



FORMAZIONE, PARTECIPAZIONE, CRESCITA.



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V G

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Elaborato e approvato nella riunione del 12 maggio 2026

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Breve descrizione del contesto	3
1.2 Presentazione Istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica	5
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	5
3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)	5
Storia classe	6
3.3 Composizione Consiglio di Classe	6
3.4 Continuità docenti	6
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	7
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	7
5.1 Metodologie e strategie didattiche	7
5.2 Formazione Scuola Lavoro: attività nel triennio	8
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo	9
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	10
6.1 Attività di recupero e potenziamento	10
6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica	10
Educazione civica	10
Obiettivi raggiunti	12
Competenze acquisite	12
6.3 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico	12
6.4 Iniziative di orientamento	13
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE	14
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)	14
Lingua e letteratura Italiana	14
Storia	18
Inglese	20
Informatica	22
Sistemi e Reti	23
TPSIT	25
GPOI	26
Scienze motorie e sportive	28
Religione	29
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	30
8.1 Criteri di valutazione	30
8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti	31
8.2a Crediti studentesse e studenti (non pubblicabili i dati identificativi)	31
8.3 Griglie di valutazione prove scritte	32
8.4 Griglie di valutazione colloquio	42
8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	43

1.1 Breve descrizione del contesto

Il sistema produttivo della Provincia di Oristano è caratterizzato da una bassa incidenza del settore industriale rispetto a quello agricolo e, al contempo, da un settore dei servizi in continua espansione. Si registra una percentuale del 32% delle imprese che operano nei settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca; una percentuale del 24% nel settore del commercio e del 12% nel settore delle costruzioni. Le restanti imprese svolgono attività negli altri settori economici (attività manifatturiere, attività dei servizi di alloggio e di ristorazione, trasporto e magazzinaggio, noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese, altre attività di servizi) con percentuali inferiori al 7%. Tradizionalmente il tessuto economico oristanese è caratterizzato dalla presenza di piccole e piccolissime imprese, le quali, per quanto attiene la forma giuridica più diffusa, sono rappresentate perlopiù da ditte individuali. Solo una modesta percentuale è rappresentata da società di persone e da società di capitali.

Le imprese femminili in Sardegna presentano la stessa incidenza osservata nel resto del Paese (22%) e, nella Provincia di Oristano, sono prevalentemente impegnate nel settore del commercio (32%), al quale seguono i settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca (28%) e dei servizi di alloggio e di ristorazione (9%). Le imprese giovanili della Provincia di Oristano sono prevalentemente occupate in due settori dell'economia: l'agricoltura, silvicoltura e pesca (27%) e il commercio (26%). Il 13% lavora nelle costruzioni e il 10% svolge attività di servizi di alloggio e ristorazione. Il settore del commercio impiega oltre la metà delle imprese straniere registrate in Provincia di Oristano (57%), mentre il 12% opera nell'agricoltura, silvicoltura e pesca e l'11% nel settore delle costruzioni; in percentuali inferiori, trovano collocazione nei servizi di alloggio e ristorazione, attività manifatturiere e servizi e trasporti. Un importante settore in crescita (la Sardegna supera la soglia del 4%) è quello dell'economia del mare (turismo marino, che rappresenta quasi due terzi della *blue economy*, filiera ittica e cantieristica).

In funzione dell'analisi del contesto di riferimento e dei bisogni formativi rilevati, l'offerta formativa del nostro istituto punta a coniugare i valori della sostenibilità con lo sviluppo tecnologico e le opportunità connesse al mondo di Internet, a partire dalle vocazioni e dalle competenze individuali, già maturate in contesti non formali ed informali.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Industriale "Othoca", nato nel 1974, sorge su un'area di 33.246 metri quadrati. È dotato di 47 aule così distribuite; 24 ala nuova e 23 ala vecchia, 22 laboratori didattici, con n. 6 locali di supporto, 3 palestre e strutture sportive all'aperto. Tra i laboratori e le aule è realizzata una rete LAN con circa 300 P.C. gestiti da un C.E.D.. Il collegamento ad Internet è realizzato con fibra ottica.

Sono presenti regolarmente funzionanti e utilizzati i laboratori di: Fisica, Chimica, Scienze, Matematica, Informatica, Meccanica, Elettrotecnica, Elettronica, Progettazione di impianti elettrici, Simulazione e Automazione, Lingue, Disegno, Educazione Ambientale (Zoom@te). Da segnalare il FabLab realizzato in collaborazione con il Consorzio Industriale, la Confartigianato ed il Comune di Oristano. L'I.T.I.S. è dotato di una biblioteca contenente oltre 11.000 testi consultabili. Con i finanziamenti del PNRR sono stati realizzati nuovi laboratori e rivisti gli ambienti di apprendimento.

La sede associata di Ales è stata costruita negli anni novanta per ospitare oltre duecento studenti. Da un punto di vista strutturale è assolutamente adeguata in quanto vi si trovano: Aula Magna; biblioteca che comprende circa 2.000 volumi; N. 2 aule di informatica; laboratorio di meccanica e macchine; laboratorio di fisica-elettrotecnica; laboratorio di elettronica e telecomunicazioni; laboratorio di sistemi e automazione industriale; laboratorio di chimica; palestra e campi sportivi all'aperto; laboratorio di Robotica ed automazione PLC; aula di disegno.

Nel rispetto delle norme vigenti, del contesto territoriale di riferimento e del ruolo educativo, formativo e sociale che le istituzioni scolastiche rivestono, il nostro Istituto opera al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- ✓ promuovere il pieno sviluppo della persona sul piano civile, etico e culturale;

- ✓ far acquisire una più ampia conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per essere in grado di operare scelte adeguate;
- ✓ insegnare a porsi di fronte alla realtà con atteggiamento critico, creativo e costruttivo;
- ✓ educare alle responsabilità legate all'attività lavorativa;
- ✓ promuovere una formazione culturale e professionale tecnica e tecnologica che favorisca l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.1a Pecup

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ❖ ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ❖ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- ❖ collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- ❖ collaborare nell'ambito delle normative vigenti ,ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- ❖ collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ❖ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ❖ utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- ❖ definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- ❖ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- ❖ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ❖ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- ❖ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ❖ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- ❖ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

2.2 Quadro orario settimanale del corso Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Lingua Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Sistemi e Reti	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e progett. di sistemi infor. e di telec.	-	-	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-			3(1)
Informatica	-	-	6 (3)	6 (3)	6(4)
Telecomunicazioni	-	-	3 (2)	3 (2)	-
() fra parentesi sono indicate le ore di laboratorio	5	3	8	9	10
Ore settimanali	33	32	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

[illegible]

Storia classe

3.2.a dati

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/abbandoni	n. ammessi
2023/24	24	0	2	15
2024/25	18	0	0	17
2025/26	17	0	0	0

3.3 Composizione Consiglio di Classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
Giovanni Elia Cuccu	Docente, Coordinatore	Lingua e letteratura Italiana–Storia
Rosanna Tanda	Docente	Inglese
Monica Cordeddu	Docente	Matematica
Roberta Montefusco	Docente	Informatica
Massimiliano Pia	Docente	Laboratorio Informatica
Angelo Marras	Docente	Sistemi e Reti
Massimiliano Pia	Docente	Laboratorio Sistemi e reti
Angelo Marras	Docente	GPOI
Gianfranco Murgia	Docente	Laboratorio GPOI
Silvia Piredda	Docente	TPSIT
Massimiliano Pia	Docente	Laboratorio TPSIT
Stefano Spiga	Docente	Scienze motorie e sportive
Stefano Pala	Docente	Religione
Debora Porcu	Docente	Supporto didattico
Matteo Caboni	Rappresentante degli studenti	
Marco Meloni	Rappresentante degli studenti	

