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. <p>Educazione letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare l'abilità di leggere testi letterari, di interpretarli e analizzarli criticamente. ❖ Cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico in cui essa si colloca. ❖ Rafforzare la conoscenza di un patrimonio culturale che avvia allo sviluppo e alla maturazione di una personalità autonoma, sul piano intellettuale, etico e civile in vista di una piena assunzione di scelte. ❖ Sviluppare maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico. <p>Saperi e contenuti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in un contesto. ❖ Analizzare un testo letterario dal punto di vista della lingua e dello stile. ❖ Produrre in modo consapevole testi di vario tipo e in relazione ai differenti scopi comunicativi. ❖ Formulare una tesi personale o un giudizio argomentato su un tema

	proposto.
CONOSCENZE:	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. ❖ Caratteristiche tipologiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. ❖ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. ❖ Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. ❖ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. ❖ Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. ❖ Metodi e strumenti per l'analisi e interpretazione di testi letterari.
ABILITÀ:	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ❖ Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi (<i>infra</i>). ❖ Individuare le correlazioni tra innovazioni scientifiche e tecnologiche e trasformazioni linguistiche. ❖ Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. ❖ Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ❖ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ❖ Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ❖ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ❖ Interpretare testi letterari con opportuni strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; didattica delle emozioni.
PROGRAMMA SVOLTO elenco dettagliato dei testi	<p>Programma svolto:</p> <p>La vita immaginata - Storia e Testi della Letteratura italiana.</p> <p>Vol. 3a - Il secondo Ottocento e il primo Novecento.</p> <p>1. L'età postunitaria (1861-1900) Naturalismo e Verismo. I verismi regionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Émile Zola, La preminenza del reale sull'immaginario (Il romanzo sperimentale), p. 71. ❖ T4. Federico De Roberto, I ritratti degli Uzeda di Fracalanza (<i>I Viceré</i>), p. 89. ❖ T5. Grazia Deledda, Il mondo fantastico di Efix (<i>Canne al vento</i>), p. 94. <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Lettera prefazione a Salvatore Farina, p. 119. ❖ T2. Fantasticheria, p. 123. ❖ T5. Prefazione ai Malavoglia, p. 162. ❖ T6. La famiglia Malavoglia (I), p. 167. ❖ T9. L'addio di 'Ntoni (XV), p. 181. ❖ T10. La roba, p. 192. ❖ (T10). Libertà, Ppt - Classroom. ❖ T12. La morte di Gesualdo (IV, V), p. 209. <p>Giosuè Carducci</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Pianto antico (<i>Rime nuove</i>), p. 237.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ T5. Nevicata, Ppt - Classroom. <p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Andrea Sperelli, (<i>Il piacere</i>), Ppt - Classroom ❖ T3. Il programma politico del superuomo (<i>Le vergini delle rocce</i>), p. 344. ❖ T8. La sera fiesolana (<i>Alcyone</i>), p. 374. ❖ T11. I pastori (<i>Alcyone</i>), p. 393. <p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. La voce del bimbo interiore, p. 428. ❖ T2. Arano (<i>Myricae</i>), p. 437. ❖ T3. Lavandare (<i>Myricae</i>), p. 440. ❖ T4. X Agosto (<i>Myricae</i>), p. 442. ❖ T6. Il lampo (<i>Myricae</i>), p. 449. ❖ T7. Temporale (<i>Myricae</i>), Ppt - Classroom. ❖ T8. Novembre (<i>Myricae</i>), p. 454. ❖ T10. Nebbia (<i>Canti di Castelvecchio</i>), p. 461. ❖ T11. Il gelsomino notturno (<i>Canti di Castelvecchio</i>), p. 464. <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Dall'avvertimento del contrario (<i>L'umorismo</i>), p. 803. ❖ T5. Prima e seconda premessa (capp. I-II), Ppt - Classroom. ❖ T6. Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, p. 839. ❖ T8. La lanterna-sofia (<i>Il fu Mattia Pascal</i>), p. 846. ❖ T7. Un piccolo difetto (libro I, cap. I - <i>Uno, nessuno e centomila</i>), Ppt - Classroom. ❖ T8. Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV - <i>Uno, nessuno e centomila</i>), Ppt - Classroom. ❖ T14. L'ingresso dei sei Personaggi, p. 883. <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T6. La Prefazione del dottor S., p. 742. ❖ T7. L'ultima sigaretta, p. 744. ❖ T10. 3 Maggio 1915 (L'abbandono della cura), p. 759. ❖ T11. 24 Marzo 1916 (La malattia del mondo), p. 762. <p>Il romanzo della crisi: quadro europeo di riferimento. La vita immaginata - Storia e Testi della Letteratura italiana, Vol. 3b - Dal Novecento a oggi.</p> <p>1. Dal primo al secondo dopoguerra.</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T6. Il porto sepolto (<i>L'Allegria</i>), p. 51. ❖ T8. Veglia (<i>L'Allegria</i>), p. 56. ❖ T9. Fratelli (<i>L'Allegria</i>), p. 58 ❖ T10. Sono una creatura (<i>L'Allegria</i>), p. 60. ❖ (T7.) San Martino del Carso (<i>L'Allegria</i>), Ppt - Classroom. ❖ (T8.) Mattina (<i>L'Allegria</i>), Ppt - Classroom. ❖ (T9.) Soldati (<i>L'Allegria</i>), Ppt - Classroom. ❖ (T11.) La madre (<i>Sentimento del tempo</i>), Ppt - Classroom. <p>Quasimodo e l'Ermetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T1. Ed è subito sera (<i>Acque e terre</i>), Ppt - Classroom. ❖ (T3.) Uomo del mio tempo (<i>Giorno dopo giorno</i>), Ppt - Classroom. <p>Umberto Saba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ (T5.) Città vecchia (<i>Canzoniere</i>), Ppt - Classroom. ❖ (T7.) Ulisse (<i>Canzoniere</i>), Ppt - Classroom. <p>Eugenio Montale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ T2. Non chiederci la parola (<i>Ossi di seppia</i>), p. 122. ❖ T3. Merigiare pallido e assorto (<i>Ossi di seppia</i>), p. 125. ❖ T4. Spesso il male di vivere ho incontrato (<i>Ossi di seppia</i>), p. 130. ❖ T6. Cigola la carrucola del pozzo (<i>Ossi di seppia</i>), Ppt - Classroom. ❖ T10. Non recidere forbice (<i>Le occasioni</i>), p. 152.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	La vita immaginata - Storia e Testi della Letteratura italiana. Vol. 3a - Il secondo Ottocento e il primo Novecento; Vol. 3b - Dal Novecento ad oggi + fotocopie; PC; LIM; strumenti audiovisivi; Ppt tematici predisposti dal docente.

