



FORMAZIONE, PARTECIPAZIONE, CRESCITA.



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V F

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Elaborato e approvato nella riunione del 12 maggio 2026

Indice

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Breve descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	5
2.1a Pecup	5
2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
3.1 Storia classe	6
3.2 Composizione Consiglio di Classe	6
3.3 Continuità docenti	7
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	7
5.1 Metodologie e strategie didattiche	7
5.2 Percorsi di Formazione Scuola Lavoro: attività nel triennio	8
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo	9
6. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti, discipline coinvolte)	10
6.1 Attività di recupero e potenziamento	10
6.2 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico	
6.3 Attività e Percorsi di Educazione Civica	10
6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento	12
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	15
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)	15
Lingua e letteratura italiana	15
Storia	17
Inglese	22
Matematica	23
Informatica	24
Sistemi e reti	25
TPSIT	26
GPOI	27
Scienze motorie e sportive	28
Religione	29
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	30
8.1 Criteri di valutazione	31
8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti	32

8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)	33
8.3a Griglia di valutazione prima prova scritta - Italiano	33
8.3b Griglia di valutazione seconda prova scritta – Sistemi e Reti	50
8.4 Griglie di valutazione colloquio (Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)	51
8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	52

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il sistema produttivo della Provincia di Oristano è caratterizzato da una bassa incidenza del settore industriale rispetto a quello agricolo e, al contempo, da un settore dei servizi in continua espansione. Si registra una percentuale del 32% delle imprese che operano nei settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca; una percentuale del 24% nel settore del commercio e del 12% nel settore delle costruzioni. Le restanti imprese svolgono attività negli altri settori economici (attività manifatturiere, attività dei servizi di alloggio e di ristorazione, trasporto e magazzinaggio, noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese, altre attività di servizi) con percentuali inferiori al 7%. Tradizionalmente il tessuto economico oristanese è caratterizzato dalla presenza di piccole e piccolissime imprese, le quali, per quanto attiene la forma giuridica più diffusa, sono rappresentate perlopiù da ditte individuali. Solo una modesta percentuale è rappresentata da società di persone e da società di capitali.

Le imprese femminili in Sardegna presentano la stessa incidenza osservata nel resto del Paese (22%) e, nella Provincia di Oristano, sono prevalentemente impegnate nel settore del commercio (32%), al quale seguono i settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca (28%) e dei servizi di alloggio e di ristorazione (9%). Le imprese giovanili della Provincia di Oristano sono prevalentemente occupate in due settori dell'economia: l'agricoltura, silvicoltura e pesca (27%) e il commercio (26%). Il 13% lavora nelle costruzioni e il 10% svolge attività nei servizi di alloggio e ristorazione. Il settore del commercio impiega oltre la metà delle imprese straniere registrate in Provincia di Oristano (57%), mentre il 12% opera nell'agricoltura, silvicoltura e pesca e l'11% nel settore delle costruzioni; in percentuali inferiori, trovano collocazione nei servizi di alloggio e ristorazione, attività manifatturiere e servizi e trasporti. Un importante settore in crescita (la Sardegna supera la soglia del 4%) è quello dell'economia del mare (turismo marino, che rappresenta quasi due terzi della *blue economy*, filiera ittica e cantieristica).

In funzione dell'analisi del contesto di riferimento e dei bisogni formativi rilevati, l'offerta formativa del nostro istituto punta a coniugare i valori della sostenibilità con lo sviluppo tecnologico e le opportunità connesse al mondo di Internet, a partire dalle vocazioni e dalle competenze individuali, già maturate in contesti non formali e informali.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Industriale "Othoca", nato nel 1974, sorge su un'area di 33.246 metri quadrati. È dotato di 47 aule così distribuite; 24 ala nuova e 23 aula vecchia, 22 laboratori didattici, con n. 6 locali di supporto, 3 palestre e strutture sportive all'aperto. Tra i laboratori e le aule è realizzata una rete LAN con circa 300 P.C. gestiti da un C.E.D.. Il collegamento ad Internet è realizzato con fibra ottica.

Sono presenti regolarmente funzionanti e utilizzati i laboratori di: Fisica, Chimica, Scienze, Matematica, Informatica, Sistemi e reti, Meccanica, Elettrotecnica, Elettronica, Progettazione di impianti elettrici, Simulazione e Automazione, Lingue, Disegno, Educazione Ambientale (Zoom@te). Da segnalare il FabLab realizzato in collaborazione con il Consorzio Industriale, la Confartigianato ed il Comune di Oristano. L'I.T.I.S. è dotato di una biblioteca contenente oltre 11.000 testi consultabili. Con i finanziamenti del PNRR sono stati realizzati nuovi laboratori e rivisti gli ambienti di apprendimento.

La sede associata di Ales è stata costruita negli anni novanta per ospitare oltre duecento studenti. Da un punto di vista strutturale è assolutamente adeguata in quanto vi si trovano: Aula Magna; biblioteca che comprende circa 2.000 volumi; N. 2 aule di informatica; laboratorio di meccanica e macchine; laboratorio di fisica-elettrotecnica; laboratorio di elettronica e telecomunicazioni; laboratorio di sistemi e automazione industriale; laboratorio di chimica; palestra e campi sportivi all'aperto; laboratorio di Robotica ed automazione PLC; aula di disegno.

Nel rispetto delle norme vigenti, del contesto territoriale di riferimento e del ruolo educativo, formativo e sociale che le istituzioni scolastiche rivestono, il nostro Istituto opera al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- ✓ promuovere il pieno sviluppo della persona sul piano civile, etico e culturale;
- ✓ far acquisire una più ampia conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per essere in grado di operare scelte adeguate;
- ✓ insegnare a porsi di fronte alla realtà con atteggiamento critico, creativo e costruttivo;
- ✓ educare alle responsabilità legate all'attività lavorativa;
- ✓ promuovere una formazione culturale e professionale tecnica e tecnologica che favorisca l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.1.a Pecup

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ❖ ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ❖ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- ❖ collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- ❖ collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- ❖ collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ❖ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ❖ utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- ❖ definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- ❖ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- ❖ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- ❖ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- ❖ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- ❖ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- ❖ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

Materia	Class e I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Sistemi e Reti	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e progett. di sistemi infor. e di telec.	-	-	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-			3 (1)
Informatica	-	-	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Telecomunicazioni	-	-	3 (2)	3 (2)	-
() fra parentesi sono indicate le ore di laboratorio	5	3	8	9	10
Ore settimanali	33	32	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Storia classe

3.2.a Dati della classe

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/abbandoni	n. ammessi
2023/24	22	NESSUNO	NESSUNO	21
2024/25	22	NESSUNO	UNO	15
2025/26	15	NESSUNO	UNO	14

3.2 Composizione Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Chessa Francesco	Docente, Coordinatore	Inglese
Greco Marcello	Docente	Lingua e lettere italiane – Storia
Gusi Maria Pia G.G.	Docente	Matematica
Manca Antonio	Docente	Informatica
Murgia Daniele	Docente	Sistemi e Reti
Loddo Daniele	Docente	GPOI
Gala Anna Rita	Docente	Laboratorio Informatica e laboratorio GPOI
Muscas Marco	Docente	TPSIT
Mocci Demartis Stefano	Docente	Laboratorio Sistemi e Reti e laboratorio TPSIT

Spiga Stefano	Docente	Scienze motorie e sportive
Pala Stefano	Docente	Religione Cattolica
Mura Luca	Docente	Supporto Didattico

3.3 Continuità docenti

Disciplina	3 ^a CLASSE	4 ^a CLASSE	5 ^a CLASSE
Lingua e lett. Italiana	Greco Marcello	Greco Marcello	Greco Marcello
Storia	Greco Marcello	Greco Marcello	Greco Marcello
Inglese	Chessa Francesco	Chessa Francesco	Chessa Francesco
Matematica	Gusi Maria Pia G.G.	Gusi Maria Pia G.G.	Gusi Maria Pia G.G.
Informatica	Mercenaro Antonietta	Mercenaro Antonietta	Manca Antonio
Laboratorio Informatica	Inconis Fabiola	Gala Anna Rita	Gala Anna Rita
Sistemi e Reti	Murgia Daniele	Murgia Daniele	Murgia Daniele
Laboratorio Sistemi e reti	Mocci Demartis Stefano	Mocci Demartis Stefano	Mocci Demartis Stefano
TPSIT	Muscas Marco	Porcu Alessandro	Muscas Marco
Laboratorio TPSIT	Mocci Demartis Stefano	Mocci Demartis Stefano	Mocci Demartis Stefano
Telecomunicazioni	Manca Antonio	Manca Antonio	/
Laboratorio Telecomunicazioni	Meles Alessandro	Meles Alessandro	/
GPOI	/	/	Loddo Daniele
Laboratorio GPOI	/	/	Gala Anna Rita
Educazione civica	Salis Giovanna Maria	Tutto il Consiglio di Classe	Tutto il Consiglio di Classe
Scienze motorie e sportive	Spiga Stefano	Spiga Stefano	Spiga Stefano
Religione	Pala Stefano	Pala Stefano	Pala Stefano
Supporto didattico	Camedda Letizia	Piredda Tracy Lee	Mura Luca

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

In conformità con quanto disciplinato nel PTOF, il Consiglio di Classe ha attivato alcune strategie ritenute più opportune per garantire la massima inclusione.