3.4 Continuità docenti

DISCIPLINA	3 ^A CLASSE	4 ^A CLASSE	5 ^A CLASSE
Lingua e lett. Italiana	Giovanni Elia Cuccu	Giovanni Elia Cuccu	Giovanni Elia Cuccu
Storia	Giovanni Elia Cuccu	Giovanni Elia Cuccu	Giovanni Elia Cuccu
Inglese	Anna Ferrara	Marta Muntoni	V. Aramu
		A. Mattana	V. Carta
			F. Amati
			R. Tanda
Matematica	Monica Cordeddu	Monica Cordeddu	Monica Cordeddu
Informatica	Roberta Montefusco	Roberta Montefusco	Roberta Montefusco
		G. Faedda	
		Serena Sanna	
Laboratorio Informatica	Fabiola Inconis	Massimiliano Pia	Massimiliano Pia
Sistemi e Reti	Angelo Marras	Angelo Marras	Angelo Marras
Laboratorio Sistemi e reti	Fabiola Inconis	Massimiliano Pia	Massimiliano Pia
TPSIT	Marco Muscas	Paola Mocci	Silvia Piredda
		Alessandro Porcu	
Laboratorio TPSIT	Gianfranco Murgia	Stefano Mocci Demartis	Massimiliano Pia
Telecomunicazioni	Adriano Schirru	Adriano Schirru	/

Laboratorio Telecomunicazioni	Alessandro Meles	Alessandro Meles	/
GPOI	/	/	Angelo Marras
Laboratorio GPOI	/	/	Gianfranco Murgia
Educazione civica	Tutto il Consiglio di Classe	Tutto il Consiglio di Classe	Tutto il Consiglio di Classe
Scienze motorie e sportive	A. Pinna	Devis Zoccheddu	Stefano Spiga
			S. Casula
Religione	Stefano Pala	Stefano Pala	Stefano Pala
Supporto Didattico	Debora Porcu e Sylvie Manca	F. Deiana	Debora Porcu
		M. G. Piras	
		Simona Pilia	
		Debora Porcu	

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Documenti relativi a specifici casi di disabilità e dsa sono producibili con allegati riservati.

In conformità con quanto disciplinato nel PTOF, il Consiglio di Classe ha attivato alcune strategie ritenute più opportune per garantire la massima inclusione.

In particolare le misure adottate sono state finalizzate a:

- ❖ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- ❖ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- ❖ accrescere l'uso delle nuove tecnologie ed estendere le metodologie didattiche innovative, all'interno di percorsi di apprendimento strutturati in forma di laboratorio, che prevedano la collaborazione fra studenti e attività inclusive per l'acquisizione delle competenze.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Obiettivi educativo-formativi trasversali

- ❖ Rispetto di sé stessi e degli altri, nelle cose e nelle idee.
- ❖ Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile.
- ❖ Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità.
- ❖ Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro.
- ❖ Flessibilità nelle situazioni nuove.
- ❖ Acquisire sicurezza di sé ed essere capaci di scelte autonome.
- ❖ Maturare un atteggiamento critico e indipendente nei confronti dei messaggi della civiltà moderna.
- ❖ Sviluppo della propria personalità.
- ❖ Partecipazione consapevole alla vita della Classe e al dialogo educativo.
- ❖ Atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica, vissuta come percorso di vita e di formazione.
- ❖ Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni.
- ❖ Conoscenza di sé e sviluppo della propria capacità progettuale.
- ❖ Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
- ❖ Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte.
- ❖ Acquisizione del gusto di sapere e di fare.

Vengono concordate le seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento di tali obiettivi:

- ❖ informare gli studenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e di quelli

- ❖ adottati nell'ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione;
- ❖ comunicare tempestivamente alle famiglie la mancata collaborazione didattico-educativa degli allievi;
- ❖ instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi.

Tutti i docenti si impegnano a creare un clima di solidarietà fra gli alunni valorizzando caratteristiche e potenzialità, in modo che i più disponibili collaborino alla realizzazione di un'esperienza scolastica positiva e significativa.

5.2 Formazione Scuola Lavoro: attività nel triennio

A.S.	Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Alunni/e partecipanti
2023/24	PERCORSI T-TOUR	ITIS Othoca	tutta la classe
	Presentazione percorso INTERCULTURA	ITIS Othoca	tutta la classe
	Presentazione corso DRONI	ITIS Othoca	tutta la classe
	Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	ITIS Othoca	tutta la classe
	Presentazione percorso INTERCULTURA	ITIS Othoca	tutta la classe
	Presentazione corso DRONI	ITIS Othoca	tutta la classe
	Presentazione progetto CYBER CHALLENGE	ITIS Othoca	tutta la classe
	Incontro Associazione STUDENTI SENZA CONFINI	ITIS Othoca	tutta la classe
	Open day della scuola	ITIS Othoca	2 studenti
	Incontro Ispettorato del lavoro	ITIS Othoca	tutta la classe
	Corso droniCorso Educazione al Volo - Droni	ITIS Othoca	3 studenti
	Corso Assistenti bagnanti	ITIS Othoca	3 studenti
	Young Talent in Action Manpower	ITIS Othoca	tutta la classe
	PERCORSI T-TOUR	ITIS Othoca	tutta la classe
	Concetti di base del marketing digital	Google - da remoto	11 studenti
	Corso Cisco	Cisco - da remoto	3 studenti
2024/25	Festival della scienza	ITIS Othoca	tutta la classe
	Danza sportiva in carrozzina	ITIS Othoca	1 studente
	Corso Arcade Collection - Boolean	Boolean - da remoto	1 studente
	Certificazione inglese B2	ITIS Othoca	4 studenti
	Corso in Web Development - AI Apps	Boolean - da remoto	9 studenti
	Corso in Web Development - Mobile Apps	Boolean - da remoto	8 studenti
	Corso in Web Development - Arcade Mania	Boolean - da remoto	9 studenti
	Corso Data Week	Boolean - da remoto	4 studenti
	Corso Coding Week	Boolean - da remoto	5 studenti
	Corso Data Analytics Python e Tableau	Boolean - da remoto	9 studenti
	Corso Statement of Achievement	Cisco - Da remoto	2 studenti
	Corso English for IT 1	Cisco - Da remoto	11 studenti
	Corso Data Analytics Movie Database	Cisco - Da remoto	2 studenti
2025/26	Conferenza ANPI	ITIS Othoca	tutta la classe
	Festival della scienza	ITIS Othoca	tutta la classe
	Incontro con la Guardia di Finanza	ITIS Othoca	tutta la classe
	Open Day	ITIS Othoca	3 studenti
	Presentazione progetto "Energie per la scuola" 2026	ITIS Othoca	tutta la classe
	Visita al Tech Barcelona Pier 01	ITIS Othoca	13 studenti
	Incontro con la Fondazione ITS Academy	ITIS Othoca	tutta la classe
	Incontro con Forze Armate e Polizia	ITIS Othoca	tutta la classe
	Incontro con Consorzio Uno - Oristano	ITIS Othoca	tutta la classe
	Orientamento in uscita – Testbusters	ITIS Othoca	10 studenti
	Open Day Ingegneria Cagliari	ITIS Othoca	tutta la classe