Storia	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>La maggior parte degli studenti, sebbene per differenti livelli disciplinari, ha acquisito e dimostrato di possedere le seguenti competenze:</p> <p>Riflessione storiografica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il presente attraverso la scoperta delle nostre radici storiche. ❖ Sviluppare e consolidare le conoscenze, abilità e competenze di storia generale, vale a dire le caratteristiche proprie del “pensare storicamente” (per es. periodizzare, cogliere nessi e relazioni, localizzare, riconoscere persistenze e mutamenti all’interno di un processo storico). ❖ Sviluppare la consapevolezza di essere inseriti e interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità, delle religioni e degli atteggiamenti. ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ❖ Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ❖ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. ❖ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. ❖ Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale /globale. ❖ Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. ❖ Individuare le interdipendenze funzionali tra scienza, economia e tecnologia. ❖ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. ❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. <p>Saperi e contenuti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare il lessico specifico disciplinare. ❖ Conoscere e utilizzare le categorie del “fare storia” (periodizzare, localizzare, cogliere nessi e relazioni, riconoscere persistenze e mutamenti). ❖ Utilizzare gli strumenti del “fare storia” e della divulgazione storica (fonti di diverso tipo, carte tematiche, mappe, grafici, siti web). ❖ Analizzare diverse interpretazioni storiografiche.
CONOSCENZE:	<p>Gli argomenti affrontati hanno toccato le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale e di massa; limiti strutturali e ritardi politici dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali della persona; nuovi soggetti socio-politici e movimenti; Stato sociale e sua attuale crisi; de-colonizzazione e globalizzazione). ❖ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. ❖ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. ❖ Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. ❖ Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es. critica delle fonti).
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo al contempo gli elementi di continuità e discontinuità. ❖ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ❖ Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. ❖ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. ❖ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali d'indirizzo. ❖ Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. ❖ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. ❖ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ❖ Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. ❖ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. ❖ Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. ❖ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. ❖ Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. ❖ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:</p>	<p>Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; didattica delle emozioni.</p>
<p>PROGRAMMA SVOLTO</p>	<p style="text-align: center;">Sezione 1 – L'inizio del Novecento (La società di massa)</p> <p>Capitolo 1. Le origini della società di massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La seconda rivoluzione industriale. ❖ L'espansione imperialista. ❖ Il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica. ❖ Dalla nazione al nazionalismo. ❖ Il socialismo. ❖ Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso. <p>Capitolo 2. L'Italia all'inizio del Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali. ❖ L'età giolittiana. ❖ La crisi del sistema giolittiano. <p>Sezione 2 – Dalla Grande guerra alla crisi del 1929</p> <p>Capitolo 3. La prima guerra mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale. ❖ La prima fase della guerra. ❖ L'Italia in guerra. ❖ Una guerra "nuova". ❖ Il 1917: un anno di svolta. ❖ La fine della guerra. <p>Capitolo 4. Il mondo nel primo dopoguerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un dopoguerra travagliato. ❖ Il dopoguerra in Francia e Gran Bretagna. ❖ Il dopoguerra in Austria e in Germania. ❖ Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra. ❖ L'Asia e il Medio Oriente. <p>Capitolo 5. La grande crisi del 1929 e i suoi effetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La crisi economica del 1929. ❖ La risposta degli Stati Uniti alla crisi: il New Deal.

- ❖ La crisi in Gran Bretagna e in Francia.

Sezione 3 – L'età dei totalitarismi.

Capitolo 6. Dalla rivoluzione russa allo stalinismo.

- ❖ Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre.
- ❖ La costruzione dell'Unione Sovietica.
- ❖ Lo stalinismo.

Capitolo 7. Il fascismo italiano da movimento a regime.

- ❖ Il primo dopoguerra in Italia.
- ❖ Il biennio rosso.
- ❖ Le forze politiche nel dopoguerra.
- ❖ Nascita e ascesa del fascismo.
- ❖ I fascisti al potere.
- ❖ La costruzione della dittatura fascista.

Capitolo 8. Il regime fascista in Italia.

- ❖ Il consolidamento della dittatura.
- ❖ Il Partito nazionale fascista.
- ❖ L'opposizione al regime.
- ❖ La società fascista e la cultura di massa.
- ❖ L'economia di regime.
- ❖ La politica estera.

Capitolo 9. Il regime nazista in Germania.

- ❖ L'ascesa di Adolf Hitler.
- ❖ Il totalitarismo nazista.
- ❖ La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra.

Sezione 4 - Il mondo durante la Seconda guerra mondiale

Capitolo 10. Gli anni Trenta: La vigilia della Seconda guerra mondiale.

- ❖ Gli anni Trenta in Giappone e in Cina.
- ❖ Gli anni Trenta nel mondo coloniale e in America Latina.
- ❖ La guerra civile spagnola.
- ❖ Alla vigilia di una nuova, devastante guerra.

Capitolo 11. La Seconda guerra mondiale.

- ❖ La travolgente avanzata tedesca.
- ❖ L'Italia nel conflitto.
- ❖ La guerra nell'Est europeo.
- ❖ Lo sterminio degli ebrei.
- ❖ L'inizio della guerra nel Pacifico.
- ❖ Una svolta nelle sorti del conflitto.
- ❖ L'Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza.
- ❖ La conclusione del conflitto.

Sezione 5 - Dalla guerra fredda alle svolte di fine Novecento

Capitolo 12. Le origini e le prime fasi della guerra fredda.

- ❖ Un secondo, drammatico dopoguerra.
- ❖ L'inizio della guerra fredda.
- ❖ Gli Stati Uniti e il blocco occidentale.
- ❖ L'Europa occidentale sotto l'influenza degli Stati Uniti.
- ❖ L'Unione Sovietica e il blocco orientale.
- ❖ La Repubblica popolare cinese.
- ❖ Il Giappone dopo la guerra.

Capitolo 13. Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra gli anni Cinquanta e gli anni Settanta.

- ❖ L'URSS e il blocco sovietico: dalla destalinizzazione agli esordi della crisi.
- ❖ Gli Stati Uniti e il sistema politico internazionale.
- ❖ L'Europa occidentale tra crescita e integrazione.
- ❖ Il Sessantotto e la contestazione.
- ❖ La fine dell'età dell'oro: la svolta del 1973.

Capitolo 14. La fine della guerra fredda: alla ricerca di un nuovo equilibrio mondiale.

- ❖ Il crollo dell'URSS.
- ❖ Il crollo del blocco sovietico nell'Europa orientale.
- ❖ Il caso iugoslavo: la fine del comunismo e lo scoppio della guerra civile.
- ❖ I vincitori della guerra fredda: gli Stati Uniti.
- ❖ L'Unione Europea.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gran Bretagna, Germania e Francia alla fine del XX secolo. <p>Capitolo 15. Le trasformazioni alla fine del Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'avvento della terza rivoluzione industriale. ❖ La globalizzazione economica. ❖ La popolazione in crescita e gli effetti sull'ambiente. <p>Sezione 7. L'Italia repubblicana (Prima repubblica e partiti di massa)</p> <p>Capitolo 18. La Repubblica italiana dalla ricostruzione al miracolo economico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Italia nel dopoguerra. ❖ La costruzione della democrazia. ❖ La fase del "centrismo stabile". ❖ L'Italia del boom. <p>Capitolo 19. La Repubblica italiana dagli anni Sessanta agli anni Novanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una svolta politica: il centrosinistra. ❖ Il Sessantotto in Italia. ❖ Gli anni del terrorismo. ❖ Tra gli anni Settanta e gli anni Novanta: la società in trasformazione. ❖ Dalla prima alla seconda Repubblica. <p>La seconda Repubblica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: G. De Luna, Marco Meriggi, La rete del tempo, corso di storia, vol.3 - Il Novecento e gli anni Duemila, Pearson-Paravia, Perugia 2018 / fotocopie; PC; LIM; strumenti audiovisivi; Ppt tematici predisposti dal docente.