In particolare, le misure adottate sono state finalizzate a:

- ❖ prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- ❖ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- ❖ accrescere l'uso delle nuove tecnologie ed estendere le metodologie didattiche innovative, all'interno di percorsi di apprendimento strutturati in forma di laboratorio, che prevedano la collaborazione fra studenti e attività inclusive per l'acquisizione delle competenze.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi educativo-formativi trasversali

- ❖ Rispetto di sé stessi e degli altri, nelle cose e nelle idee.
- ❖ Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile.
- ❖ Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità.

Documento del 15 maggio a.s. 2025/26

- ❖ Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro.
- ❖ Flessibilità nelle situazioni nuove.
- ❖ Acquisire sicurezza di sé ed essere capaci di scelte autonome.
- ❖ Maturare un atteggiamento critico e indipendente nei confronti dei messaggi della civiltà moderna.
- ❖ Sviluppo della propria personalità.
- ❖ Partecipazione consapevole alla vita della Classe e al dialogo educativo.
- ❖ Atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica, vissuta come percorso di vita e di formazione.
- ❖ Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni.
- ❖ Conoscenza di sé e sviluppo della propria capacità progettuale.
- ❖ Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
- ❖ Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte.
- ❖ Acquisizione del gusto di sapere e di fare.

Vengono concordate le seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento di tali obiettivi:

- ❖ informare gli studenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e di quelli adottati nell'ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;
- ❖ comunicare tempestivamente alle famiglie la mancata collaborazione didattico-educativa degli allievi;
- ❖ instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi.

Tutti i docenti si impegnano a creare un clima di solidarietà fra gli alunni valorizzando caratteristiche e potenzialità, in modo che i più disponibili collaborino alla realizzazione di un'esperienza scolastica positiva e significativa.

5.2 Formazione Scuola Lavoro: attività nel triennio

Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione Attività svolte	Competenze specifiche e trasversali acquisite	Valutazione/riflessione sull'esperienza
Corsi Cisco Academy	Cisco Academy	Corsi di programmazione (C++, Javascript, Python), nozioni di database, linux, cybersicurezza	Competenze di programmazione in C++, JavaScript e Python; problem solving; logica computazionale	Ha rafforzato la passione per l'informatica e ampliato le competenze tecniche
Corsi Boolean	Boolean Careers	Corso di sviluppo web full-stack (HTML, CSS, JavaScript, PHP)	Sviluppo web front-end e back-end; lavoro su progetti reali; metodologia agile	Ha permesso di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro
Laboratorio di Fotografia	Tenuto nel nostro istituto	Tecniche di fotografia, composizione dell'immagine, utilizzo di software di editing fotografico	Creatività; uso di strumenti digitali; senso estetico; attenzione ai dettagli	Attività arricchente che ha sviluppato la capacità creativa e l'uso di tecnologie digitali
Intercultura – incontri in Aula Magna, 15 ottobre circ. 53	Associazione Intercultura Onlus	Incontri informativi su programmi di scambio culturale internazionale e volontariato all'estero	Apertura mentale; conoscenza di culture diverse; competenze interculturali; spirito di iniziativa	Incontro stimolante che ha aumentato la consapevolezza delle opportunità di mobilità internazionale

Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione Attività svolte	Competenze specifiche e trasversali acquisite	Valutazione/riflessione sull'esperienza
Incontro con Ispettorato del Lavoro – 18 dicembre	Ispettorato Nazionale del Lavoro	Seminario su diritti e doveri dei lavoratori, normativa sul lavoro, sicurezza nei luoghi di lavoro	Conoscenza della normativa lavorativa; consapevolezza dei propri diritti; educazione alla cittadinanza attiva	Incontro utile e pratico; ha fornito strumenti concreti per affrontare il mondo del lavoro con maggiore consapevolezza
FestivalScienza	FestivalScienza / ente organizzatore locale	Partecipazione a conferenze, laboratori e mostre interattive su temi scientifici e tecnologici	Curiosità scientifica; capacità di apprendimento autonomo; apertura a discipline diverse (fisica, biologia, informatica)	Evento coinvolgente e ispirante; ha ampliato la visione del mondo scientifico e stimolato l'interesse per la ricerca
CyberChallenge	CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica	Programma di formazione in cybersicurezza: CTF (Capture The Flag), crittografia, sicurezza delle reti, ethical hacking	Cybersecurity; crittografia; analisi delle vulnerabilità; pensiero critico; problem solving in contesti di sicurezza informatica	Percorso altamente specializzato e molto formativo; ha aperto le porte al mondo della sicurezza informatica a livello nazionale
CyberTrials	CINI / Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN)	Selezione e competizione nazionale in ambito cybersecurity; sfide pratiche su sicurezza offensiva e difensiva	Competenze avanzate di cybersecurity; analisi forense; gestione degli incidenti informatici; lavoro sotto pressione	Competizione di eccellenza a livello nazionale; esperienza molto sfidante che ha consolidato le competenze nel settore della sicurezza informatica
Openday ingegneria Cagliari	Università di Cagliari, facoltà di ingegneria	Conoscenza dell'offerta formativa		Ha aiutato a capire quale percorso universitario scegliere
Go UniSS	Università di Sassari	Conoscenza dell'offerta formativa		Ha aiutato a capire quale percorso universitario scegliere

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i vecchi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) cambiano nome in **FSL**, ovvero Formazione Scuola-Lavoro. Questa nuova denominazione, introdotta dal decreto-legge del 9 settembre 2025, riafferma il collegamento tra la teoria scolastica e l'esperienza pratica. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto le attività di FSL secondo le indicazioni della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni che hanno ridotto il monte ore obbligatorio, per gli Istituti Tecnici, ad un minimo di 150 ore). Ciascun candidato o candidata, con una breve relazione o un lavoro multimediale, dovrà saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito, le esperienze svolte nell'ambito dei FSL, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Tutti gli studenti e le studentesse hanno raggiunto e superato il monte orario obbligatorio di 150 ore

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'istituto è dotato di numerosi laboratori presso i quali vengono svolte circa il 50% delle ore di attività per quanto attiene alle materie d'indirizzo. Sono disponibili:

- ❖ laboratori di informatica dove è disponibile un personal computer per ogni studente: in questi laboratori vengono svolte le attività relative ad Informatica, GPOI, TPSIT, Sistemi e Reti;

- ❖ aula 3.0 e aula IoT utilizzate per attività di autoapprendimento con gli arredi configurati allo scopo (Isole in sostituzione dei tradizionali banchi) con le dotazioni specifiche cioè tablet e personal computer. Queste aule sono utilizzate durante la normale attività curricolare e disponibili il pomeriggio e la sera, per progetti extracurricolari.

Tutti i laboratori sono dotati di proiettore collegato al PC e di connessione internet a banda larga. Ogni aula invece è dotata di Lavagna Interattiva Multimediale collegata ad un Personal Computer con connessione Internet. Questo consente anche durante le lezioni in aula di avvalersi di risorse didattiche reperibili online e di poter fruire di materiale audio/video selezionato opportunamente. La maggior parte dei docenti condivide le risorse didattiche anche attraverso drive su cloud o mediante piattaforme di e-learning.

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Rispetto alle difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici la scuola non ha attivato corsi di recupero extracurricolari per questa classe. Tuttavia, gli studenti che hanno evidenziato carenze e lacune conoscitive sono stati seguiti in orario curricolare e i docenti hanno proposto attività di recupero sia in classe sia in laboratorio, nonché attività di studio da svolgere autonomamente anche tramite la condivisione di materiali attraverso sistemi di e-learning o drive.

6.2 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Reti di calcolatori	Intero Anno	Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese, Informatica	Libri e materiali forniti dai docenti
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Data Base	Intero Anno	Informatica, Inglese, TPSIT	Libri e materiali forniti dai docenti
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
L'altro lato dello sviluppo, della scienza e della tecnica	Intero Anno	Italiano, Storia	Libri e materiali forniti dal docente
Il lavoro e le implicazioni morali			
L'esperienza della guerra tra realtà storica e dimensione artistico-letteraria			
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

6.3 Attività, percorsi e progetti attinenti all'“Educazione Civica”

Durante l'anno scolastico sono state organizzate varie attività focalizzate sull'educazione civica. La professoressa Giovanna Maria Salis, docente di diritto dell'istituto, ha tenuto una serie di lezioni della durata complessiva di 4 ore sugli argomenti:

- ❖ Il referendum abrogativo ed il referendum consultivo costituzionale.

- ❖ La repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale.
- ❖ La democrazia e gli equilibri tra gli organi dello stato.