Women in Science	ITIS Othoca	1 studente
Open Day - Università Cagliari Monserrato	ITIS Othoca	tutta la classe
"GO UNISS 2026" – Università Sassari.	ITIS Othoca	tutta la classe
Corso Web Development AI Apps	Boolean - da remoto	2 studenti
Corso in Data Analytics Movie Database	Boolean - da remoto	2 studenti
Python Essentials 1	Cisco - da remoto	1 studente
Coding Week - Arcade Collection	Boolean - da remoto	1 studente
Corso Cisco Networking Basics	Cisco - da remoto	1 studente

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la classe ha svolto le attività di PCTO/FSL secondo le indicazioni della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni che hanno ridotto il monte ore obbligatorio, per gli Istituti Tecnici, ad un minimo di 150 ore). Il/La candidato/a, con una breve relazione o un lavoro multimediale, dovrà saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/FSL, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Ore totali al 12/05/2026

COGNOME NOME	Ore PCTO classe III	Ore PCTO classe IV	Ore FSL classe V	Totale ore

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'istituto è dotato di numerosi laboratori presso i quali vengono svolte circa il 50% delle ore di attività per quanto attiene alle materie d'indirizzo. Sono disponibili:

- ❖ laboratori di informatica dove è disponibile un personal computer per ogni studente: in questi laboratori vengono svolte le attività relative ad Informatica, GPOI, TPSIT, Sistemi e Reti;
- ❖ aula 3.0 e aula IoT utilizzate per attività di autoapprendimento con gli arredi configurati allo scopo (Isole in sostituzione dei tradizionali banchi) con le dotazioni specifiche cioè tablet e personal computer. Queste aule sono utilizzate durante la normale attività curricolare e disponibili il pomeriggio e la sera, per progetti extracurricolari.

Tutti i laboratori sono dotati di proiettore collegato al PC e di connessione internet a banda larga

Ogni aula invece è dotata di Lavagna Interattiva Multimediale collegata ad un Personal Computer con connessione Internet. Questo consente anche durante le lezioni in aula di avvalersi di risorse didattiche reperibili online e di poter fruire di materiale audio/video selezionato opportunamente.

La maggior parte dei docenti condivide le risorse didattiche anche attraverso drive su cloud o mediante piattaforme di e-learning.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Rispetto alle difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici la scuola non ha attivato corsi di recupero extracurricolari per questa classe. Tuttavia, gli studenti che hanno evidenziato carenze e lacune conoscitive sono stati seguiti in orario curricolare e i docenti hanno proposto attività di recupero sia in classe sia in laboratorio, nonché attività di studio da svolgere autonomamente anche tramite la condivisione di materiali attraverso sistemi di e-learning o drive.

6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti all'Educazione Civica

Educazione civica		
Competenze raggiunte	Gli alunni hanno sviluppato comportamenti responsabili, improntati alla conoscenza delle istituzioni e al rispetto dei diritti di libertà individuali e collettive. Il loro grado di partecipazione in classe, alle lezioni e alle discussioni guidate, sui temi politici attuali è preludio certo alla partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale della comunità in cui vivono.	
Materia	Attività svolta	Obiettivi raggiunti e competenze acquisite
Educazione civica	- Analisi della vita democratica e del ruolo del cittadino nella società contemporanea. - Studio del rapporto tra i conflitti mondiali del Novecento e l'affermazione dei sistemi democratici. - Approfondimento delle principali forme di governo, con particolare attenzione alla repubblica presidenziale statunitense e al confronto con la repubblica parlamentare. - Esame del principio dei <i>checks and balances</i> come strumento di equilibrio tra i poteri dello Stato. - Studio del concetto di cittadinanza: cittadinanza formale e sostanziale. - Analisi dei criteri di acquisizione della cittadinanza (<i>ius sanguinis</i> e <i>ius soli</i>). - Approfondimento delle nuove forme di cittadinanza: europea, digitale e globale. - Introduzione ai fondamenti del diritto relativi alla responsabilità civile e penale. - Distinzione tra illecito civile e reato. - Studio degli elementi soggettivi del reato. - Analisi dell'organizzazione della Magistratura e dei tre gradi di giudizio.	Obiettivi raggiunti: - Comprendere i principi fondamentali della vita democratica e il valore della partecipazione civica. - Acquisire consapevolezza del legame tra eventi storici, assetti istituzionali e tutela dei diritti. - Conoscere le principali forme di governo democratico e i meccanismi di equilibrio tra i poteri dello Stato. - Comprendere il significato giuridico e sociale della cittadinanza nelle sue diverse dimensioni. - Sviluppare una riflessione critica sui diritti e doveri del cittadino nella società contemporanea. - Conoscere i principi essenziali della responsabilità civile e penale. - Comprendere il funzionamento del sistema giudiziario italiano e il ruolo della Magistratura. Competenze acquisite: - Capacità di interpretare fenomeni politici e sociali alla luce dei principi democratici e costituzionali. - Capacità di confrontare differenti modelli istituzionali e forme di governo. - Uso corretto del lessico giuridico essenziale relativo a cittadinanza, diritti, responsabilità e giustizia. - Capacità di distinguere tra illecito civile e reato e di riconoscere gli elementi fondamentali della responsabilità giuridica. - Consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi alla cittadinanza nazionale, europea, digitale e globale. - Capacità di comprendere il funzionamento degli organi giudiziari e dei principali meccanismi della giustizia.

Italiano e Storia	Studio dell'articolo 9 della Costituzione; evoluzione del concetto di Paesaggio; il caso Sardegna.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Gli alunni conoscono: la nascita della Costituzione; l'articolo 9 della Costituzione e la sua evoluzione nel corso del tempo; la declinazione del concetto di Paesaggio; l'importanza della tutela ambientale; i cambiamenti del Paesaggio in Sardegna.
Inglese	Women pioneers in computing	Il ruolo della figura femminile nel settore dell'informatica
Matematica	RSA e sicurezza digitale: la crittografia come strumento di cittadinanza digitale • Numeri primi • Calcolo di n e $\varphi(n)$ • Chiave pubblica e chiave privata • Scelta di e e calcolo di d • Cifratura RSA • Decifratura RSA • Aritmetica modulare • Sicurezza di RSA • Applicazioni pratiche di RSA	Obiettivi raggiunti: • Comprendere il funzionamento di base dell'algoritmo RSA • Conoscere il ruolo della crittografia nella sicurezza digitale • Applicare semplici calcoli di aritmetica modulare • Distinguere tra chiave pubblica e chiave privata • Comprendere l'importanza della protezione dei dati e della privacy online • Collegare la matematica alle applicazioni informatiche reali • Sviluppare consapevolezza sull'uso sicuro delle tecnologie digitali Competenze raggiunte: • Utilizzare i principi base della crittografia per comprendere la sicurezza delle comunicazioni digitali • Analizzare il funzionamento di un sistema a chiave pubblica e privata • Applicare concetti matematici all'ambito informatico • Riconoscere l'importanza della cybersecurity nella cittadinanza digitale • Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato in ambito informatico e matematico
Informatica	GDPR e protezione dei dati personali	Acquisizione di maggiore consapevolezza sul valore della protezione dei dati personali come diritto fondamentale del cittadino nell'ambiente digitale. Gli studenti hanno compreso i principi generali del GDPR, i diritti riconosciuti agli interessati e le responsabilità connesse al trattamento dei dati. Sono inoltre in grado di adottare comportamenti più prudenti e responsabili nella gestione delle proprie informazioni personali, riconoscendo situazioni di rischio e valutando criticamente le conseguenze della condivisione dei dati in rete.
Sistemi e reti	Identità digitale e servizi online della PA (da svolgersi dopo il 15 maggio)	Comprendere cosa sono SPID, CIE e i principali servizi digitali della PA. Utilizzare in modo consapevole l'identità digitale per accedere ai servizi online.