Inglese	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ saper discutere di testi specialistici relativi al proprio ambito lavorativo (settore informatico); ❖ individuare gli elementi chiave di un testo tecnico nella produzione e nella ricezione scritta; ❖ saper paragonare elementi tecnici e discutere di essi analizzando vantaggi e svantaggi.
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ la struttura del computer; ❖ il linguaggio di programmazione; ❖ i principali software in uso; ❖ i sistemi e le reti; ❖ internet e i motori di ricerca; ❖ i sistemi operativi; ❖ la sicurezza in campo informatico.
ABILITÀ:	<p>Ascolto: (ricezione orale): riconoscere e individuare le informazioni principali all'interno di testi orali di tipo tecnico e non tecnico.</p> <p>Parlato: (produzione orale): esporre gli aspetti fondamentali relativamente a testi specialistici e saper trarre le proprie opinioni in merito.</p> <p>Parlato: (interazione orale): rispondere a domande relative alle proprie abilità tecniche, alle proprie passioni e ai propri programmi per il futuro; saper porre all'interlocutore lo stesso tipo di domande.</p> <p>Letture: (ricezione scritta): riconoscere e individuare le informazioni principali all'interno di testi scritti di tipo tecnico e non tecnico; essere in grado di utilizzare le stesse informazioni per rispondere a questionari di vario tipo (vero/falso; scelta multipla o risposte aperte).</p> <p>Scrittura: produrre brevi saggi su argomenti tecnici; effettuare delle ricerche su temi specialistici e produrre dei semplici report.</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezione dialogata; ❖ Approccio comunicativo; ❖ Apprendimento collaborativo.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>THE STRUCTURE OF COMPUTERS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ The Binary System and the Units of measure (pagina 24); ❖ Hardware and Software (pagina 58); ❖ The CPU and the Machine Cycle (pagina 60). <p>COMPUTER LANGUAGES AND COMPUTER PROGRAMMING</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Low Level Languages, High Level Languages and Translation Programs (pagina 94); ❖ First and Second Generation Languages (pagina 96); ❖ Third Generation Languages (pagina 98); ❖ Fourth Generation Languages (pagina 100); ❖ Higher Abstraction Fourth generation Languages (pagina 102); ❖ Fifth and Sixth Generation Languages (pagina 104). <p>COMPUTER PROGRAMMING</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Building a program – stage 1 (pagina 118); ❖ Building a program – stage 2 (pagina 120); ❖ Building a program – stage 3 (pagina 122). <p>MAIN SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Word processors (pagina 150); ❖ Spreadsheets (pagina 152); ❖ Presentations (pagina 154); ❖ Databases (pagina 158); ❖ Databases and Database applications (pagina 162). <p>COMMUNICATION NETWORKS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Telecommunications (pagina 204); ❖ Methods of transmission (pagina 206); ❖ Networks (pagina 210); ❖ Types of networks (pagina 212); ❖ Communications protocols: the ISO/OSI model (pagina 216); ❖ Communication protocols: TCP/IP (pagina 218). <p>THE INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ History of Internet (pagina 222); ❖ The World Wide Web (pagina 224); ❖ Search Engines and Web Search (pagina 226). <p>PROTECTING COMPUTERS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cryptography (pagina 272); ❖ Protection against risks (pagina 274); ❖ Best practices to protect your computer and data (pagina 276); ❖ Cookies and Customer Profiles (pagina 283). <p>BIZ BITS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Production (pagina 300); ❖ Distribution Channel and e-commerce (pagina 302); ❖ Trade and Economic Indicators (pagina 304). <p>Riferimenti grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Quantifiers (pagina 56); ❖ Present Tenses (pagina 106); ❖ Future Tenses (pagina 124); ❖ Past Tenses (pagina 140); ❖ Conditionals (pagina 162); ❖ The passive voice (pagina 186); ❖ Modal Verbs (pagina 220); ❖ Reported Speech (pagina 282).
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verifiche scritte di tipo grammaticale; ❖ Verifiche di comprensione testuale; ❖ Verifiche orali e scritte di conoscenza dei contenuti.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro in uso: “Bit by Bit – English for Information and Communications Technology” – New Edition - di D. Ardu – M.G. Bellino – G. Di Giorgio - Edisco editore.</p>

Matematica	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>La maggior parte degli alunni ha seguito le attività didattiche senza la sufficiente partecipazione e il dovuto impegno, limitandosi al minimo indispensabile e solo dopo ripetute sollecitazioni. Ne consegue una preparazione superficiale e in qualche caso anche una insufficiente autonomia nelle prove scritte e orali. Solo pochi studenti hanno saputo consolidare le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Possedere le nozioni e i procedimenti indicati e padroneggiare l'organizzazione soprattutto sotto l'aspetto concettuale. ❖ Saper condurre concretamente personali procedimenti di deduzione ed induzione. ❖ Avere compreso il valore strumentale della matematica per lo sviluppo delle altre scienze e nelle applicazioni tecnologiche. ❖ Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. ❖ Saper affrontare situazioni problematiche scegliendo le strategie di approccio. ❖ Disegnare con buona approssimazione il grafico di una funzione servendosi degli strumenti analitici studiati. ❖ Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari e semplici funzioni composte. ❖ Saper calcolare attraverso l'applicazione degli integrali definiti aree sottese da curve e volumi di solidi di rotazione. ❖ Saper calcolare la somma di infiniti termini nel caso di progressione aritmetica e geometrica ❖ Saper risolvere semplici equazioni differenziali ❖ Saper risolvere semplici problemi di Cauchy
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Studio di una data funzione ❖ Integrali indefiniti ❖ Integrali definiti ❖ Successioni ❖ Equazioni differenziali
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare le conoscenze, gli strumenti e i metodi della matematica nel contesto e altrove ❖ Utilizzare il metodo scientifico nella risoluzione di problemi. ❖ Abituare gli allievi ad un processo ipotetico-deduttivo anche in contesti non strettamente matematici. ❖ Promuovere le facoltà intuitive e logiche. ❖ Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche. ❖ Sviluppare la capacità di ragionamento coerente e argomentato.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali. ❖ Lezioni partecipate. ❖ Esercitazioni.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>RIPASSO STUDIO DI FUNZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dominio ❖ Simmetrie ❖ Intersezioni con gli assi cartesiani ❖ Segno ❖ Comportamento ai bordi del dominio e calcolo degli asintoti ❖ Studio della derivata prima ❖ Studio della derivata seconda. <p>INTEGRALI INDEFINITI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito ❖ Proprietà degli integrali indefiniti ❖ Integrali indefiniti immediati e integrali la cui primitiva è una funzione composta. ❖ Integrazione per parti. ❖ Integrazione per sostituzione. <p>INTEGRALI DEFINITI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definizione ❖ Proprietà

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorema della media ❖ Teorema fondamentale del calcolo integrale ❖ Calcolo delle aree di superfici piane ❖ Calcolo di volumi <p>SUCCESSIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Successione di Fibonacci ❖ Progressioni aritmetiche ❖ Progressioni geometriche <p>EQUAZIONI DIFFERENZIALI del primo ordine</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lineari ❖ A variabili separabili
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione sono quelli adottati dal Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Colori della Matematica (Vol 4 e Vol 5) di Sasso Leonardo, Ed Petrini