I docenti delle diverse materie hanno totalmente realizzato 29 ore di educazione civica, come riportato nella seguente tabella:

Materia	Breve Descrizione	Attività svolte	Obiettivi raggiunti e Competenze acquisiti
Italiano e Storia	Durante l'anno scolastico gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza del proprio profilo professionale, dei diritti legati alla gestione dei dati personali e dell'uso consapevole degli strumenti digitali. Hanno approfondito la normativa sull'identità e la firma digitale, conosciuto i temi principali dell'Agenda 2030 e compreso l'utilità dei dispositivi wearable per la salute e il benessere, hanno inoltre potuto esaminare e riflettere su un articolo della costituzione italiana che ha dato loro spunti di riflessione per una maggiore conoscenza del tema legato alla sostenibilità ambientale. Si è inoltre aperto uno sguardo d'insieme sui sistemi elettorali (maggioritario e misto).	Dallo Statuto alla Carta. Il dibattito della Costituente e le molteplici "anime" della Costituzione italiana. La Carta costituzionale. Principi fondamentali (Artt. 1-12). Parte prima - Diritti e doveri dei cittadini (Artt. 13-54). Parte seconda - L'ordinamento della Repubblica (Artt. 55-139). Gli organismi internazionali e le conferenze preparatorie. L'ONU. L'Unione Europea.	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e diversità tra la cultura giuridica e le istituzioni italiane e quelle di altri paesi europei ed extraeuropei. Interpretare testi normativi-dispositivi con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare al riguardo un motivato giudizio critico. Comprendere il presente attraverso la scoperta delle comuni radici storiche e giuridiche, nonché attraverso i passaggi e gli eventi fondamentali che ne hanno improntato in misura determinante sia il carattere che le finalità. Sviluppare la consapevolezza di essere inseriti e interagire fattivamente in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità, delle religioni e degli atteggiamenti. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e globale. Applicare categorie, strumenti e metodi peculiari delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione diacronica delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
Informatica	Gestione dati energia da piattaforma con open data con servizi di API gratuiti.	Sviluppo interfaccia grafica e implementazione DB per	Implementazione di grafici comparativi di tipo decisionale e gestione opendata su Database.

		gestione.opendata tramite API	
Sistemi e Reti	Pagamenti in rete e blockchain	Ricerca e analisi sul funzionamento dei sistemi di pagamento digitali incluse le criptovalute. Il significato di blockchain	Conoscenza e applicazione delle misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Protezione dei dispositivi e dei e comprensione dei rischi e delle minacce presenti negli ambienti digitali
GPOI	Analisi strutturata di un'azienda del territorio di Oristano al fine di valutare la gestione dell'impatto ambientale, il livello di sostenibilità secondo i criteri ESG (Environmental, Social, Governance) e proporre possibili miglioramenti sostenibili collegati all'agenda 2030.	Sono state svolte attività di ricerca e analisi sull'azienda scelta, osservando consumi energetici, gestione dei rifiuti, uso delle risorse e comunicazione ambientale. È stata inoltre elaborata una proposta concreta di miglioramento sostenibile per il territorio locale.	Il progetto ha permesso di comprendere il concetto di sostenibilità aziendale e l'importanza delle pratiche ESG. Gli studenti hanno sviluppato competenze di analisi, problem solving, ricerca di dati, progettazione e comunicazione, rafforzando anche la consapevolezza civica e ambientale.
TPSIT	La persistenza dei dati personali nei sistemi a database e sul web	Ricerca e analisi delle problematiche riguardanti la privacy dei dati e la regolamentazione e permanenza dei dati sul web.	Conoscere e applicare misure di sicurezza per la protezione dei dati nei sistemi a database e sul web. Come proteggere i dispositivi da queste minacce.
Inglese	Professional profile: software developers and programmers. Big Data; Blockchains.	Conoscenza delle competenze professionali in uscita; Aspetti relativi alla sicurezza informatica.	Conoscere il proprio profilo professionale in uscita; conoscere la modalità di gestione dei dati in rete; conoscere il concetto di cittadinanza digitale; conoscere i diversi aspetti della cittadinanza digitale. Saper individuare le potenzialità del proprio profilo professionale; Capire in quali modalità i dati vengono gestiti e conoscere i diritti inerenti l'utilizzo degli stessi dati.
Matematica	Gestione dati in problemi di realtà	Analisi di dati in problemi di natura economica. Analisi di dati e costruzione del Modello in un problema con un circuito	Comprendere, analizzare e elaborare i dati acquisiti.

6.4 Iniziative di orientamento

Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione Attività svolte	Alunni/e partecipanti
Circ. 26 Conferenza ANPI	ANPI	Incontro con esperti sul tema della resistenza	Tutta la classe
Open Day Ingegneria Cagliari	Facoltà di Ingegneria Università di Cagliari	Incontro con Docenti e studenti facoltà di Ingegneria università di Cagliari	Tutta la classe
Riunione organizzativa	Docenti interni	Incontro con studenti e docenti per l'organizzazione del festival della scienza	Tutta la classe

festival della scienza			
Festival della Scienza	Docenti e studenti della scuola	Apertura di laboratori scientifici e culturali aperti agli studenti delle scuole medie	Tutta la classe
Incontro guardia di finanza	Guardia di Finanza	Incontro conoscitivo delle opportunità lavorative nella Guardia di Finanza	Tutta la classe
Open Day	Tutta la scuola	Incontro con le famiglie e gli studenti interessati a conoscere la scuola	Alcuni alunni
Energie per la scuola	Enel	Incontro conoscitivo su opportunità lavorative di aziende legate all'Enel	Tutta la classe
Open Day Univ. Cagliari	Università di Cagliari	Incontro con Docenti e studenti Università di Cagliari sulle opportunità di studio dell'Università	Tutta la classe
Incontro con Consorzio UNO	Consorzio UNO	Incontro con funzionari del Consorzio UNO per conoscere i corsi attivati	Tutta la classe
GO UNISS 2026	Università Sassari	Incontro con Docenti e studenti Università di Sassari sulle opportunità di studio dell'Università	Tutta la classe
Incontro Fondazione ITS Academy Energia Sardegna	Fondazione ITS Academy Energia Sardegna	Incontro con funzionari di ITS Sardegna sulle opportunità di studio dell'ITS	Tutta la classe
incontro di orientamento con Forze Armate e Polizia	Forze Armate e Polizia	Incontro con funzionari di della Polizia e forze armate sulle opportunità lavorative nell'arma	Tutta la classe
Progetto Open-Zoumate	Docenti interni	Laboratori di realtà aumentata dedicati agli alunni delle classi delle scuole secondarie di primo grado dell'oristanese.	Tutta la classe
Incontro informativo e formativo sulle finalità del referendum sulla giustizia	Membri dell'avvocatura e pubblico ministero	Incontro in auditorium sul referendum con esponenti del mondo dell'avvocatura e della magistratura a favore del sì o del no	Tutta la classe
Incontro ANPI (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia)	Incontro con studiosi sul tema della resistenza	Incontro ANPI (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia)	Incontro con studiosi sul tema della resistenza
Incontro informativo e formativo sulle finalità del referendum sulla giustizia	Incontro in auditorium sul referendum con esponenti del mondo dell'avvocatura e della magistratura a favore del sì o del no	Incontro informativo e formativo sulle finalità del referendum sulla giustizia	Incontro in auditorium sul referendum con esponenti del mondo dell'avvocatura e della magistratura a favore del sì o del no
Attività laboratoriale su problemi di realtà	Implementazione programmi su compiti di realtà	Attività laboratoriale su problemi di realtà	Implementazione e programmi su compiti di realtà
Simulazione seconda prova esame di stato	Implementazione della traccia esame di stato come compito di realtà e	Simulazione seconda prova esame di stato	Implementazione e della traccia esame di stato come compito di

	problem solving		realità e problem solving
corsi BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)	Il percorso consente di acquisire competenze fondamentali per: riconoscere un arresto cardiaco attivare correttamente i soccorsi eseguire la RCP utilizzare il defibrillatore semiautomatico (DAE)	corsi BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)	Il percorso consente di acquisire competenze fondamentali per: riconoscere un arresto cardiaco attivare correttamente i soccorsi eseguire la RCP utilizzare il defibrillatore semiautomatico (DAE)

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

Lingua e letteratura italiana	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	La maggior parte degli studenti, sebbene per differenti livelli disciplinari, ha saputo costruire e consolidare le seguenti competenze: ❖ Rielaborare e organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura italiana ed europea. ❖ Conoscere i processi comunicativi e il funzionamento del sistema linguistico italiano. ❖ Padroneggiare sufficientemente le strutture della lingua italiana per la consapevole formulazione e articolazione di personali argomentazioni sia nella produzione orale che scritta. ❖ Saper cogliere i rapporti tra la lingua e le vicende storiche. ❖ Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ❖ Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Educazione letteraria ❖ Leggere testi letterari, interpretarli e analizzarli criticamente. ❖Cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto storico-culturale in cui essa si colloca ❖Sviluppare maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico. Saperi e contenuti essenziali ❖ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in qualsiasi contesto. ❖ Analizzare un testo letterario dal punto di vista della lingua e dello stile. ❖ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ❖ Formulare una tesi personale o un giudizio argomentato su un tema proposto.
CONOSCENZE:	Lingua ❖ Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale (1861) ad oggi. ❖ Caratteristiche tipologiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. ❖ Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. ❖ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. ❖ Repertori lessicali dei termini tecnico-scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. ❖ Software "dedicati" per la comunicazione professionale. ❖ Social network e new media come fenomeno comunicativo. Letteratura ❖ Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia (1861) ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. ❖ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana (<i>infra</i>) e di altri popoli.