TPSIT	Spazio e responsabilità: il problema dei detriti orbitali Approfondimento delle problematiche legate all'aumento dei detriti spaziali e dei rischi per satelliti, comunicazioni e missioni spaziali. Attività di cooperative learning: gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno realizzato presentazioni multimediali sui diversi tipi di orbite, sulla classificazione dei detriti orbitali e sulle possibili strategie di mitigazione e rimozione. Esposizione orale e confronto guidato tra i gruppi di lavoro.	Obiettivi raggiunti Comprendere il funzionamento e le caratteristiche delle orbite satellitari LEO, MEO e GEO. Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e tecnologiche connesse ai detriti spaziali. Sviluppare capacità di collaborazione, pianificazione e comunicazione attraverso il lavoro di gruppo. Promuovere senso di responsabilità e cittadinanza attiva rispetto all'uso sostenibile delle tecnologie e dello spazio. Competenze acquisite Capacità di analizzare problematiche tecnologiche legate all'utilizzo dello spazio e delle infrastrutture satellitari. Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la ricerca e la realizzazione di presentazioni multimediali. Competenze comunicative nell'esposizione orale di contenuti tecnico-scientifici. Capacità di lavorare in gruppo, condividere compiti e rispettare tempi e ruoli. Sviluppo del pensiero critico rispetto agli impatti ambientali e sociali delle tecnologie innovative.
GPOI	E-Democracy (da svolgersi dopo il 15 maggio)	Comprendere cos'è l'e-democracy e come cambia la partecipazione civica. Conoscere e utilizzare in modo base la piattaforma Decidim. Riconoscere opportunità, rischi e principi etici della partecipazione digitale. Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile come cittadini digitali.
Scienze motorie e sportive	Tecnologia e Sport	Obiettivi raggiunti: conoscenza dei dispositivi indossabili al servizio della persona per la nostra salute e benessere; conoscenza dei nuovi strumenti e funzioni della tecnologia fusa con lo sport. Competenze raggiunte: capire come gli strumenti possano essere utili per il nostro benessere e la nostra salute tramite l'attività fisica; saper utilizzare gli strumenti utili all'attività fisica; saper utilizzare la tecnologia per migliorare la qualità dell'allenamento nello sport.

6.3 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Reti di calcolatori	Intero Anno	Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese, Informatica	Libri e materiali forniti dal docente
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
DataBase	Intero Anno	Informatica, Inglese, TPSIT	Libri e materiali forniti dal docente
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
L'altro lato dello sviluppo, della scienza e della tecnica	Intero Anno	Italiano, Storia	Libri e materiali forniti dal docente
Il lavoro e le implicazioni morali			
L'esperienza della guerra tra realtà storica e dimensione artistico-letteraria			
Descrizione del percorso			
Riferimento ai programmi svolti nelle discipline coinvolte			

6.4 Iniziative di orientamento

Titolo	enti e soggetti coinvolti	descrizione attività	alunni partecipanti	numero di ore
Progetto Kenya	Missionarie delle Ancelle della Visitazione	Presentazione di una proposta progettuale per la realizzazione dell'infrastruttura informatica dell'ospedale, raccolta fondi per l'acquisto di computer e attrezzature, sviluppo di un database per la gestione dell'ospedale per migliorare la comunicazione tra ospedale e farmacia	13	1
Incontro di orientamento in uscita	Testbusters	Incontro con un'azienda specializzata nell'orientamento universitario e nella preparazione ai test di ammissione per tutte le facoltà e simulazione TOLC	10	2
Incontro di orientamento in uscita	Forze Armate e Polizia di Stato	Presentazione dei percorsi professionali e formativi disponibili dopo il conseguimento del diploma	14	1
Programmi Erasmus+ ed European Solidarity Corps	Associazione Coda di Lupo APS	L'iniziativa ha l'obiettivo di presentare le opportunità offerte dai programmi Erasmus+ ed ESC, grazie ai quali migliaia di giovani ogni anno vivono esperienze di volontariato, formazione e crescita personale in tutta Europa	15	2
"GO UNISS 2026"	Università di Sassari	Giornata di orientamento dedicata alla esplorazione dei percorsi universitari proposti dall'Ateneo di Sassari	9	6
Incontro di orientamento in uscita	ITS Academy Energia Sardegna	Presentazione dei percorsi professionali e formativi disponibili dopo il conseguimento del diploma	16	1
Incontro di orientamento in uscita	Consorzio Uno - Oristano	Presentazione del sistema universitario italiano, con particolare riferimento ai progetti di mobilità internazionale e ai corsi di laurea triennali attualmente attivi nell'Ateneo di Oristano	16	2
Open Day Cagliari	Università di Cagliari	Giornata di orientamento dedicata alla esplorazione dei percorsi universitari proposti dall'Ateneo di Cagliari	14	6
Masterclass Women and Girls in Science	Università di Cagliari	Attività sperimentali nei laboratori scientifici differenziate per ambito disciplinare dedicate alle studentesse e agli studenti dell'ultimo biennio delle Scuole Secondarie di secondo grado.	1	5
Convegno-Dibattito sul referendum	Avvocati e Camera Penale di Oristano	L'incontro intende favorire un confronto sui diversi punti di vista relativi al tema del referendum, fornendo informazioni chiare e puntuali al fine di consentire una più consapevole espressione del diritto di voto.	14	3
A scuola di	Ente CDF IRC	Corso di BLSD composto da una fase di formazione che	16	6

primo soccorso	IMOR	comprende lo studio delle procedure di primo soccorso, del riconoscimento dell'arresto cardiaco, della chiamata ai soccorsi e dell'utilizzo del defibrillatore semiautomatico (DAE), secondo le linee guida vigenti e una fase pratica che consiste nell'addestramento operativo su manichini e simulatori		
Open Day Enel	Enel	Presentazione dei percorsi di formazione che offrono agli allievi dell'Istituto Tecnico la possibilità di acquisire gli attestati relativi ai profili maggiormente richiesti nel comparto elettrico, al fine di indirizzarli verso le opportunità occupazionali offerte dall'indotto di e-distribuzione.	12	2
Open Day Othoca	ITIS Othoca	Preparazione e presentazione da parte degli alunni dei percorsi che vengono implementati nel nostro istituto	11	4
Incontro di orientamento in uscita	Guardia di Finanza	Presentazione dei percorsi professionali e formativi disponibili dopo il conseguimento del diploma	16	1
Teatro in lingua inglese	Compagnia teatrale Klimax	Rappresentazione teatrale in lingua inglese dal titolo "Sherlock, I am not Holmes"	13	2
Spettacolo teatrale: Se si insegnasse la bellezza	Bocheteatro (NU)	Monologo su Peppino Impastato	12	3
Visita Casa museo G. Deledda	Casa museo G. Deledda (NU)	La classe ha partecipato alla visita didattica presso la Casa Museo di Grazia Deledda a Nuoro, luogo di particolare rilevanza storica e culturale per la conoscenza della vita e dell'opera della scrittrice.	12	3
Festival Scienza - Tramas	Associazione ScienzaSocietàScienza	Partecipazione attiva al programma di conferenze, seminari, presentazioni di libri, tavole rotonde e laboratori didattici proposte dall'ITIS Othoca al festival scienza	15	11
Open Day Ingegneria	Facoltà di Ingegneria di Cagliari	Giornata di orientamento dedicata alla esplorazione dei percorsi della Facoltà di Ingegneria di Cagliari	15	6
"Processo alla Resistenza"	ANPI – Associazione Nazionale Partigiane e Partigiani d'Italia, sezione di Oristano	Incontro con due storici di rilievo nazionale per approfondire temi centrali per la comprensione della nostra storia e per la formazione di una cittadinanza consapevole.	15	2