Informatica	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	La partecipazione al dialogo educativo è stata globalmente attiva nei 3 anni così come l'interesse per tutti gli aspetti della disciplina e la classe si è mostrata, quasi sempre (meno nell'ultimo anno), terreno fertile per approfondimenti della stessa. Nell'ultimo anno, alcuni atteggiamenti di eccessiva esuberanza hanno determinato un clima talvolta poco favorevole per un sereno e proficuo lavoro in classe anche se ogni volta superati con opportune riflessioni. Globalmente (tranne in tre casi), in maniera diversificata dal livello sufficiente a discreto e ottimo, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi del corso tra cui i principali: Elaborare opportune soluzioni funzionali per la progettazione e la realizzazione di basi di dati; Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati; Sviluppare applicazioni web-based integrando basi di dati; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i concetti di base della teoria delle basi di dati. ❖ Conoscere e utilizzare consapevolmente modelli di dati. ❖ Conoscere le operazioni dell'Algebra relazionale ❖ Conoscere il linguaggio SQL. ❖ Conoscere un linguaggio di programmazione lato server.
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare documenti e procedure di sviluppo. ❖ Utilizzare DDL dei modelli Concettuale e Logico per la progettazione dei Data Base. ❖ Implementare database con interfaccia grafica sul web in relazione a quanto emerso nella fase di analisi dei requisiti e progettazione. ❖ Utilizzare i linguaggi di programmazione per la gestione delle informazioni di pagine web dinamiche. ❖ Utilizzare i linguaggi di programmazione per la programmazione lato client/server.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, sviluppo progetti, dibattiti, ricerche individuali e di gruppo.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>Ud1. Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati. Fasi, modelli e schemi della progettazione delle basi di dati.</p> <p>Ud2. Modello ER e Diagrammi ER. Software di progettazione JDER. Il modello di dati relazionale. Traduzione dei diagrammi ER in schemi logici relazionali.</p> <p>Ud3. Esempi di progettazione di basi di dati relazionali. Normalizzazione: aspetti intuitivi ed informali. Algebra e operatori relazionali: proiezione, selezione, join.</p> <p>Ud4. Il comando SELECT e l'algebra relazionale. Il concetto di JOIN. Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento group by La clausola HAVING. Clausola di ordinamento ORDER BY.Query annidate.</p>

	<p>Ud5. I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE. I vincoli nella definizione dei dati. I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT, UPDATE, DELETE.</p> <p>Ud6. DBMS MySQL. Interfaccia phpMyAdmin.</p> <p>Ud7. Il linguaggio PHP. La comunicazione tra form HTML e script lato server in PHP. Array superglobali.</p> <p>Ud8. L'interfaccia del linguaggio PHP con il DBMS MySQL. Semplice gestione di DB online con PHP.</p> <p>Ud9. Studio e realizzazione di temi d'esame svolti (seconda prova scritta Informatica). Simulazioni della seconda prova (secondo il nuovo ordinamento)</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Database SQL e PHP per il quinto anno degli Istituti Tecnici Tecnologici, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Ed. Hoepli</p> <p>Materiali e Strumenti adottati: slide e appunti della docente, materiale multimediale, laboratorio di Informatica, Suite di Google, registro elettronico per l'annotazione delle attività e dei compiti assegnati.</p>

Sistemi e reti	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	La classe ha mostrato un buon grado di partecipazione e coinvolgimento nei confronti della disciplina. Gli studenti hanno affrontato con impegno i principali argomenti trattati, consolidando progressivamente le conoscenze teoriche e pratiche in ambito sistemistico e di rete, come la configurazione di reti locali, l'uso dei protocolli di comunicazione e i concetti fondamentali legati alla sicurezza informatica. Un aspetto particolarmente positivo emerso durante l'anno è stata la capacità di collaborare efficacemente in gruppo, dimostrando senso di responsabilità, spirito di iniziativa e abilità nel lavorare in team per il raggiungimento di obiettivi comuni. Una buona parte degli studenti ha raggiunto in modo soddisfacente le competenze previste dalla programmazione annuale, mentre in alcuni casi sono stati conseguiti risultati ottimi, con evidenze di autonomia, precisione tecnica e buone capacità di problem solving. Solo in pochi casi il livello di apprendimento si è limitato al raggiungimento delle competenze essenziali, comunque coerenti con gli obiettivi minimi fissati. Nel complesso, il percorso ha favorito non solo lo sviluppo di competenze tecniche specifiche, ma anche di competenze trasversali come la cooperazione, la comunicazione e l'organizzazione del lavoro in contesti collaborativi.
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i protocolli di livello applicazione e il loro utilizzo ❖ Conoscere l'architettura gerarchica del Web ❖ Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP ❖ Conoscere le caratteristiche delle VLAN; individuare pregi e difetti delle VLAN; ❖ Conoscere il protocollo VTP ❖ Conoscere l'inter-VLAN routing ❖ Conoscere il significato di cifratura ❖ Conoscere la crittografia a chiave simmetrica, asimmetrica e ibrida ❖ Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale e saperla applicare con la carta CNS ❖ Conoscere e saper riconoscere i certificati digitali ❖ Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza ❖ Conoscere il funzionamento dei protocolli SSL/TLS e SET ❖ Conoscere il concetto di proxy server, DMZ e firewall ❖ Conoscere i componenti, le topologie e gli standard di una rete wireless ❖ Conoscere le modalità di sicurezza con crittografia WEP, WPA e WPA-2
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le principali applicazioni di rete ❖ Saper configurare le VLAN e saper utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN ❖ Saper applicare la firma digitale e saper riconoscere e analizzare i certificati digitali ❖ Saper effettuare la valutazione dei rischi in una rete

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper realizzare reti private e reti private virtuali, ❖ Saper proteggere una rete attraverso la configurazione dei firewall, l'applicazione delle ACL e la realizzazione della DMZ ❖ Saper definire le topologie e i dispositivi delle reti wireless ❖ Scegliere le politiche di sicurezza di una rete wireless sulla base dell'individuazione di possibili attacchi ❖ Saper progettare una rete LAN e MAN
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, sviluppi di progetti, discussioni guidate, lavori di gruppo, esercitazioni, ricerche individuali e/o di gruppo.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>UdA1: Il livello delle applicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Web, HTTP e FTP: Il World Wide Web, l'architettura del Web, il protocollo HTTP, i cookies, HTTPS, il protocollo FTP ❖ E-mail, DNS e Telnet: il servizio e-mail, invio e ricezione di posta elettronica, i protocolli SMTP, POP3 e IMAP, il protocollo FTP; i protocolli DNS, Telnet e SSH <p>UdA2: Virtual Local Area Network (VLAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le Virtual LAN (VLAN): VLAN e realizzazione VLAN ❖ Il protocollo VTP e l'inter-VLAN Routing: VLAN condivise su più di uno switch, Cisco VTP_VLAN Trunking Protocol <p>UdA3: Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La crittografia simmetrica: la sicurezza nelle reti, crittografia, crittoanalisi, cifrari e chiavi, i cifrari DES, 3-DES, IDEA e AES, limiti degli algoritmi simmetrici ❖ La crittografia asimmetrica: generalità, algoritmo RSA, crittografia ibrida ❖ Certificati e firma digitale: i sistemi di autenticazione, firme digitali, certificati digitali, riferimenti normativi ❖ Approfondimento e dibattito sulla crittografia in Telegram e Whatsapp. <p>UdA4: La sicurezza nelle reti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La sicurezza nei sistemi informativi: la sicurezza dei dati, sicurezza di un sistema informatico, valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, sicurezza nei sistemi informativi distribuiti ❖ La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS: generalità, il protocollo SSL/TLS, il funzionamento di TLS, il protocollo SET ❖ Firewall, Proxy, ACL e DMZ: i firewall, stateful inspection, application proxy, DMZ <p>UdA5: Wireless e reti mobili</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wireless, comunicare senza fili: Topologia, lo standard IEEE 802.11 ❖ L'autenticazione nelle reti wireless: la sicurezza delle reti wireless, la crittografia dei dati, WPS-WPS 2, autenticazione ❖ La trasmissione wireless: cenni sulle tecnologie trasmissive, problemi nelle trasmissioni wireless ❖ L'architettura delle reti wireless: componenti di una rete wireless <p>UdAE: Approfondimenti per l'Esame di Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il cablaggio strutturato degli edifici ❖ Server: la collocazione dei server dedicati e virtuali, i Server standalone, Server rack e Server blade, i data center, data center interni ed esterni alle aziende, le Server Farm <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Decodifica di un datagramma IP (header) ❖ Analisi di un pacchetto HTTP con Wireshark ❖ DNS e HTTP: Simulazione con packet tracer ❖ Server Email con Packet tracer ❖ VLAN simulazione con packet tracer ❖ Setting di una VLAN in laboratorio ❖ Crypt di un messaggio con OpenSSL online ❖ ACL con packet tracer
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Sistemi e reti nuova edizione Openschool per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico, Luigi Lo Russo, Elena Bianchi, Ed. Hoepli</p> <p>Materiali e Strumenti adottati: slide e appunti della docente, materiale multimediale, laboratorio di Sistemi e Reti, Suite di Google, chat di Whatsapp, piattaforma Quizizz, registro elettronico per l'annotazione delle attività e dei</p>