	❖ Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. ❖ Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari.
ABILITÀ:	Lingua ❖ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al tardo Ottocento e al Novecento. ❖ Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi (<i>infra</i>). ❖ Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le coeve trasformazioni linguistiche. ❖ Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico e specialistico. ❖ Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi prefissati. Letteratura ❖ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ❖ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ❖Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ❖ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ❖ Interpretare testi formali anche non letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; didattica delle emozioni.

PROGRAMMA SVOLTO
SVOLTO
elenco dettagliato dei testi

La vita immaginata - Storia e Testi della Letteratura italiana.
Vol. 3A - Il secondo Ottocento e il primo Novecento.

1. L'età postunitaria (1861-1900) Naturalismo e Verismo

- ❖ T1. Émile Zola, La preminenza del reale sull'immaginario (Il romanzo sperimentale), p. 71.
- ❖ T2. Edmond e Jules de Goncourt, «Questo romanzo è un romanzo vero», Ppt - Classroom.
- ❖ T3. Luigi Capuana, Il nobile e la colpa (Il marchese di Roccaverdina), p. 79.
- ❖ T4. Federico De Roberto, I ritratti degli Uzeda di Francalanza (I Viceré), p. 89.
- ❖ T5. Grazia Deledda, Il mondo fantastico di Efix (Canne al vento), p. 94.

Giovanni Verga

- ❖ T1. Lettera prefazione a Salvatore Farina, p. 119.
- ❖ T2. Fantasticherie, p. 123.
- ❖ T5. Prefazione ai Malavoglia, p. 162.
- ❖ T6. La famiglia Malavoglia (I), p. 167.
- ❖ T9. L'addio di 'Ntoni (XV), p. 181.
- ❖ T10. La roba, p. 192.
- ❖ (T10). Libertà, Ppt - Classroom.
- ❖ T12. La morte di Gesualdo (IV, V), p. 209.

Giosuè Carducci

- ❖ T1. Pianto antico (Rime nuove), p. 237.
- ❖ T5. Nevicata (Odi barbare), Ppt - Classroom.

Baudelaire e i simbolisti

- ❖ T1. Charles Baudelaire, L'albatro (I fiori del male), p. 284.
- ❖ T2. Charles Baudelaire, Corrispondenze (I fiori del male), p. 286.
- ❖ T8. Oscar Wilde, La vita è stata la tua opera d'arte! (Il ritratto di Dorian Gray), p. 303.

Gabriele D'Annunzio

- ❖ T1. Andrea Sperelli, (Il piacere), Ppt - Classroom
- ❖ T3. Il programma politico del superuomo (Le vergini delle rocce), p. 344.
- ❖ T8. La sera fiesolana (Alcyone), p. 374.
- ❖ T9. La pioggia nel pineto (Alcyone), p. 379.
- ❖ T11. I pastori (Alcyone), p. 393.

Giovanni Pascoli

- ❖ T1. La voce del bimbo interiore, p. 428.
- ❖ T2. Arano (Myricae), p. 437.
- ❖ T3. Lavandare (Myricae), p. 440.
- ❖ T4. X Agosto (Myricae), p. 442.
- ❖ T6. Il lampo (Myricae), p. 449.
- ❖ T7. Temporale (Myricae), Ppt - Classroom.
- ❖ T8. Novembre (Myricae), p. 454.
- ❖ T10. Nebbia (i Canti di Castelvecchio), p. 461.
- ❖ T11. Il gelsomino notturno (i Canti di Castelvecchio), p. 464.

2. L'età delle avanguardie (1900-1918). Futurismo e Avanguardie.

- ❖ T1. Filippo Tommaso Marinetti - *Manifesto di fondazione del Futurismo*, p. 580.
- ❖ T6. Guillaume Apollinaire, Razzo (Calligrammes), p. 598.

Luigi Pirandello

- ❖ T1. Il sentimento del contrario (L'umorismo), p. 803.
- ❖ T5. Prima e seconda premessa (capp. I-II), Ppt - Classroom.
- ❖ T6. Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, p. 839.
- ❖ T8. La lanterna di Mattia Pascal (Il fu Mattia Pascal), p. 846.
- ❖ T7. Un piccolo difetto (libro I, cap. I), Uno, nessuno e centomila, Ppt - Classroom.
- ❖ T8. Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV), Uno, nessuno e centomila, Ppt - Classroom.
- ❖ T14. L'ingresso dei sei Personaggi, p. 883.

Italo Svevo

- ❖ T6. La Prefazione del dottor S., p. 742.
- ❖ T7. L'ultima sigaretta, p. 744.
- ❖ T10. 3 Maggio 1915 (L'abbandono della cura), p. 759.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo; fotocopie; PC; LIM; strumenti audiovisivi; Ppt tematici e rassegne testuali predisposti dal docente e caricati su Classroom

Storia	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	La maggior parte degli studenti, sebbene per differenti livelli disciplinari, ha saputo costruire e consolidare le seguenti competenze: Riflessione storiografica ❖ Comprendere il presente attraverso la scoperta delle comuni radici storiche. ❖ Sviluppare e consolidare le conoscenze, abilità e competenze di storia generale, vale a dire le caratteristiche del “pensare storicamente” (come ad esempio periodizzare, cogliere nessi e relazioni, localizzare eventi e processi, riconoscere persistenze e mutamenti all’interno di un periodo storico). ❖ Sviluppare la consapevolezza dell’essere inseriti e interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità, delle religioni e degli orientamenti e atteggiamenti sociali. ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi scientemente nel tessuto produttivo del proprio territorio. ❖ Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ❖ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. ❖ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. ❖ Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale /globale. ❖ Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. ❖ Individuare le interdipendenze funzionali tra storia, scienza, economia e tecnologia. ❖ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. ❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni funzionali con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, specie negli ultimi decenni. Saperi e contenuti essenziali ❖ Saper utilizzare il lessico specifico disciplinare. ❖ Conoscere e utilizzare le categorie del “fare storia” (periodizzare, localizzare, cogliere nessi e relazioni, riconoscere persistenze e mutamenti). ❖ Utilizzare gli strumenti del “fare storia” e della divulgazione storica (fonti di diverso tipo, carte tematiche, mappe, grafici, siti web). ❖ Analizzare diverse interpretazioni storiografiche. ❖ Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
CONOSCENZE:	❖ Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e

	conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione; guerra). ❖ Mettere a confronto modelli culturali: conflitti, scambi e dialogo interculturale. ❖ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. ❖ Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. ❖ Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
ABILITÀ:	❖ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ❖ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ❖ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ❖ Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. ❖ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. ❖ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. ❖ Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. ❖ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche pluri/interdisciplinari. ❖ Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. ❖ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. ❖ Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali istituzioni internazionali e delle carte costituzionali europee e nazionali.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; didattica delle emozioni.
PROGRAMMA SVOLTO	Sezione 1 – L'inizio del Novecento (La società di massa) Capitolo 1. Le origini della società di massa. ❖ La seconda rivoluzione industriale. ❖ L'espansione imperialista. ❖ Il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica. ❖ Dalla nazione al nazionalismo. ❖ Il socialismo. ❖ Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso. Capitolo 2. L'Italia all'inizio del Novecento. ❖ Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali. ❖ L'età giolittiana. ❖ La crisi del sistema giolittiano. Sezione 2 – Dalla Grande guerra alla crisi del 1929 Capitolo 3. La prima guerra mondiale. ❖ Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale.

- ❖ La prima fase della guerra.
- ❖ L'Italia in guerra.
- ❖ Una guerra "nuova".
- ❖ Il 1917: un anno di svolta.
- ❖ La fine della guerra.

Capitolo 4. Il mondo nel primo dopoguerra.

- ❖ Un dopoguerra travagliato.
- ❖ Il dopoguerra in Francia e Gran Bretagna.
- ❖ Il dopoguerra in Austria e in Germania.
- ❖ Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra.
- ❖ L'Asia e il Medio Oriente.

Capitolo 5. La grande crisi del 1929 e i suoi effetti.

- ❖ La crisi economica del 1929.
- ❖ La risposta degli Stati Uniti alla crisi: il New Deal.
- ❖ La crisi in Gran Bretagna e in Francia.

Sezione 3 – L'età dei totalitarismi.

Capitolo 6. Dalla rivoluzione russa allo stalinismo.

- ❖ Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre.
- ❖ La costruzione dell'Unione Sovietica.
- ❖ Lo stalinismo.