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
(VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)

Lingua e letteratura Italiana	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli obiettivi programmati sono stati conseguiti solo in parte. Gli alunni sanno leggere e comprendere complessivamente un testo in maniera adeguata e ne individuano il tema fondamentale; alcuni sanno analizzare un testo poetico e narrativo in base all'aspetto stilistico, strutturale e di contenuto, mentre altri, a causa di lacune pregresse, di un impegno inadeguato e di poca attenzione in classe, rivelano una capacità di analisi

	non soddisfacente. Non tutti ragazzi sono in grado di collocare un testo nel panorama storico-culturale del tempo e nell'ambito della produzione complessiva di un autore. Gli alunni sanno produrre, con esiti diversi, testi scritti vincolati rispettando le consegne stabilite. Alcuni sanno formulare un discorso in forma chiara, fluida e scorrevole; altri rivelano, invece, una competenza espositiva sufficiente, mentre altri ancora non possiedono una padronanza del linguaggio specifico. Un certo numero di alunni sa rielaborare in modo autonomo i contenuti appresi e interpretare i testi letti, collocandoli in un periodo storico e culturale, l'altra parte si limita, invece, ad una analisi superficiale dei contenuti. Per quanto riguarda le competenze linguistiche, solo pochi possiedono una discreta padronanza grammaticale e lessicale, mentre gli altri, a causa delle già citate lacune pregresse, di un impegno discontinuo e di un'attenzione insufficiente, presentano strumenti elementari. Gli alunni conoscono le linee fondamentali della storia della letteratura compresi in un arco di tempo che abbraccia gli avvenimenti che vanno dal Positivismo al Neorealismo.
CONOSCENZE:	Lingua • Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. • Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. • Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. • Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. • Software "dedicati" per la comunicazione professionale. • Social network e new media come fenomeno comunicativo. Letteratura • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
ABILITÀ:	Lingua • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. • Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. • Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. • Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. • Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Letteratura • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

PROGRAMMA SVOLTO:

Tra Positivismismo e Decadentismo. Il Positivismismo: modernità e progresso; il pensiero di Comte; Darwin e l'evoluzionismo; il Darwinismo sociale di Spencer; il Positivismismo italiano; l'irrazionalismo di fine secolo:

Naturalismo e Verismo. G. Flaubert precursore del Naturalismo in Francia: Madame Bovary (cenni). Nascita e caratteri del movimento; lo scrittore scienziato. E. Zola e il ciclo dei Rougon-Macquart; le roman expérimental. I fratelli de Goncourt. Taine e il concetto di "race, milieu, moment". É. Durkheim e la coscienza collettiva: la nascita della Sociologia. La poetica, i temi e le ambientazioni della narrativa naturalista: la tranche de vie. Confronto tra Naturalismo e Verismo.

Lettura, analisi e commento:

- Edmond e Jules de Goncourt, Germinie Lacerteux, Prefazione: Questo romanzo è un romanzo vero;

Giovanni Verga. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. La fase pre verista e l'approdo al Verismo; le tecniche narrative; la visione della vita nella narrativa di Verga.

Lettura, analisi e commento:

- Vita dei campi:
 - Lettera dedicatoria a Salvatore Farina, L'amante di Gramigna, Prefazione; Fantasticherie; La Lupa.
- Rusticane:
 - La roba.
- Il ciclo dei Vinti:
 - I Malavoglia; la genesi e la vicenda; lo scontro fra tradizione e modernità; una struttura binaria; le novità formali; l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia;
 - Studio della Prefazione; Lettura individuale dell'intero romanzo. Approfondimento dei seguenti brani antologici: La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni, dal cap. I°; l'addio di 'Ntoni, dal cap. XV°
 - Mastro- don Gesualdo; composizione e trama; il romanzo della "roba" e dell'alienazione; le novità formali: La morte di Gesualdo, dal capitolo V°

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo. Le inquietudini della modernità. Il Decadentismo: origine e significato del termine; la periodizzazione. Filosofia e scienza nel decadentismo: la scoperta scientifica dell'interiorità; Nietzsche: il nichilismo e la "morte di Dio"; il concetto del superuomo in "Così parlò Zarathustra". H. Bergson e il concetto di tempo: tempo spazializzato e tempo come durata pura. Freud e la nascita della psicanalisi: conscio e inconscio. Es, Io e Super-Io; i sogni, i lapsus e gli atti mancati. Letteratura dell'età decadente. La figura dell'esteta o dandy: riferimento alla biografia di O. Wilde.

Lettura, analisi e commento:

- Charles Baudelaire, I fiori del male: Spleen; L'albatro;
- Paul Verlaine, Languore;

Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino. La vita, le opere, il pensiero e la poetica Lettura, analisi e commento:

- Il fanciullino, «è dentro di noi un fanciullino»;
- Myricae: X Agosto; Arano; Lavandare; Il temporale; Il lampo; Il tuono;
- Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

Grazia Deledda. La vita, il pensiero, le opere e la poetica; i rapporti con la cultura contemporanea e il premio Nobel; il tema della colpa.

Lettura, analisi e commento:

- Il Mago; Romanzo minimo;
- Canne al vento, Il fantastico mondo di Efix, dal capitolo I°; La morte di Efix, dal capitolo XVII°.
- Elias Portolu, La preghiera notturna, dal cap. III.

Gabriele D'Annunzio. La vita, il pensiero, le opere e la poetica; i capolavori in prosa.

Lettura, analisi e commento:

- Il Piacere, Il ritratto di un esteta, I, 2; la sacra Maria e la profana Elena, libro III, capitolo I
- Le vergini delle rocce, Il programma politico del superuomo, dal libro I
- Alcyone: La sera fiesolana; Pastori; La pioggia nel pineto.

	Il Futurismo e le avanguardie. La nascita del futurismo; i principi dell'ideologia futurista; i manifesti del futurismo, le serate futuriste e la letteratura futurista; l'esaltazione della modernità; un nuovo linguaggio. • Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo, 20 febbraio 1909; Manifesto tecnico della letteratura futurista, 11 maggio 1912; • Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire. Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura, analisi e commento: • L'Umorismo, l'arte umoristica, Il sentimento del contrario, parte seconda; • Novelle per un anno; Il treno ha fischiato; • Il fu Mattia Pascal, Lettura individuale dell'intero romanzo; Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, dal capitolo II; La nascita di Adriano Meis, dal capitolo VII°; uno strappo nel cielo di carta del teatrino, dal capitolo XII; Nel limbo della vita, dal capitolo XVIII; • Uno, nessuno e centomila, Un piccolo difetto, I°, capitolo 1; • Sei personaggi in cerca d'autore, L'ingresso in scena dei sei personaggi. Italo Svevo. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Lettura, analisi e commento: • La coscienza di Zeno, Prefazione; L'ultima sigaretta, cap. III°; Lo schiaffo del padre, cap. IV°; L'esplosione finale, cap. VIII°. Tra le due guerre: riferimenti storico-culturali. Tra razionalismo e impegno civile; la poesia italiana tra Ermetismo e Antinovecentismo. Giuseppe Ungaretti. La vita, la poetica, il pensiero e le opere. Lettura, analisi e commento: • L'Allegria: Il porto sepolto; In memoria; San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Soldati, Mattina; • Sentimento del tempo: La madre; • Il dolore: Non gridate più. Quasimodo e l'Ermetismo. La poesia ermetica: modelli e protagonisti; la poesia come ricerca della verità; la "parola pura". S. Quasimodo, biografia; la fase ermetica e la stagione dell'impegno. Lettura, analisi e commento: • Acque e terre: Ed è subito sera; • Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici. Eugenio Montale. La vita, la poetica, il pensiero e le opere. Lettura, analisi e commento: • Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola del pozzo; • Le occasioni: La casa dei doganieri; • Satura: Ho sceso, dandoti il braccio; La storia. Neorealismo e dintorni. La stagione dell'impegno; Gramsci e il concetto di "nazional-popolare"; un nuovo realismo; le tematiche e le scelte formali; evoluzioni e limiti. Primo Levi: cenni biografici e opere. Lettura, analisi e commento: • Se questo è un uomo. Approfondimento dei seguenti brani antologici: poesia introduttiva "Se questo è un uomo"; L'arrivo nel Lager, Cap. II°; Senza perchè, cap. II°; Il canto di Ulisse, cap. XI°. Dante, Divina Commedia. • Paradiso: XXXIII.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata con visione e condivisione di materiali cartacei, multimediali e audiovisivi.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: S. Prandi, LA VITA IMMAGINATA, ed. Mondadori scuola, Voll. 3a e 3b Strumenti: Libro di testo; PC; lim; strumenti audiovisivi.