TPSIT	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato in modo attivo e collaborativo alle attività della disciplina, mostrando interesse e impegno sia negli aspetti teorici che pratici. Il percorso ha affrontato tematiche legate ai sistemi distribuiti, allo sviluppo web (con utilizzo di HTML, CSS, JavaScript e XML) e allo studio delle generazioni della telefonia mobile (dal 1G al 5G), approfondendo anche il funzionamento delle trasmissioni mobili e l'evoluzione delle tecnologie di comunicazione. Una parte significativa del lavoro di laboratorio è stata dedicata allo sviluppo del sito web del Museo dell'Informatica e della Telefonia Mobile dell'Istituto, un progetto che ha coinvolto attivamente la classe e ha rappresentato un'importante opportunità per applicare le conoscenze tecniche in un contesto reale. Gli studenti hanno lavorato in gruppo, dimostrando buone capacità organizzative, collaborazione, suddivisione efficace dei compiti e spirito di iniziativa. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello di competenza buono o superiore alla media, con alcuni casi di eccellenza per autonomia operativa, capacità di problem solving e cura dei dettagli progettuali. Solo in pochi casi il livello raggiunto è stato essenziale, ma comunque coerente con gli obiettivi minimi della programmazione annuale.
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti ❖ Conoscere il modello client-server le sue caratteristiche e l'evoluzione ❖ Conoscere il concetto di elaborazione distribuita, middleware ❖ Conoscere l'evoluzione delle reti mobili ❖ Conoscere i principali sistemi operativi per i dispositivi mobili ❖ Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket ❖ Conoscere le caratteristiche della comunicazione multicast con le socket ❖ Conoscere i protocolli e i linguaggi di comunicazione a livello applicativo e di trasporto ❖ Conoscere la geolocalizzazione e le API di Google Maps
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete ❖ Saper riconoscere le differenze tra i sistemi operativi per i dispositivi mobili ❖ Definire una struttura dati in XML
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali in presenza e in DDI per gli alunni in quarantena attraverso la piattaforma Google Meet, lezioni partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, sviluppo progetti, dibattiti, ricerche individuali e di gruppo.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>UdA1: Architettura di rete e formati per lo scambio di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistemi distribuiti: definizioni di sistema distribuito, classificazione dei sistemi distribuiti, benefici della distribuzione, svantaggi legati alla distribuzione ❖ Evoluzione dei sistemi distribuiti: architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC, architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti, architetture distribuite hardware secondo la classificazione di Flynn ❖ Il modello client-server: i modelli di comunicazione, livelli e strati (architetture 1 tier, 2 tier e 3 tier) ❖ Le applicazioni di rete: richiami sul modello ISO/OSI e TCP/IP, socket, architetture client-server, architettura p2p (diverse tipologie), servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni. ❖ Il linguaggio XML: utilizzo dell'XML per lo scambio di dati, la condivisione dei dati e la memorizzazione dei dati, la sintassi XML, elementi dell'XML, gerarchia degli elementi, attributi ❖ Socket e i protocolli per la comunicazione di rete: generalità, le porte di comunicazione e i socket, la connessione tramite socket, trasmissione multicast ❖ Approfondimento e dibattito sui Sistemi distribuiti pervasivi <p>UdA2: Dispositivi e reti mobili</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evoluzione della telefonia mobile: dalla prima generazione ai giorni nostri ❖ Funzionamento delle celle telefoniche: Struttura e Operatività; Triangolazione e Localizzazione; Dimensione delle Celle; Tipologie di Celle;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Volume di rispetto: Normativa sul Volume di Rispetto; Normativa sul Volume di Rispetto in Italia; ❖ Frequenza, Potenza e Guadagno dell'antenna ❖ Handover: definizione; Funzionamento; Velocità dell'Handover nelle Diverse Generazioni; ❖ Roaming: Definizione; Tipi di roaming; Roaming internazionale; Costi del roaming internazionale; ❖ Sistemi operativi della telefonia mobile ❖ Storia ed evoluzione di Android: Origini e Storia di Android; Evoluzione delle Versioni di Android; Aspetti Tecnici di Android; ❖ Storia ed evoluzione di iOS: Origini e Storia di iOS; Evoluzione delle Versioni di iOS; Aspetti Tecnici di iOS; ❖ Le API di Google: La geolocalizzazione; Le API di Google Maps; Le Open API; La API key; Classi di Google Maps; Il calcolo del percorso; Lo Street View Panorama. <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestione di un proprio sito in HTML e CSS ❖ Sviluppo Sito Web del Museo dell'Informatica e della Telefonia Mobile ❖ Approfondimento generazioni telefonia mobile ❖ Ambiente linguaggio Javascript: creazione di un carrello della spesa ❖ Ambiente XML, metalinguaggio per la definizione di linguaggi di markup. ❖ Dal XML al XSLT: analisi del codice e realizzazione di alcuni progetti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, nuova edizione Openschool per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Ed. Hoepli</p> <p>Materiali e Strumenti adottati: slide e appunti della docente, materiale multimediale, laboratorio di Informatica, Suite di Google, chat di Whatsapp, piattaforma Quizizz, registro elettronico per l'annotazione delle attività e dei compiti assegnati</p>

GPOI	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>La classe in generale ha acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ❖ utilizzare i principali concetti relativi all'economia; ❖ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare ❖ redigere relazioni tecniche e documentare le attività <p>La classe ha in generale partecipato con interesse alle attività proposte. Gli obiettivi descritti non sono stati raggiunti in modo omogeneo da tutti i componenti della classe anche se il rendimento medio è da considerarsi discreto.</p> <p>In generale gli allievi hanno comunque acquisito le competenze prefissate nella programmazione di inizio anno, in termini di conoscenze, capacità e competenze. In alcuni casi il livello raggiunto è ottimo.</p>
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere la definizione di progetto e di project management ❖ Conoscere le strutture organizzative di progetto ❖ Conoscere le tecniche di pianificazione, controllo costi e risorse ❖ Conoscere i software di project management ❖ Conoscere la documentazione di progetto ❖ Conoscere il ciclo di vita del progetto ❖ Concetti di base dell'economia ❖ Tipi di mercato ❖ Conoscere i processi aziendali, le loro caratteristiche e le loro interazioni ❖ Conoscere le principali tipologie di prodotto ❖ Conoscere la manualistica e gli strumenti per la generazione della documentazione di un progetto ❖ Conoscere i principali sistemi di gestione documentale ❖ Conoscere le principali metodologie di certificazioni di qualità ❖ Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese

ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper impostare un semplice progetto e saper affrontare i principali problemi relativi alla gestione di un progetto. ❖ Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendali. ❖ Determinare il break even point. ❖ Essere in grado di sviluppare un business plan; ❖ Saper impostare una WBS. ❖ Essere in grado di determinare il percorso critico con il metodo CPM. ❖ Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro e saper verificare le principali ❖ condizioni ergonomiche relative a un posto di lavoro.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, sviluppi di progetti, discussioni guidate, lavori di gruppo, esercitazioni, ricerche individuali e/o di gruppo.
PROGRAMMA SVOLTO	<p>UdA 1: Gestire progetti e fare impresa L'impresa; Il progetto; Il Project Management; La leadership e la gestione del team; Il prodotto; Il processo.</p> <p>UdA 2: Elementi di economia e organizzazione d'impresa Perché conoscere l'economia? Il mercato; Come, che cosa e per chi produrre? Il concetto di valore nell'impresa; L'importanza dei processi aziendali; La struttura organizzativa; I sistemi informativi; Nuove organizzazioni e modelli di riferimento: il ruolo delle ICT; La lean production.</p> <p>UdA 3: Sviluppare un'impresa Che cos'è un'impresa; Le startup e le PMI; Come si sviluppa un'impresa; Le analisi di mercato; Il business plan; Il risk management; L'economia circolare.</p> <p>UdA 4: La gestione dei progetti Il ciclo di vita di un progetto; L'avvio e la pianificazione; La rappresentazione reticolare; Il CPM sotto la lente di ingrandimento; La pianificazione delle attività; La gestione delle risorse umane; I costi di progetto e i preventivi; Il monitoraggio e il controllo del progetto; La gestione della comunicazione di progetto</p> <p>UdA 5: Industria 4.0 Una nuova rivoluzione industriale; Simulazione e digital twin; Industrial IoT; Cloud e big data; La robotica.</p> <p>UdA 6: Certificazioni e qualità Le certificazioni; Gli enti e le modalità di certificazione;</p> <p>UdA 6: Sicurezza e rischi in azienda Sicurezza sul lavoro; Il rischio da videoterminali. I rischi di natura elettrica</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda ai criteri indicati e alla Griglia di valutazione degli apprendimenti adottata nel Documento di Programmazione del Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Dall'Idea alla Startup, Cesare Iacobelli, Mario Cottone, Elena Gaido, Giovanni Tarabba, Juvenilia scuola.</p> <p>Materiali e strumenti adottati: lavagna /LIM. Libro di testo in adozione, slide, Pagine web e video didattici, Laboratorio di GPOI, Classroom, email.</p>

Scienze motorie e sportive	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Sopportare carichi di lavoro sulle capacità condizionali con diverse metodiche. Rielaborare gli schemi motori di base precedentemente acquisiti. Praticare almeno uno sport di squadra e condividerne le regole, rispettando gli altri. Praticare in realtà diversificate attività che rispettino le realtà locali e l'ambiente circostante. Argomentare in maniera adeguata sui problemi teorici affrontati.
CONOSCENZE:	Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità. Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. Approfondimento operativo di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. Miglioramento della funzione cardio-respiratoria. Psicocinetica e sviluppo delle capacità cognitive. Sviluppo delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare). Sviluppo capacità coordinative generali e speciali. Pratica degli sport

	e giochi di squadra (calcio,pallavolo,pallamano,pallacanestro,dodgeball,palla a meta, pallavolo cieca,pallamano con i coni, foot-volley ,hitball, tennis tavolo).
ABILITÀ:	Gli alunni, grazie alla pratica di svariate attività motorie e sportive, hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza del movimento razionale ai fini del conseguimento di un migliore stato di salute e di sane abitudini di vita. La pratica di varie attività motorie e discipline sportive ha contribuito a potenziare la capacità di collaborazione e rispetto reciproco ed a consolidare il carattere e la socialità. Sia nella pratica e sia nella teoria ho cercato di stimolare gli alunni variando le attività per rendere più motivanti le lezioni; tutto il gruppo di allievi ha dimostrato interesse e ha partecipato attivamente conseguendo buoni risultati
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Ludico-motorio, Psico-pedagogico, Osservazione sistematica.
PROGRAMMA SVOLTO	Teoria: educazione alimentare, sistemi energetici, doping. Pratica: sport di squadra, sport individuali, rinforzo muscolare total body a carico naturale e con sovraccarichi, test atletici.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Pc, Lavagna/LIM, Classroom, Slide Pdf, Video, Palestra, Campo esterno/pista atletica.

Religione	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi specifici della disciplina, i risultati conseguiti sono nel complesso buoni. I ragazzi hanno dimostrato interesse soprattutto per gli argomenti legati alla morale, all'etica e bioetica. La partecipazione è sempre stata costante, il rapporto con l'insegnante sereno e improntato sulla reciproca stima.</p> <p>Rispetto alla programmazione iniziale, sono stati raggiunti, in maniera soddisfacente gli obiettivi seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere nel Concilio Vaticano II gli elementi di novità rispetto ai Concili precedenti della storia della Chiesa. ❖ Saper elencare i compiti peculiari che si ritengono essenziali alla Chiesa per svolgere la sua missione nel mondo contemporaneo. ❖ Saper sintetizzare i passi compiuti dalle varie Chiese cristiane per creare una sensibilità e un movimento ecumenico. ❖ Saper riconoscere nel dialogo interreligioso uno strumento essenziale di comunicazione tra popoli appartenenti a diverse fedi religiose e tra gli uomini in generale. ❖ Saper apprezzare il dono della vita come bene inestimabile, da valorizzare a livello personale e comunitario e non solo da fruire. ❖ Saper valutare la centralità della vita umana senza sminuire il dovuto rispetto a ogni forma di vita ❖ Saper identificare i principali significati e dimensioni del lavoro dell'uomo. ❖ Conoscere gli aspetti essenziali del pensiero cristiano riguardo il lavoro.
CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI:	<p>Religione e società: Passato e presente, che posto ha la religione. Come si esprime il sentimento religioso Religione relegata alla sfera personale e individuale a scapito della dimensione comunitaria. La secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi Il fenomeno delle sette: bisogno di aggregazione e risposte Fundamentalismo e integralismo L'istituzione Chiesa; Il Concilio Vaticano II. Il grande evento di rinnovamento e apertura della Chiesa; le novità dell'ultimo Concilio I papi del Concilio La Chiesa e le sfide nel mondo contemporaneo. Il movimento ecumenico. Breve storia dell'ecumenismo; dialogo interreligioso. Chiese cristiane a confronto, (Cattolici, Ortodossi, Protestanti,Anglicani). La Shoah raccontata attraverso i documenti e la cinematografia La vita biologica e umana, senso della vita nell'indagine religiosa, filosofica e scientifica. Le due teorie sul significato della vita: religiosa e laico scientifica. L'etica religiosa e l'etica laico-scientifica; sacralità della vita e qualità della vita.</p>