Capitolo 7. Il fascismo italiano da movimento a regime.

- ❖ Il primo dopoguerra in Italia.
- ❖ Il biennio rosso.
- ❖ Le forze politiche nel dopoguerra.
- ❖ Nascita e ascesa del fascismo.
- ❖ I fascisti al potere.
- ❖ La costruzione della dittatura fascista.

Capitolo 8. Il regime fascista in Italia.

- ❖ Il consolidamento della dittatura.
- ❖ Il Partito nazionale fascista.
- ❖ L'opposizione al regime.
- ❖ La società fascista e la cultura di massa.
- ❖ L'economia di regime.
- ❖ La politica estera.

Capitolo 9. Il regime nazista in Germania.

- ❖ L'ascesa di Adolf Hitler.
- ❖ Il totalitarismo nazista.
- ❖ La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra.

Sezione 4 - Il mondo durante la Seconda guerra mondiale

Capitolo 10. Gli anni Trenta: La vigilia della Seconda guerra mondiale.

- ❖ Gli anni Trenta in Giappone e in Cina.
- ❖ Gli anni Trenta nel mondo coloniale e in America Latina.
- ❖ La guerra civile spagnola.

- ❖ Alla vigilia di una nuova, devastante guerra.

Capitolo 11. La Seconda guerra mondiale.

- ❖ La travolgente avanzata tedesca.
- ❖ L'Italia nel conflitto.
- ❖ La guerra nell'Est europeo.
- ❖ Lo sterminio degli ebrei.
- ❖ L'inizio della guerra nel Pacifico.
- ❖ Una svolta nelle sorti del conflitto.
- ❖ L'Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza.
- ❖ La conclusione del conflitto.

Sezione 5 - Dalla guerra fredda alle svolte di fine Novecento

Capitolo 12. Le origini e le prime fasi della guerra fredda.

- ❖ Un secondo, drammatico dopoguerra.
- ❖ L'inizio della guerra fredda.
- ❖ Gli Stati Uniti e il blocco occidentale.
- ❖ L'Europa occidentale sotto l'influenza degli Stati Uniti.
- ❖ L'Unione Sovietica e il blocco orientale.
- ❖ La Repubblica popolare cinese.
- ❖ Il Giappone dopo la guerra.

Capitolo 13. Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra gli anni Cinquanta e gli anni Settanta.

- ❖ L'URSS e il blocco sovietico: dalla destalinizzazione agli esordi della crisi.
- ❖ Gli Stati Uniti e il sistema politico internazionale.
- ❖ L'Europa occidentale tra crescita e integrazione.
- ❖ Il Sessantotto e la contestazione.
- ❖ La fine dell'età dell'oro: la svolta del 1973.

Capitolo 14. La fine della guerra fredda: alla ricerca di un nuovo equilibrio mondiale.

- ❖ Il crollo dell'URSS.
- ❖ Il crollo del blocco sovietico nell'Europa orientale.
- ❖ Il caso jugoslavo: la fine del comunismo e lo scoppio della guerra civile.
- ❖ I vincitori della guerra fredda: gli Stati Uniti.
- ❖ L'Unione Europea.
- ❖ Gran Bretagna, Germania e Francia alla fine del XX secolo.

Capitolo 15. Le trasformazioni alla fine del Novecento.

- ❖ L'avvento della terza rivoluzione industriale.
- ❖ La globalizzazione economica.
- ❖ La popolazione in crescita e gli effetti sull'ambiente.

Sezione 7. L'Italia repubblicana (Prima repubblica e partiti di massa)

Capitolo 18. La Repubblica italiana dalla ricostruzione al miracolo economico.

- ❖ L'Italia nel dopoguerra.
- ❖ La costruzione della democrazia.
- ❖ La fase del "centrismo stabile".
- ❖ L'Italia del boom.

Capitolo 19. La Repubblica italiana dagli anni Sessanta agli anni Novanta.

- ❖ Una svolta politica: il centrosinistra.

	❖ Il Sessantotto in Italia. ❖ Gli anni del terrorismo. ❖ Tra gli anni Settanta e gli anni Novanta: la società in trasformazione. ❖ Dalla prima alla seconda Repubblica. ❖ La seconda Repubblica.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: G. De Luna – M. Meriggi, LA RETE DEL TEMPO, Pearson, vol 3 il Novecento e gli anni Duemila Strumenti: Libro di testo, PC, lim, materiale audiovisivo.

Inglese	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	❖ saper discutere di testi specialistici relativi al proprio ambito lavorativo (settore informatico); ❖ individuare gli elementi chiave di un testo tecnico nella produzione e nella ricezione scritta; ❖ saper paragonare elementi tecnici e discutere di essi analizzando vantaggi e svantaggi.
CONOSCENZE:	❖ la struttura del computer; ❖ il linguaggio di programmazione; ❖ i principali software in uso; ❖ i sistemi e le reti; ❖ internet e i motori di ricerca; ❖ i sistemi operativi; ❖ la sicurezza in campo informatico.
ABILITÀ:	Ascolto: (ricezione orale): riconoscere e individuare le informazioni principali all'interno di testi orali di tipo tecnico e non tecnico. Parlato: (produzione orale): esporre gli aspetti fondamentali relativamente a testi specialistici e saper trarre le proprie opinioni in merito. Parlato: (interazione orale): rispondere a domande relative alle proprie abilità tecniche, alle proprie passioni e ai propri programmi per il futuro; saper porre all'interlocutore lo stesso tipo di domande. Lettura: (ricezione scritta): riconoscere e individuare le informazioni principali all'interno di testi scritti di tipo tecnico e non tecnico; essere in grado di utilizzare le stesse informazioni per rispondere a questionari di vario tipo (vero/falso; scelta multipla o risposte aperte). Scrittura: produrre brevi saggi su argomenti tecnici; effettuare delle ricerche su temi specialistici e produrre dei semplici report.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	❖ Lezione dialogata; ❖ Approccio comunicativo; ❖ Apprendimento collaborativo.
PROGRAMMA SVOLTO	COMPUTER PROGRAMMING ❖ Building a program – stage 1 (pagina 118); ❖ Building a program – stage 2 (pagina 120); ❖ Building a program – stage 3 (pagina 122). MAIN SOFTWARE ❖ Word processors (pagina 150); ❖ Spreadsheets (pagina 152); ❖ Databases (pagina 158); ❖ Databases and Database applications (pagina 162). COMMUNICATION NETWORKS ❖ Telecommunications (pagina 204);

	❖ Methods of transmission (pagina 206); ❖ Networks (pagina 210). THE INTERNET ❖ History of Internet (pagina 222); ❖ The World Wide Web (pagina 224); ❖ Tim Berners Lee and the World Wide Web; ❖ Mark Zuckerberg. PROTECTING COMPUTERS ❖ Cryptography (pagina 272); ❖ Protection against risks (pagina 274); ❖ Best practices to protect your computer and data (pagina 276). BIZ BITS ❖ Production (pagina 300); ❖ Distribution Channel and e-commerce (pagina 302); ❖ Trade and Economic Indicators (pagina 304). Riferimenti grammaticali: ❖ Quantifiers (pagina 56); ❖ Present Tenses (pagina 106); ❖ Future Tenses (pagina 124); ❖ Past Tenses (pagina 140); ❖ Conditionals (pagina 162); ❖ The passive voice (pagina 186); ❖ Modal Verbs (pagina 220); ❖ Reported Speech (pagina 282).
CRITERI DI VALUTAZIONE:	❖ Verifiche scritte di tipo grammaticale; ❖ Verifiche di comprensione testuale; ❖ Verifiche orali e scritte di conoscenza dei contenuti.
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro in uso: “Bit by Bit – English for Information and Communications Technology” – New Edition - di D. Ardu – M.G. Bellino – G. Di Giorgio - Edisco editore.

Matematica	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
CONOSCENZE:	Le funzioni esponenziali e logaritmiche, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. La circonferenza goniometrica e gli angoli (in gradi e radianti). Le funzioni goniometriche, semplici equazioni e disequazioni goniometriche. Derivate di una data funzione e il loro studio. Studio completo e grafico di una data funzione. L'integrale indefinito e definito. Calcolo di aree e volumi. Equazioni Differenziali.
ABILITÀ:	Riconoscere, analizzare, risolvere e utilizzare le tecniche adeguate nella risoluzione di problemi di modellizzazione.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, simulazioni di casi.