Storia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli obiettivi programmati sono stati conseguiti solo in parte. Gli alunni hanno mostrato un discreto interesse nei confronti della materia; hanno seguito le lezioni in maniera attiva e partecipata. Tuttavia, non sempre l'interesse mostrato in classe si è tradotto, poi, in un impegno costante e responsabile, pertanto solo alcuni studenti, quelli che hanno unito al citato interesse la costanza nello studio, sono riusciti a migliorare fino a conseguire risultati discreti e, in alcuni casi, buoni. Nel complesso la classe conosce le linee principali di sviluppo politico, economico, sociale, artistico-culturale del periodo compreso tra la fine dell'Ottocento e i primi anni del secondo dopoguerra. Conosce i principali concetti esplicativi della storia: rivoluzione tecnologica, società di massa, partito di massa, totalitarismo, globalizzazione. Un discreto gruppo di alunni utilizza correttamente e in maniera appropriata il linguaggio specifico della materia e ha imparato a compiere delle inferenze pertinenti con la realtà contemporanea; alcuni, invece, si limitano ad una conoscenza mnemonica dei principali fatti e li riferisce in maniera acritica.

CONOSCENZE:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

ABILITÀ:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi

	professionali di riferimento. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e • delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	Le origini della società di massa La seconda rivoluzione industriale; nascita delle società di massa; le masse organizzate; consumi e tempo libero; L'espansione imperialista; Il mondo delle potenze imperialiste: Economia e politica; Dalla nazione al nazionalismo; Il socialismo; Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso. L'Italia all'inizio del Novecento Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali; L'età giolittiana; I cambiamenti interni al Partito socialista e al mondo cattolico; La crisi del sistema giolittiano. La Prima guerra mondiale Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale; La prima fase della guerra; L'Italia in guerra; Una guerra nuova; Il 1917 un anno di svolta; La fine della guerra. Il mondo nel primo dopoguerra Un dopoguerra travagliato; Il dopoguerra in Francia e in Gran Bretagna; Il dopoguerra in Austria e in Germania; Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra; L'Asia e il Medio Oriente. La rivolta araba; il genocidio armeno: un crimine contro l'umanità; origine della questione israelo- palestinese: dal movimento sionista alla striscia di Gaza. La grande crisi del 1929 e i suoi effetti La crisi economica del 1929; La risposta degli Stati Uniti alla crisi: il New Deal; La crisi in Gran Bretagna e in Francia. Dalla rivoluzione russa allo stalinismo Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre; la costruzione dell'Unione Sovietica; Lo stalinismo. Il fascismo italiano: da movimento a regime Il primo dopoguerra in Italia; Il biennio rosso.; Le forze politiche nel dopoguerra; Nascita e ascesa del fascismo; I fascisti al potere; La costruzione della dittatura fascista. Il regime fascista in Italia Il consolidamento della dittatura; Il partito nazionale fascista; L'opposizione al regime; La società fascista e la cultura di massa; L'economia di regime; La politica estera. Il regime nazista in Germania L'ascesa di Adolf Hitler; Il totalitarismo nazista; La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra. Gli anni Trenta: la vigilia della seconda Guerra Mondiale Gli anni Trenta in Giappone e in Cina; Alla vigilia di una nuova, devastante guerra. La seconda Guerra Mondiale La travolgente avanzata tedesca; l'Italia nel conflitto; La guerra nell'est europeo; Lo sterminio degli ebrei; L'inizio della guerra nel Pacifico; Una svolta nelle sorti del conflitto; L'Italia il crollo del regime fascista e la resistenza; La conclusione del conflitto.
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale e partecipata con visione e condivisione di materiali cartacei, multimediali e audiovisivi.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di classe
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: G. De Luna – M. Meriggi, LA RETE DEL TEMPO, Pearson, vol 3 il Novecento e gli anni Duemila Strumenti: Libro di testo, PC, lim, materiale audiovisivo.

Inglese	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La maggior parte della classe ha acquisito le seguenti competenze: • comprendere testi scritti in lingua inglese appartenenti a diversi ambiti (generali e settoriali); • comprendere indicazioni e informazioni orali sia dal vivo che registrate (audio o video); • rielaborare informazioni su aspetti tecnici studiate durante le lezioni di inglese ed esporle sia all'orale che allo scritto in modo organico.
<u>CONOSCENZE:</u>	Utilizzare la lingua inglese per comprendere ed esporre argomenti tecnici relativi al loro corso di studi. Esporre in lingua inglese opinioni ed eventi personali e generali
<u>ABILITÀ:</u>	La maggior parte della classe ha acquisito le seguenti abilità, su cui si basa la valutazione della lingua straniera: • comprensione scritta: comprendere un testo in lingua inglese con l'uso del vocabolario o senza, inferendo i significati di parole sconosciute dal contesto; • comprensione orale: comprendere il significato di un video, un audio o la lezione in inglese e, se il caso, agire secondo le indicazioni date; • produzione scritta: esporre argomenti trattati in classe in modo autonomo, sia in forma di risposte brevi a questionari che in forma di risposte più articolate; • produzione orale: esporre argomenti analizzati in classe in modo corretto nei contenuti e nella forma.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	Modulo 1: Get ready for the INVALSI Tests Dal libro di testo Your Invalsi Tutor e da siti internet dedicati, preparazione alle prove INVALSI di comprensione scritta e orale Modulo 2: Unit 4: The uses of computer 4.1: word processors, spreadsheets, presentations, electronic organisers, databases and databases applications. 4.2 Domotics and smart homes Unit 5: Linking computers 5.1: telecommunications, methods of transmission, short-region wireless and mobile transmission, networks, types of networks, network topologies, communication protocols: the iso/osi model, TCP/IP. 5.2: the internet and its services, the world wide web, websites and web browsers, search engines and web search Unit 6: protecting computers, viruses, antiviruses, malware 6.2: cryptography, protection against risks, best practices to protect your computer and data, network security, copyright and copyleft, electronic payments and digital currency. Grammar revision per ogni lezione svolta
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata con focus prevalente sullo speaking.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Si rimanda alla griglia adottata dal Consiglio di classe.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Bit_by_Bit English for Information and Communications Technology Materiale fornito sulla piattaforma Classroom