	<p>Posizione delle diverse religioni.</p> <p>Etica politica - La pena di morte: ieri e oggi nel mondo.” Una violazione dei diritti umani; posizione delle diverse religioni</p> <p>Etica della vita - I trapianti di organi e tessuti: una conquista della medicina; Diversi tipi di trapianti; problemi etici, posizione delle diverse religioni.</p> <p>Lavoro e società</p> <p>Un valore sociale, un’attività umana, uno strumento di autonomia. Problemi legati al lavoro: disoccupazione, lavoro precario, lavoro nero e lavoro minorile. Il lavoro nella morale sociale cristiana. Lavoro e immigrazione</p> <p>Concetti principali del documento <i>Laborem Exercens</i> di Papa Giovanni Paolo II</p> <p>Riflessione di Papa Francesco sull’importanza del lavoro per la promozione della persona</p>
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ❖ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ❖ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. ❖ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. ❖ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali e dialogate, ❖ lezioni interattive e dibattiti guidati <p>Il lavoro scolastico ha avuto come filo conduttore di ciascun argomento il superamento di pregiudizi e di valutazioni emotive, lo sviluppo della capacità di giudizio di fronte agli avvenimenti della storia, la capacità di confrontarsi con la proposta cristiana con impegno e serietà critica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata condotta utilizzando descrittori elaborati all’interno dei diversi dipartimenti approvati dal Collegio dei docenti e presenti nel PTOF.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Materiale didattico vario: Lavagna /LIM; presentazioni ppt; filmati; riviste di settore e quotidiani.</p> <p>Libro di testo: All’ombra del sicomoro - volume unico</p> <p>Autore: Alberto Pesci e Michele Bennardo, Dea Scuola Marietti scuola</p>

Educazione civica		
Competenze raggiunte	Nel corso dell’anno scolastico, gli studenti hanno sviluppato una crescente consapevolezza civica, etica e culturale, acquisendo strumenti per compiere scelte autonome e responsabili. Hanno analizzato istituzioni italiane e straniere, riconoscendone differenze e affinità in un’ottica interculturale, e si sono confrontati con la complessità del mondo contemporaneo, promuovendo il rispetto delle diversità. In ambito tecnico-professionale, hanno maturato competenze nella gestione sicura dei dati, nell’uso del linguaggio SQL, nella firma digitale e nella progettazione di siti web. Hanno inoltre compreso l’importanza dei numeri primi nella sicurezza informatica e sviluppato senso critico, spirito collaborativo e partecipazione attiva, anche attraverso l’uso consapevole delle tecnologie digitali.	
Materia	Attività svolta	Obiettivi raggiunti e competenze acquisite
Italiano e Storia	<p>Dallo Statuto alla Carta costituzionale.</p> <p>Struttura e articolazione del testo della Carta.</p> <p>Principi fondamentali e Parte Prima (<i>focus</i>).</p> <p>Le autonomie e la riforma del Titolo V.</p> <p>L’ONU e gli organismi internazionali.</p> <p>Dalla CECA all’UE.</p> <p>L’UE e la sua articolazione.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza di una vicenda politico-culturale che avvii allo sviluppo e alla maturazione di una personalità autonoma, sul piano intellettuale, etico e civile in vista di una piena assunzione di scelte.</p> <p>Cogliere, anche in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la dimensione istituzionale e giuridica italiana e le espressioni giurisdizionali di altri Paesi.</p> <p>Rafforzare negli studenti la consapevolezza di essere inseriti e di interagire in una realtà</p>

		<p>complessa e dinamica che richiede costantemente la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità, delle religioni e degli orientamenti.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Professional profile: software developers and programmers. ❖ Big Data; ❖ Blockchains. 	<p>Obiettivi raggiunti: conoscenza del proprio profilo professionale in uscita; conoscere la modalità di gestione dei dati in rete; conoscere il concetto di cittadinanza digitale; conoscere i diversi aspetti della cittadinanza digitale.</p> <p>Competenze raggiunte: saper individuare le potenzialità del proprio profilo professionale; Capire in quali modalità i dati vengono gestiti e conoscere i diritti inerenti l'uso degli stessi dati.</p>
Matematica	<p>I Numeri Primi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ storia ❖ proprietà fondamentali ❖ distribuzione dei numeri primi 	<p>Obiettivi e Competenze raggiunte:</p> <p>Sviluppo di un pensiero critico e analitico, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone.</p> <p>Comprensione del ruolo dei numeri primi nella costruzione di sistemi più complessi.</p> <p>Riconoscere e applicare le proprietà dei numeri primi.</p> <p>Conoscere l'importanza dei numeri primi nella sicurezza informatica.</p>
Informatica	<p>Diritti di accesso ai dati: privilegi in linguaggio SQL per l'accesso alle tabelle da parte degli utenti.</p>	<p>Obiettivi raggiunti: comprensione della necessità di assegnare dei privilegi per la gestione della sicurezza del DB; della necessità di limitare gli accessi allo stesso, di assegnare dei ruoli per differenti categorie di utenti e infine di effettuare un efficace controllo sulle operazioni.</p> <p>Competenze raggiunte: Capacità di applicare i comandi del linguaggio SQL per: assegnare specifici privilegi; Controllare chi può eseguire determinate operazioni sul DB; Limitare gli accessi a specifiche parti del DB; Assegnare ruoli predefiniti a utenti con responsabilità differenti.</p>
Sistemi e reti	<p>Normativa e utilizzo della Firma digitale</p>	<p>Obiettivi raggiunti: Comprendere il concetto di firma digitale e la sua funzione legale e informatica; Conoscere la normativa italiana ed europea che regola l'utilizzo della firma digitale; Riflettere sull'importanza della sicurezza informatica e dell'identità digitale nella cittadinanza digitale.</p> <p>Competenze raggiunte: Conoscenza della normativa vigente riguardante l'identità digitale e la firma digitale; Capacità di identificare i diversi tipi di firma elettronica e il loro ambito di</p>

		utilizzo (CADES, PAdES); Comprensione del valore legale della firma digitale nei documenti informatici; Sviluppo di senso critico e responsabilità nell'utilizzo degli strumenti digitali, nel rispetto della legalità.
TPSIT	Sviluppo Sito Web Museo dell'Informatica e della Telefonia mobile dell'ITIS Othoca	<p>Obiettivi raggiunti: Progettare e realizzare un sito web dedicato alla valorizzazione del patrimonio storico-tecnologico del Museo dell'Informatica e della Telefonia Mobile dell'Istituto; Applicare conoscenze di sviluppo web (HTML, CSS, JavaScript, ecc.) in un contesto reale e concreto; Sviluppare capacità di lavoro in gruppo, suddivisione dei compiti e collaborazione per obiettivi comuni.</p> <p>Competenze raggiunte: Padronanza degli strumenti base per lo sviluppo web (linguaggi di markup e di programmazione front-end); Capacità di progettare l'architettura di un sito web e organizzare i contenuti in maniera efficace; Competenze grafiche e di design per la creazione di interfacce utente intuitive e accessibili; Capacità di lavorare in team, rispettando scadenze e ruoli specifici nel processo di sviluppo; Sviluppo del pensiero critico e creativo per comunicare in modo chiaro ed efficace temi legati alla storia dell'informatica e della telefonia.</p>
GPOI	E-Democracy	<p>Obiettivi raggiunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere come funziona la democrazia digitale. ❖ Conoscere esempi reali di partecipazione civica tramite il web. ❖ Riflettere sul ruolo attivo del cittadino nelle decisioni pubbliche. <p>Competenze raggiunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso consapevole di piattaforme digitali partecipative . ❖ Capacità di esprimere idee e proposte. ❖ Spirito critico nel valutare progetti e decisioni collettive. ❖ Educazione alla cittadinanza attiva e digitale.
Scienze motorie e sportive	Primo Soccorso	<p>Obiettivi raggiunti: conoscere il termine primo soccorso, si intende l'aiuto che il soccorritore presta al ferito in attesa dell'arrivo del medico.</p> <p>Competenze raggiunte: sapere, in attesa del soccorso, quali misure e comportamenti mettere in atto per limitare l'aggravarsi della situazione.</p>