PROGRAMMA SVOLTO	❖ Potenziamento di regole algebriche per la gestione delle funzioni e il loro studio: equazioni e disequazioni di secondo grado e disequazioni fratte. ❖ Le funzioni esponenziali e logaritmiche, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. ❖ La circonferenza goniometrica e gli angoli (in gradi e radianti). Le funzioni goniometriche e le Relazioni Fondamentali. Equazioni e disequazioni goniometriche elementari di 1° e 2° grado (con ausilio di una variabile di sostituzione). ❖ Derivate di una data funzione e il loro studio. ❖ Studio ai bordi del Dominio di una data funzione. ❖ Studio completo e grafico di una data funzione. ❖ L'integrale indefinito: significato geometrico e proprietà. ❖ Integrali immediati e riconducibili a immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrali ciclici. ❖ L'integrale definito. Il teorema fondamentale del calcolo integrale. Teorema della media. ❖ Calcolo di aree e volumi mediante integrali. ❖ Equazioni differenziali del primo ordine. Equazioni lineari e a variabili separabili. Problema di Cauchy.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo adottati: I colori della matematica Volumi 3-4-5 Edizione Verde - Leonardo Sasso - Petrini/DeA Editore Strumenti adottati: Libro di testo adottato, schemi e mappe concettuali, LIM

Informatica	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	❖ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ❖ Saper scegliere gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici. ❖ Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica ed utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio della matematica. ❖ Consapevolezza del diritto d'autore e le varie tipologie di software. ❖ Saper lavorare in ambiente 3 tier. ❖ Saper sviluppare interfacce di acquisizione dati e interagire con i server in ambiente distribuito. ❖ Saper modellare un problema reale secondo le specifiche dettate. ❖ Saper interrogare una base di dati. ❖ Saper interpretare, anche in senso decisionale, i risultati di una query.
CONOSCENZE:	❖ Conoscere i concetti di base della teoria delle basi di dati. ❖ Conoscere e utilizzare consapevolmente modelli di dati. ❖ Conoscere le operazioni dell'Algebra relazionale. ❖ Conoscere il linguaggio SQL. ❖ Conoscere un linguaggio di programmazione lato server.
ABILITÀ:	❖ Saper progettare una base di dati usando opportunamente i modelli concettuale e logico relazionale. ❖ Saper impostare interrogazioni servendosi dell'algebra relazionale. ❖ Saper interrogare basi di dati con il linguaggio SQL. ❖ Saper progettare pagine dinamiche utilizzando il linguaggio lato server. ❖ Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, sviluppi di progetti, discussioni guidate, lavori di gruppo, esercitazioni, ricerche individuali e/o di gruppo.
PROGRAMMA SVOLTO	❖ Ud1. Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati. Fasi, modelli e schemi della progettazione delle basi di dati (Pag 2-9). ❖ Ud2. Modello ER e Diagrammi ER (Pag. 14-15; 27-34). Schema concettuale, chiave primaria (pag. 37-41), cardinalità parziale e totale, cardinalità massima e minima (pag. 48-64). Costruzione Modello E/R (pag. 67-84). Il modello di dati logico relazionale (105-114). Traduzione dei diagrammi ER in schemi logici relazionali, regole di derivazione per i casi 1:N e N:N, chiavi esterne e tabelle ponte. ❖ Ud3. Esempi di progettazione di basi di dati relazionali. Regole d'integrità, Normalizzazione: prima, seconda e terza forma Normale (pag. 128-138). Operatori relazionali: proiezione, selezione, join (pag. 140-150). ❖ Ud4. Le query, il comando SELECT e l'algebra relazionale. Il concetto di JOIN (pag. 230-236). Le funzioni di aggregazione: SUM, COUNT, AVG, MAX, MIN (pag 239-250)), predicati IN, NOT IN e clausola di raggruppamento GROUP BY. La clausola HAVING. Clausola di ordinamento ORDER BY (pag. 239-249). Query annidate (pag. 254-260). ❖ Ud5. I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE, ALTER e DROP. I vincoli nella definizione dei dati. I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT, UPDATE, DELETE. (pag. 210-218) ❖ Ud6. DBMS MySQL. Interfaccia phpMyAdmin (attività in laboratorio). ❖ Ud7. Il linguaggio PHP (pag. 272-278). La comunicazione tra form HTML e script lato server in PHP. Array associativi (pag. 301), variabili superglobali (pag. 282-284). La persistenza e la gestione dello stato: i COOKIE e le sessioni (pag. 306-312). ❖ Ud8. L'interfaccia del linguaggio PHP con il DBMS MySQL. Interazione in ambiente client server, gestione di DB online con PHP anche attraverso tecnica postback. Operazioni di inserimento, cancellazione e modifica dati, e gestione dei dati lato client. Gestione delle login e password utenti. (289-295) ❖ Ud9. Transazioni: definizione e proprietà ACID. Gli stati delle transazioni: ABORT COMMIT e ROLLBACK (appunti caricati su classroom).
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Camagni, Nikolassy - Database SQL & PHP, HOEPLI. Uso della piattaforma Google Classroom per deposito documenti e progetti.

Sistemi e reti	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali, descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche
CONOSCENZE:	Tecniche di filtraggio del traffico di rete. Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti. Reti private virtuali. Modello client/server e distribuito per i servizi di rete. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.
ABILITÀ:	Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni, ricerche individuali
PROGRAMMA SVOLTO	❖ Unità 1 Lo strato di trasporto: lo strato di trasporto e il protocollo UDP, il trasferimento affidabile e il protocollo TCP, TCP: problematiche di connessione e congestione

	❖ Unità 2- Il livello delle applicazioni: il livello delle applicazioni: architettura www e protocollo FTP, email, dns e telnet ❖ Unità 3 Il protocollo HTTP: La comunicazione nel Web con http, i metodi http, ❖ Unità 4 Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: la crittografia simmetrica, la crittografia asimmetrica, sistemi di autenticazione ❖ Unità 5 la sicurezza nelle reti: sicurezza nei sistemi informativi, la sicurezza con SSL-TLS, firewall, proxy, acl e DMZ, le VPN Unità Reti mobili e sicurezza: topologia e standard 802.11, autenticazione nelle reti wireless, la trasmissione wireless, l'architettura delle reti wireless ❖ Attività di laboratorio: Utilizzo del software Cisco Packet Tracer per la simulazione di reti di host: Router server DHCP, VLAN, ACL, VPN, Proxy e Firewall.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Sistemi e reti luigi lo Russo Elena Bianchi, Materiali e Strumenti adottati: libro di testo, smart board, laboratorio di sistemi, Google Classroom

TPSIT

COMPETENZE RAGGIUNTE:	• Progettare e realizzare applicazioni distribuite: scegliendo l'architettura più adatta (client-server, multi-tier, microservizi) • Utilizzare i principali formati di scambio dati: (XML, JSON, Markdown, YAML) per l'interoperabilità tra sistemi • Implementare comunicazioni di rete tramite socket: usando i protocolli TCP e UDP in Java e in C • Sviluppare applicazioni web lato server con PHP: incluse tecniche avanzate con AJAX, database e PDO • Realizzare applicazioni Java lato server con servlet: gestendo il ciclo di vita, la persistenza e l'interazione con database • Progettare e consumare Web Service REST e SOAP: comprendendo le API, la geolocalizzazione e la sicurezza RESTful • Applicare metodologie DevOps, CI/CD e SRE: per lo sviluppo e il deployment di applicazioni web • Lavorare in modo collaborativo su progetti software: utilizzando strumenti di versionamento come GitHub • Valutare criticamente le scelte architetturali: in relazione a requisiti funzionali, scalabilità e sicurezza
CONOSCENZE:	• Nozioni sui sistemi distribuiti • Nozioni su formati di dati • Applicazioni di PHP con database • Nozioni su CGI e Servlet • Nozioni su Java Server Pages
ABILITÀ:	• Analizzare e progettare architetture distribuite client-server e multi-tier • Scegliere il formato dati più adeguato (XML, JSON, YAML) in base al contesto applicativo • Implementare e testare applicazioni con socket TCP e UDP in Java e C • Sviluppare applicazioni web con PHP, AJAX e connessione a database tramite PDO • Creare servlet Java con connessione a database e gestione della sessione/cookie

	• Sviluppare pagine JSP con logica applicativa e accesso ai dati • Progettare e consumare Web Service REST e SOAP • Utilizzare strumenti di versionamento (GitHub) e pipeline CI/CD
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	• Lezione frontale e dialogata per l'introduzione dei concetti teorici • Lezioni laboratoriali con esercitazioni pratiche guidate • Didattica per problemi (problem-based learning) • Cooperative learning e sviluppo di progetti a coppie/gruppi • Utilizzo di GitHub per il versionamento e il lavoro collaborativo
PROGRAMMA SVOLTO	Laboratorio: ❖ Gestione di un proprio sito in HTML e CSS ❖ Repository collaborativo GIT e GITHUB ❖ Sviluppo Sito Web collaborativo "Pizzeria" ❖ Ambiente linguaggio Javascript: creazione di un carrello della spesa ❖ Ambiente XML, metalinguaggio per la definizione di linguaggi di markup. XML con CSS. ❖ Formattazione corretta di XML con DTD ❖ Realizzazione di una rubrica con JSON, Javascript e HTML ❖ Installazione e gestione SO e LAMP, MySql e PHP con Raspberry ❖ Geolocalizzazione MySql con Leaflet ❖ Geolocalizzazione - app client server di registrazione delle posizioni di un dispositivo mobile
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (volume 3), Paolo Camagni E Riccardo Nikolassy - Editore: HOEPLI Materiali e Strumenti adottati: libro di testo, appunti dei docenti, smart board, laboratorio di informatica, Google Classroom