Matematica	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	• Esporre in forma chiara e corretta, utilizzando il linguaggio appropriato alla situazione. • Utilizzare consapevolmente e correttamente tecniche e strumenti di calcolo. • Applicare una procedura all'esercizio specifico. • Inquadrare un problema nello schema risolutivo appropriato

<u>CONOSCENZE:</u>	• Richiami e approfondimenti sui limiti di funzione. • Derivata di una funzione in una variabile. • Teoremi delle funzioni derivabili. • Integrali indefiniti. • Integrali definiti.
<u>ABILITÀ:</u>	• Saper utilizzare nel contesto (e altrove) le conoscenze, gli strumenti e i metodi della matematica. • Utilizzare il metodo scientifico nella risoluzione di problemi (analisi, sintesi, valutazione). • Abituare gradualmente gli allievi ad un processo ipotetico-deduttivo, concentrando l'attenzione sulla struttura del ragionamento e nel fatto che gli schemi deduttivi si trovano applicati ad oggetti • Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche • Educare ai procedimenti euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti • Esercitare a ragionare anche induttivamente • Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche: ○ L'abitudine alla precisione. ○ La capacità di ragionamento coerente e argomentato. ○ L'interesse per il rilievo storico di alcuni importanti eventi nello sviluppo del pensiero matematico. ○ Consapevolezza del proprio processo di apprendimento: coinvolgimento nel controllo delle varie fasi di lavoro
<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:</u>	• Lezione frontale e dialogata • Esercitazioni
<u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	• Definizione di rapporto incrementale e derivata in un punto. • Derivabilità e continuità delle funzioni • Derivata di funzioni elementari: $y=k$; $y=x$; $y=x^2$ • Regola della potenza di un binomio e coefficiente binomiale. • Calcolo della derivata della funzione $y=x^a$ con a qualunque numero reale • Derivata delle funzioni: $y=\log_a x$, $y=\ln x$, $y=ax$, $y=e^x$, $y=\cos x$, $y=\sin x$. • Proprietà di linearità della funzione derivata • Dimostrazione della formula della derivata del prodotto di funzioni. • Dimostrazione della derivata di un quoziente di funzioni • Derivata di una funzione composta. • Dimostrazione della derivata di una funzione inversa • Teoremi sulle funzioni derivabili. • Definizione di punto di estremo relativo o assoluto, teoremi di Fermat, Weierstrass, Rolle e Lagrange con relativi corollari • Criteri di monotonia per le funzioni derivabili. • Massimi e minimi con lo studio della derivata prima e seconda. • Problemi di massimo e minimo • Criterio di concavità per le funzioni derivabili due volte. • Teorema di De l'Hospital. • Funzione primitiva e definizione di integrale indefinito. • Integrali indefiniti elementari • Integrali di funzioni composte • Calcolo di integrali col metodo di sostituzione • Formula di integrazione per parti e dimostrazione. • Integrali di funzioni razionali fratte: denominatore di primo grado, numeratore = derivata del denominatore, denominatore di secondo grado con delta maggiore di zero. • Definizione di integrale definito, proprietà fondanti e proprietà degli integrali definiti. • Problema delle aree. • Calcolo di aree con gli integrali definiti.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina • Costanza e impegno nello studio • Griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF • Criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libri di testo adottati: I colori della matematica Volume 5 Edizione Verde - Leonardo Sasso - Petrini/DeA Editore • Strumenti adottati: Libro di testo adottato, schemi e mappe concettuali, LIM

Informatica	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La classe, nel complesso, ha acquisito la capacità di analizzare un problema reale e di progettare una base di dati coerente con i requisiti assegnati, passando dal modello concettuale E-R al modello logico relazionale. Gli studenti sono in grado di utilizzare il linguaggio SQL per la definizione, la manipolazione e l'interrogazione dei dati, anche mediante query articolate e funzioni aggregate. Hanno inoltre maturato competenze di base nella programmazione lato server in PHP, con particolare riferimento alla gestione dei dati provenienti da form, alla persistenza dei dati, all'uso di file e alla connessione a database MySQL. Una parte significativa della classe sa integrare conoscenze teoriche e operative nella realizzazione di semplici applicazioni con accesso ai dati.
<u>CONOSCENZE:</u>	• Concetti di base relativi ai sistemi informativi, alle basi di dati e ai DBMS. • Fasi di progettazione di una base di dati: analisi dei requisiti, progettazione concettuale, progettazione logica e normalizzazione. • Modello Entità-Relazione, con riferimento a entità, attributi, associazioni, cardinalità e gerarchie. • Modello relazionale e delle regole di traduzione dal modello E-R allo schema logico. • Vincoli di integrità e dei principi fondamentali della normalizzazione. • Linguaggio SQL nei costrutti DDL, DML e QL. • Elementi fondamentali del linguaggio PHP, della gestione di stringhe e array, dei dati provenienti dai form, della persistenza dei dati, dei file e della connessione al database.
<u>ABILITÀ:</u>	Saper analizzare i requisiti di un problema e rappresentarli mediante schema concettuale E-R. Saper ristrutturare uno schema concettuale e tradurlo in schema logico relazionale. Saper individuare chiavi, vincoli di integrità e relazioni tra tabelle. Saper applicare i principi della normalizzazione per ottenere schemi corretti e non ridondanti. Saper creare, modificare e cancellare tabelle mediante i principali costrutti SQL. Saper inserire, aggiornare, eliminare e interrogare dati attraverso query SQL, anche con uso di funzioni aggregate e query annidate. Saper realizzare semplici script PHP per l'elaborazione dei dati, la gestione dei form e l'interazione con il database. Saper utilizzare strumenti e ambienti di laboratorio per sviluppare e verificare il corretto funzionamento delle soluzioni proposte.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	Introduzione alle basi di dati e ai DBMS • Base di dati: definizione e proprietà • DBMS: definizione e proprietà • Progettazione di una base di dati Progettazione concettuale: modello E-R • Entità e istanze • Attributi e classificazione degli attributi • Associazioni: grado e cardinalità • Gerarchie di entità

	• Analisi dei requisiti e progettazione del diagramma E-R Progettazione logica: modello relazionale • Ristrutturazione del modello E-R • Relazioni: mapping di entità e attributi • Relazioni: mapping delle associazioni • Vincoli di integrità dell'entità e integrità referenziale • Normalizzazione di una base di dati Linguaggio SQL • Concetto di insieme e operazioni su insiemi • Algebra relazionale: operatori primitivi e derivati • Introduzione al linguaggio SQL (DDL, DML e DCL) • Costrutti DDL: CREATE TABLE, ALTER TABLE, DROP TABLE • Costrutti DML: INSERT INTO, DELETE FROM, UPDATE • Costrutto QL: SELECT e sue clausole, funzioni aggregate • Query annidate Programmazione lato server in PHP • Sintassi del linguaggio PHP • Visibilità delle variabili e funzioni • Gestione dei dati provenienti dai form • Stringhe e array • Persistenza dei dati in PHP • File • Connessione al database e gestione dei dati
METODOLOGIE:	Lezioni frontali e partecipate, finalizzate all'acquisizione dei contenuti teorici fondamentali. Esercitazioni guidate e attività di laboratorio per l'applicazione pratica dei concetti affrontati. Analisi di casi, svolgimento di esercizi di progettazione di basi di dati e sviluppo di query SQL. Attività di programmazione individuale e, ove opportuno, lavori di gruppo. Discussioni guidate, correzione condivisa degli esercizi e utilizzo di materiali digitali tramite Google Classroom.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze. In particolare sono stati considerati: comprensione dei contenuti, correttezza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e progettazione, autonomia operativa, applicazione pratica delle conoscenze in contesti esercitativi e di laboratorio, correttezza e completezza nella risoluzione dei problemi proposti. Per la corrispondenza tra livelli di apprendimento e voto si fa riferimento alla griglia di valutazione condivisa e adottata dal Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in adozione. Materiali predisposti dal docente. Lavagna/LIM. Laboratorio di informatica. Google Classroom per la condivisione di materiali, esercitazioni e consegne. Strumenti software per la progettazione di basi di dati, l'esecuzione di query SQL e lo sviluppo di applicazioni PHP con connessione al database.