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti si è adempiuta secondo quanto indicato dal PTOF, a cui si rimanda. Gli alunni hanno svolto un congruo numero di verifiche sia scritte sia orali mediante esercitazioni, interrogazioni, conversazioni, discussioni, prove scritte grafiche e pratiche, questionari, test, prove strutturate. Sono state ugualmente sperimentare tutte le diverse tipologie di prove previste dall'Esame di Stato. Si è avuta cura di effettuare le verifiche relativamente a singole e brevi unità didattiche. I docenti dopo aver rilevato la situazione iniziale (valutazione d'ingresso), hanno

apportato le correzioni e gli aggiustamenti al processo educativo (valutazione formativa) e accertato la qualità e la quantità delle capacità, abilità e conoscenze acquisite (valutazione sommativa).

Il Collegio dei docenti ha deliberato che al termine del primo quadrimestre la valutazione per ogni disciplina venisse espressa in pagella mediante un unico voto, come già avviene in sede di scrutinio finale. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle verifiche, anche della partecipazione dell'alunno al dialogo didattico ed educativo, della frequenza, del lavoro personale e dei progressi compiuti in itinere. È stata espressa in decimi e/o giudizi e comunicata all'alunno contestualmente alla verifica, e alla famiglia con il registro elettronico che viene aggiornato quotidianamente e durante i colloqui. La valutazione finale è di competenza del Consiglio di Classe.

Per garantire uniformità di giudizio, si è fatto riferimento ai seguenti parametri numerici stabiliti dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline:

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10-9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure. • Capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline. • Capacità di approfondimento e rielaborazione personale. • Prova completa e approfondita.
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Possesso di conoscenze approfondite. • Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente. • Sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni. • Prova completa, corretta e nel complesso organica.
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo sicuro e sostanzialmente corretto. • Uso corretto del lessico ed esposizione chiara. • Si orienta tra gli argomenti e, se guidato, li inquadra. • Prova essenziale e corretta.
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili. • Uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare. • Prova manualistica con lievi errori.
5	Mediocre	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione parziale dei minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette. • Lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara. • Prova incompleta con errori non particolarmente gravi.
4	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione. • Lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa. • Prova lacunosa con numerosi errori.
3	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata acquisizione dei contenuti essenziali. • Incapacità di procedere nell'applicazione. • Prova con gravi e numerosi errori.
2-1	Scarso	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro non svolto; mancate risposte. • Prova non valutabile. • Rifiuto a sostenere la prova.

8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti

I crediti sono assegnati in base alla media dei voti, come previsto dalla tabella di cui allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (O.M. 67 del 31/03/2025)

8.2a Crediti studentesse e studenti (non pubblicabili i dati identificativi)

Crediti attribuiti sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017				
N.	COGNOME NOME	III	IV	Totale

8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

8.3a Griglia di valutazione prima prova scritta - Italiano

Tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
	<input type="checkbox"/> non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2
<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed	Si esprime in modo:	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10

efficace della punteggiatura	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
	<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
Espressione di giudizi	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	10
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	9
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	6
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	5
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	4
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	2
<input type="checkbox"/> inconsistenti	1	

critici e valutazioni personali		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10
	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9
	<input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8
	<input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7
	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6
	<input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5
	<input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4
	<input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3
	<input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2
	<input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo:	
	<input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito	10
	<input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito	9
	<input type="checkbox"/> corretto e completo	8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo	7
	<input checked="" type="checkbox"/> complessivamente corretto	6
	<input type="checkbox"/> incompleto o impreciso	5
	<input type="checkbox"/> incompleto e impreciso	4
	<input type="checkbox"/> frammentario e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto errato	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8
	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7
	<input checked="" type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7
	<input checked="" type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4

	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Tipologia B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
	<input type="checkbox"/> non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2
<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3	

	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
	<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
	<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	10
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	9
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	6
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	5
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	4
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	2
<input type="checkbox"/> inconsistenti	1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14

	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	<input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Tipologia C

Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7

	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
	<input type="checkbox"/> non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2
	<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
	<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	
	Dimostra di possedere:	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	10
	<input type="checkbox"/> approfonditi e critici	9
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7
	<input type="checkbox"/> corretti anche se generici	6
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti	5
	<input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti	4
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali	3
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali	2
<input type="checkbox"/> inconsistenti	1	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti	7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati	5
	<input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati	4
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti	2
	<input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5

	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 -1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	<input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

8.3b Griglia di valutazione seconda prova scritta - Informatica

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	I	efficaci e puntuali	4	
	II	nel complesso efficaci e puntuali	3	
	III	parzialmente efficaci e poco puntuali	2	
	IV	confuse o assenti	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	I	complete	6	
	II	adeguate	4 - 5	
	III	parziali	3	
	IV	scarse	2	
	V	assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	completa e coerente	6	
	II	nel complesso completa e coerente	4 - 5	
	III	parzialmente completa e coerente	3	
	IV	scarsamente completa e coerente	2	
	V	del tutto incompleta e incoerente	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Soddisfacente	4	
	II	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	3	
	III	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	2	
	IV	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	1	
Nome candidato:		Punteggio totale della prova (max 20):		

8.4 Griglie di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova:				
Nome candidato:				

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

Tipologia prova	Data	N. ore
Informatica 1 ^a	09.04.2025	5
Italiano	06.05.2025	6
Informatica 2 ^a	16.05.2025	6

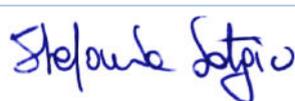
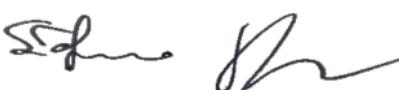
Per le simulazioni della seconda prova di Sistemi e Reti è stato consentito l'utilizzo del Manuale Cremonese di Informatica e Telecomunicazioni - Zanichelli

8.6 Simulazioni delle prove orali.

Il consiglio di classe nella seduta del 14 maggio stabilisce l'organizzazione di una simulazione per l'intera giornata del 23 maggio 2025 con i docenti interni.

Il documento del Consiglio di Classe VF è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2025

Il Consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
GRECO Marcello	Italiano e Storia	
CHESSA Francesco.	Inglese	
GUSI Maria Pia G.G.	Matematica	
MERCENARO Antonietta	Informatica	
GALA Anna Rita	Lab. Informatica, lab. TPSIT	
MARRAS Angelo	GPOI	
PIREDDA Silvia	Sistemi e Reti, TPSIT	
IBBA Paola	Lab. GPOI	
PIA Massimiliano	Lab. Sistemi e Reti	
SOTGIU Stefania	Supporto Didattico	
SPIGA Stefano	Scienze Motorie Sportive	
FANARI Adriana	Religione	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe



Il Dirigente Scolastico

FRANCO FRONGIA
15.05.2025 12:08:10
CEST