GPOI	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Gli studenti sanno affrontare problemi complessi di gestione organizzativa, utilizzando le tecniche di Project Management per coordinare il lavoro di un team e gestire la comunicazione di progetto. Sanno integrare le tecnologie digitali avanzate nei sistemi informativi aziendali e sviluppare modelli di business sostenibili. Infine, dimostrano la competenza nel redigere relazioni tecniche documentando attività professionali nel rispetto dei sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
CONOSCENZE:	Gli studenti padroneggiano le definizioni fondamentali della gestione dei progetti (Project Management) e dell'organizzazione d'impresa, distinguendo tra prodotto e servizio. Hanno acquisito nozioni di economia di mercato, comprendendo i concetti di domanda, offerta, valore d'impresa, rischio, Business Plan e i principi dell'Agenda 2030 e dell'economia circolare. Conoscono inoltre i pilastri dell'Industria 4.0 (IoT, Cloud, Big Data), le norme internazionali ISO per la qualità e la sostenibilità, nonché la normativa vigente sulla sicurezza e prevenzione degli infortuni sul lavoro.
ABILITÀ:	Gli studenti hanno sviluppato la capacità pratica di impostare un progetto definendo la WBS (Work Breakdown Structure) e calcolando il percorso critico tramite il metodo CPM. Sono in grado di determinare il break-even point (punto di pareggio), analizzare i costi e i ricavi per elaborare preventivi e fatture elettroniche. Sanno inoltre condurre analisi di mercato, valutare l'ergonomia del posto di lavoro, individuare rischi aziendali e applicare metodologie di certificazione della qualità di processo o prodotto.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	• lezioni frontali • lezioni capovolte • sviluppi di progetti

	• discussioni guidate • lavori di gruppo • esercitazioni • ricerche individuali e/o di gruppo
PROGRAMMA SVOLTO	Unità 1: Gestire progetti e fare impresa • Definizione di progetto, impresa e organizzazione aziendale. • Ruoli e leadership (formale e informale) all'interno di un team. Unità 2: Elementi di economia e organizzazione di impresa • Fondamenti di microeconomia, macroeconomia e mercato. • Concetto di valore nell'impresa: ricavi, costi, profitto e punto di pareggio (break-even point). • Gestione dei processi aziendali, sistemi informativi e ICT. • Modelli organizzativi, outsourcing e lean production. Unità 3: Sviluppare un'impresa • Caratteristiche giuridiche, startup e PMI. • Sviluppo del business plan, analisi di mercato, vision e mission. • Gestione del rischio (risk management) e sostenibilità (Agenda 2030, economia circolare). Unità 4: La gestione dei progetti • Ciclo di vita di un progetto e pianificazione (WBS - Work Breakdown Structure). • Rappresentazione reticolare delle attività (PERT e CPM) e diagramma di Gantt. • Uso di software di project management (es. ProjectLibre). Unità 5: La documentazione tecnica • Standard di qualità e organizzazione della documentazione. • Gestione della conoscenza aziendale (knowledge base) e uso di template. Unità 6: Dall'idea al progetto (Caso reale) • Esempio pratico di un progetto reale: analisi dei requisiti (casi d'uso UML) e realizzazione di un database. Unità 7: I processi di produzione e la qualità • Il ciclo PDCA • La gestione delle modifiche • QFD (Quality Function Deployment) • FMEA (Failure Mode and Effect Analysis) • DFM/A (Design for Manufacture/Assembly) Unità 8: Sviluppare prodotti di qualità • Identificazione dei bisogni del cliente e pianificazione della qualità. • Classificazione e standardizzazione dei componenti. Attività di laboratorio: • Impostare una impresa: "Organizzazione di un viaggio" • Analisi e calcolo dei costi e dei ricavi • Elaborazione di una Analisi di Mercato, Business Plan, WBS e CPM
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:	Dall'Idea alla Start Up Editore Mondadori Education, Cesare Iacobelli, Mario Cottone, Elena Gaido, Giovanna Tarabba.

Scienze motorie e sportive

COMPETENZE RAGGIUNTE:	Sopportare carichi di lavoro sulle capacità condizionali con diverse metodiche. Rielaborare gli schemi motori di base precedentemente acquisiti. Praticare almeno uno sport di squadra e condividerne le regole, rispettando gli altri. Praticare in realtà diversificate attività che rispettino le realtà locali e l'ambiente circostante. Argomentare in maniera adeguata sui problemi teorici affrontati.
-----------------------	--

CONOSCENZE:	Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità.Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.Approfondimento operativo di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. Miglioramento della funzione cardio-respiratoria.Psicocinetica e sviluppo delle capacità cognitive.Sviluppo delle capacità condizionali (resistenza,forza,velocità,mobilità articolare).Sviluppo capacità coordinative generali e speciali.Pratica degli sport e giochi di squadra (calcio,pallavolo,pallamano,pallacanestro,dodgeball,palla a meta, pallavolo cieca,pallamano con i coni, foot-volley,hit ball, tennis tavolo).
ABILITÀ:	Gli alunni, grazie alla pratica di svariate attività motorie e sportive, hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza del movimento razionale ai fini del conseguimento di un migliore stato di salute e di sane abitudini di vita. La pratica di varie attività motorie e discipline sportive ha contribuito a potenziare la capacità di collaborazione e rispetto reciproco ed a consolidare il carattere e la socialità. Sia nella pratica e sia nella teoria ho cercato di stimolare gli alunni variando le attività per rendere più motivanti le lezioni; tutto il gruppo di allievi ha dimostrato interesse e ha partecipato attivamente conseguendo buoni risultati.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	Ludico-motorio, Psico-pedagogico, Osservazione sistematica.
PROGRAMMA SVOLTO	Teoria: sistemi energetici. Pratica: sport di squadra, sport individuali, rinforzo muscolare total body a carico naturale e con sovraccarichi, test atletici.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Pc, Lavagna/LIM, Classroom, Slide Pdf, Video, Palestra, Campo esterno/pista atletica.

Religione	
COMPETENZE RAGGIUNTE:	La classe, formata da 6 alunni avvalentisi dell'Irc, malgrado il numero ridotto, ha sempre mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Si sottolinea inoltre la presenza discontinua di diversi studenti non avvalentisi che hanno partecipato alle lezioni con attenzione e partecipazione. La classe ha mostrato vivo interesse, su alcuni argomenti, soprattutto in quelli legati alla morale, all'etica, e alla bioetica. Il tema della Shoah, è stato discusso e attualizzato alla luce della drammatica situazione perdurante tra Israele e Palestina, con un dibattito attento e partecipato dell'intera classe. In alcune lezioni i temi di attualità come ad esempio, quelli legati alla cura dell'ambiente, dell'integrazione tra i popoli, oltre che dei temi legati alla dottrina sociale della Chiesa, hanno aperto vivaci dibattiti che hanno fatto da cornice attiva alla normale programmazione
CONOSCENZE:	Conoscenza dei significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale. Le tematiche di bioetica, approfondendo le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica e sulla questione ecologica. La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX° secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa (Dottrina sociale della Chiesa). Importanza del ruolo che la religione ha nella società contemporanea in un mutato contesto di pluralismo culturale e religioso
ABILITÀ:	Capacità di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Comprensione che le scelte responsabili favoriscono la cultura della vita. Capacità di saper discernere le potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. Capacità di sapersi confrontare con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Riconoscere i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune e la promozione umana
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:	L'utilizzo costante di strumenti multimediali quali: PPT, docufilm e canzoni, ha permesso di presentare e discutere gli argomenti del corso
PROGRAMMA SVOLTO:	MODULO I°: Etica e Bioetica, l'Etica: un sapere per la nostra vita: Tipologie dell'Etica, le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose; Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla questione ecologica. La regola Aurea. MODULO II°: Questioni morali di bioetica: (Riflessione guidata sulla Dolce Morte) Concezioni religiose, ideologiche e culturali differenti a confronto. La sofferenza e la sacralità della vita. MODULO III°: La Chiesa del XX e XXI° secolo e la questione della shoah: Giornata della memoria. I grandi testimoni della Shoah. MODULO IV°: Dottrina sociale della Chiesa Differenze tra uguaglianza ed equità La Chiesa vicina al povero che grida aiuto: Oscar Romero e i profeti di speranza attuali: M.L.King, Don Pino Puglisi, Luca Attanasio La Chiesa di Papa Francesco e la lunga via verso la pace. MODULO V°: Credere oggi La religione cattolica nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo culturale e religioso; Si può costruire un dialogo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa? MODULO VI°: La ricerca spirituale e il supermarket delle religioni. Concezioni religiose sulla ricerca del divino: le religioni tradizionali e la sfida dei nuovi movimenti religiosi.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Attenzione e partecipazione al dibattito in classe

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Testo di religione in uso e altri testi di approfondimento: • Lezioni scritte appositamente dal docente(file word,PPT) • Filmati e immagini video, musicali, pittoriche.
--	--

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti si è svolta secondo quanto indicato dal PTOF, a cui si rimanda. Nonostante le difficoltà legate alle numerose attività proposte dalla scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa, gli alunni hanno, svolto un congruo numero di verifiche sia scritte sia orali mediante esercitazioni, interrogazioni, conversazioni, discussioni, prove scritte grafiche e pratiche, questionari, test, prove strutturate. Sono state ugualmente sperimentare tutte le diverse tipologie di prove previste dall'Esame di Stato. La somministrazione delle verifiche ha tenuto conto della modalità in cui si svolgevano le lezioni che fortunatamente per l'intero anno scolastico si sono svolte in presenza, si è avuta cura di effettuare le verifiche relativamente a singole e brevi unità didattiche. I docenti dopo aver rilevato la situazione iniziale (valutazione d'ingresso), hanno apportato le correzioni e gli aggiustamenti al processo educativo (valutazione formativa) e accertato la qualità e la quantità delle capacità, abilità e conoscenze acquisite (valutazione sommativa).

Il Collegio dei docenti ha deliberato che al termine del primo quadrimestre la valutazione per ogni disciplina venisse espressa in pagella mediante un unico voto, come già avviene in sede di scrutinio finale. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle verifiche, anche della partecipazione dell'alunno al dialogo didattico ed educativo, della frequenza, del lavoro personale e dei progressi compiuti in itinere. È stata espressa in decimi e/o giudizi e comunicata all'alunno contestualmente alla verifica, e alla famiglia con il registro elettronico che viene aggiornato quotidianamente e durante i colloqui. La valutazione finale è di competenza del Consiglio di Classe.

Per garantire uniformità di giudizio, si è fatto riferimento ai seguenti parametri numerici stabiliti dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline:

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10– 9	Ottimo	• Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure. • Capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline. • Capacità di approfondimento e rielaborazione personale. • Prova completa e approfondita.
8	Buono	• Possesso di conoscenze approfondite. • Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente. • Sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni. • Prova completa, corretta e nel complesso organica.
7	Discreto	• Soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo sicuro e sostanzialmente corretto. • Uso corretto del lessico ed esposizione chiara. • Si orienta tra gli argomenti e, se guidato, li inquadra. • Prova essenziale e corretta.
6	Sufficiente	• Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili. • Uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare. • Prova manualistica con lievi errori.
5	Mediocre	• Acquisizione parziale dei minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette. • Lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara. • Prova incompleta con errori non particolarmente gravi.

4	Insufficiente	• Acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione. • Lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa. • Prova lacunosa con numerosi errori.
3	Gravemente insufficiente	• Mancata acquisizione dei contenuti essenziali. • Incapacità di procedere nell'applicazione. • Prova con gravi e numerosi errori.
2-1	Scarso	• Lavoro non svolto; mancate risposte. • Prova non valutabile. • Rifiuto a sostenere la prova.

8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti

I crediti sono assegnati in base alla media dei voti, come previsto dalla tabella di cui allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (O.M. 67 del 31/03/2025).

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3a Griglia di valutazione prima prova scritta - ITALIANO

Tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3
	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☐ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	☐ poco coeso e/o poco coerente	4

	☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☐ non coeso e incoerente	2
	☐ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☐ specifico, articolato e vario	10
	☐ specifico, ricco e appropriato	9
	☐ corretto e appropriato	8
	☐ corretto e abbastanza appropriato	7
	☐ sostanzialmente corretto	6
	☐ impreciso o generico	5
	☐ impreciso e limitato	4
	☐ impreciso e scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8

	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☐ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☐ impreciso e scorretto	4
	☐ molto scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	☐ approfonditi, critici e originali	10
	☐ approfonditi e critici	9
	☐ validi e pertinenti	8
	☐ validi e abbastanza pertinenti	7
	☐ corretti anche se generici	6
	☐ limitati o poco convincenti	5
	☐ limitati e poco convincenti	4
	☐ estremamente limitati o superficiali	3
	☐ estremamente limitati e superficiali	2
	☐ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10
	☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9
	☐ Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8
	☐ Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7
	☐ Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6
	☐ Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5
	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4

	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3
	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2
	☐ Non rispetta la consegna	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo:	
	☐ corretto, completo ed approfondito	10
	☐ corretto, completo e abbastanza approfondito	9
	☐ corretto e completo	8
	☐ corretto e abbastanza completo	7
	☐ complessivamente corretto	6
	☐ incompleto o impreciso	5
	☐ incompleto e impreciso	4
	☐ frammentario e scorretto	3
	☐ molto frammentario e scorretto	2
	☐ del tutto errato	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10
	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9
	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8
	☐ Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7

	☐ Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6
	☐ L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5
	☐ L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4
	☐ L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3
	☐ L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2
	☐ L'analisi del testo è errata o assente	1
Interpretazione corretta e articolata del testo	☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10
	☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9
	☐ Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8
	☐ Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7
	☐ Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6
	☐ Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5
	☐ Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4
	☐ Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3
	☐ Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2
	☐ Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20

Tipologia B
Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3
	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☐ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5

	☐ poco coeso e/o poco coerente	4
	☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☐ non coeso e incoerente	2
	☐ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☐ specifico, articolato e vario	10
	☐ specifico, ricco e appropriato	9
	☐ corretto e appropriato	8
	☐ corretto e abbastanza appropriato	7
	☐ sostanzialmente corretto	6
	☐ impreciso o generico	5
	☐ impreciso e limitato	4
	☐ impreciso e scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9

	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☐ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☐ impreciso e scorretto	4
	☐ molto scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2

	☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	☐ approfonditi, critici e originali	10
	☐ approfonditi e critici	9
	☐ validi e pertinenti	8
	☐ validi e abbastanza pertinenti	7
	☐ corretti anche se generici	6
	☐ limitati o poco convincenti	5
	☐ limitati e poco convincenti	4
	☐ estremamente limitati o superficiali	3
	☐ estremamente limitati e superficiali	2
	☐ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	☐ Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	☐ Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	☐ Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	☐ Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	☐ Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12

	☐ Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	☐ Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	☐ Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	☐ Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	☐ Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	☐ Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	☐ Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	☐ Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	☐ Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	☐ Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	☐ Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	☐ Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	☐ Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	☐ Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	☐ Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8

☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
☐ L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	____/ 20

Tipologia C

Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3

	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☐ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	☐ poco coeso e/o poco coerente	4
	☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☐ non coeso e incoerente	2
	☐ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☐ specifico, articolato e vario	10
	☐ specifico, ricco e appropriato	9
	☐ corretto e appropriato	8
	☐ corretto e abbastanza appropriato	7
	☐ sostanzialmente corretto	6

	☐ impreciso o generico	5
	☐ impreciso e limitato	4
	☐ impreciso e scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☐ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☐ impreciso e scorretto	4
	☐ molto scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle	Dimostra di possedere:	
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10

conoscenze e dei riferimenti culturali	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	☐ approfonditi, critici e originali	10
	☐ approfonditi e critici	9
	☐ validi e pertinenti	8
	☐ validi e abbastanza pertinenti	7
	☐ corretti anche se generici	6
	☐ limitati o poco convincenti	5
	☐ limitati e poco convincenti	4
	☐ estremamente limitati o superficiali	3
	☐ estremamente limitati e superficiali	2
	☐ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	☐ Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti, efficaci e originali	10
	☐ Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti ed efficaci	9
	☐ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti	8
	☐ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase complessivamente coerenti	7
	☐ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase adeguati	6
	☐ Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase abbastanza adeguati	5
	☐ Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inappropriati	4
	☐ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inadeguati	3
	☐ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase scorretti	2
	☐ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4

	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 -1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	☐ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	☐ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	☐ Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	☐ Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	☐ Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	☐ Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	☐ Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	☐ Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	☐ Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

8.3b Griglia di valutazione seconda prova scritta - SISTEMI E RETI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	I	Efficaci e puntuali	4	
	II	Nel complesso efficaci e puntuali	3	
	III	Parzialmente efficaci e poco puntuali	2	
	IV	Confuse o assenti	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	I	Complete	6	
	II	Adeguate	5 - 4	
	III	Parziali	3	
	IV	Scarse	2	
	V	Assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Completa e coerente	6	
	II	Nel complesso completa e coerente	5 - 4	
	III	Parzialmente completa e coerente	3	
	IV	Scarsamente completa e coerente	2	
	V	Del tutto incompleta e incoerente	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Soddisfacente	4	
	II	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	3	
	III	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	2	
	IV	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	1	
TOTALE				/20

8.4 Griglie di valutazione colloquio (Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Tipologia prova	Data	N. ore
Prima prova: Italiano	23 aprile 2026	6 dalle ore 8.15 alle ore 14.15
Seconda prova: Sistemi e Reti	05 maggio 2026	6 dalle ore 8.15 alle ore 14.15

Per le simulazioni della seconda prova di Informatica è stato consentito l'utilizzo del Manuale Cremonese di Informatica e Telecomunicazioni - Zanichelli e della calcolatrice.

Il documento del Consiglio di Classe V F è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2026