Sistemi e Reti

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe ha in generale acquisito le seguenti competenze: • Progettare una rete dati selezionando tecnologie, apparati e protocolli. • Analizzare le problematiche relative alla sicurezza informatica e proporre strategie e soluzioni. Una parte degli alunni ha dimostrato senso di responsabilità e partecipato costantemente e attivamente alle lezioni raggiungendo un livello di preparazione discreto: in qualche caso l'applicazione è stata discontinua e pertanto le competenze e conoscenze non sono state
--	--

	pienamente soddisfacenti. In alcuni casi il livello di preparazione raggiunto è buono.
<u>CONOSCENZE:</u>	• Conoscenza dell'architettura TCP/IP e dei principali protocolli di rete e applicativi. • Conoscenza delle tecnologie per la comunicazione e la gestione delle reti informatiche. • Conoscenza delle VLAN, dell'instradamento e della segmentazione delle reti. • Conoscenza dei principi di sicurezza informatica e delle tecniche crittografiche. • Conoscenza delle reti private virtuali (VPN) e dei protocolli per la protezione delle comunicazioni. • Conoscenza delle reti wireless, delle tecnologie Wi-Fi e dell'evoluzione delle reti mobili.
<u>ABILITÀ:</u>	• Classificare una rete e i servizi offerti in riferimento agli standard tecnologici. • Saper distinguere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari alla realizzazione di una rete. • Saper installare, configurare e gestire una rete in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. • Saper installare e configurare un server web. • Saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e gli apparati di rete in base ai diversi scenari di utilizzo
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	Il livello transport dell'architettura TCP IP Livello transport, funzionalità, Multiplexazione, Porte Protocollo UDP Protocollo TCP Il livello application dell'architettura TCP IP Livello application e protocolli Protocollo Telnet, sessione e standard Protocollo FTP, standard e modalità di lavoro, modalità di accesso Protocollo HTTP, modalità di lavoro, metodi e messaggi, proxy Protocolli per la posta elettronica, invio e ricezione di e-mail: SMTP, POP3, IMAP. DNS e risoluzione dei nomi, gerarchia domini, messaggi dns e resource record. Funzionamento DNS. Le VLAN Le Virtual LAN. Il protocollo VTP e l'inter-VLAN Routing. Tecniche crittografiche Sicurezza. Gestione dei rischi. Tecniche di crittografia. Chiave simmetrica e pubblica Certificati e firma digitale. Le reti private virtuali (VPN) Caratteristiche di una VPN. Tipi di VPN. Sicurezza nelle VPN. Cifratura e tunneling. Protocolli per la sicurezza nelle VPN. La sicurezza delle reti e dei sistemi La sicurezza dei sistemi SSL, TLS Firewall, proxy, ACL e DMZ. Le reti senza fili Tipi di trasmissione wireless. Classificazione. Topologie WLAN. FWA. Evoluzione dei protocolli di sicurezza Wi-Fi. Evoluzione reti cellulari. Laboratorio • Svolgimento di esercitazioni pratiche sui protocolli TCP e UDP mediante applicazioni client/server e simulazioni di rete. • Configurazione e gestione di servizi di rete quali FTP, DNS, HTTP, HTTPS e SFTP utilizzando Packet Tracer. • Realizzazione di esercitazioni su VLAN, trunking, ACL e segmentazione delle reti locali. • Attività di laboratorio sulla crittografia, sull'utilizzo di OpenSSL. • Configurazione di web server, FTP server e database server in ambiente di rete. • Sviluppo di applicazioni e servizi HTTP con Arduino e sensori IoT, oltre a simulazioni della seconda prova d'esame di Sistemi e Reti.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, lezioni partecipate, laboratori di gruppo, esercitazioni, sviluppo progetti, ricerche individuali e di gruppo.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa e adottata nel Consiglio di Classe.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Nuovo Sistemi e reti (volume 3), Autori Lorusso, Bianchi-Editore: HOEPLI Materiali e Strumenti adottati: slide e appunti del docente, materiale multimediale, video didattici, laboratorio di sistemi, Suite di Google, registro elettronico per l'annotazione delle attività e dei compiti assegnati.

TPSIT	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Durante l'anno scolastico, una parte della classe ha preso parte alle attività della disciplina con partecipazione attiva e atteggiamento collaborativo, mostrando interesse e costanza nell'impegno sia nelle attività teoriche sia in quelle pratiche. Il programma ha affrontato temi legati ai sistemi distribuiti, allo sviluppo web, all'evoluzione delle reti di telefonia mobile dal 1G al 5G. Sono stati inoltre analizzati gli aspetti fondamentali delle trasmissioni mobili, delle moderne tecnologie di comunicazione wireless e delle comunicazioni satellitari. Nel complesso, la maggioranza degli alunni ha acquisito competenze di buon livello; una parte degli studenti ha, invece, raggiunto risultati essenziali, comunque adeguati agli obiettivi minimi stabiliti nella programmazione annuale.
<u>CONOSCENZE:</u>	• Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti • Conoscere il modello client-server le sue caratteristiche e l'evoluzione • Conoscere il concetto di elaborazione distribuita, middleware • Conoscere l'evoluzione delle reti mobili • Conoscere i principali sistemi operativi per i dispositivi mobili • Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket • Conoscere le caratteristiche della comunicazione multicast con le socket • Conoscere i protocolli e i linguaggi di comunicazione a livello applicativo e di trasporto • Conoscere la geolocalizzazione e le API di Google Maps • Conoscere i componenti, le topologie e gli standard di una rete wireless • Conoscere le modalità di sicurezza con crittografia WEP, WPA e WPA-2
<u>ABILITÀ:</u>	• Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete • Saper riconoscere le differenze tra i sistemi operativi per i dispositivi mobili • Definire una struttura dati in XML • Saper definire le topologie e i dispositivi delle reti wireless • Scegliere le politiche di sicurezza di una rete wireless sulla base dell'individuazione di possibili attacchi
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	UdA1: Architettura di rete e formati per lo scambio di dati • Sistemi distribuiti: definizioni di sistema distribuito, classificazione dei sistemi distribuiti, benefici della distribuzione, svantaggi legati alla distribuzione • Evoluzione dei sistemi distribuiti: architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC, architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti, architetture distribuite hardware secondo la classificazione di Flynn • Il modello client-server: i modelli di comunicazione, livelli e strati (architetture 1 tier, 2 tier e 3 tier) • Le applicazioni di rete: richiami sul modello ISO/OSI e TCP/IP, socket, architetture client-server, architettura p2p (diverse tipologie), servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni. • Il linguaggio XML: utilizzo dell'XML per lo scambio di dati, la condivisione dei dati e la memorizzazione dei dati, la sintassi XML, elementi dell'XML, gerarchia degli elementi, attributi • Socket e i protocolli per la comunicazione di rete: generalità, le porte di comunicazione e i socket, la connessione tramite socket, trasmissione multicast • Approfondimento e dibattito sui Sistemi distribuiti pervasivi

	UdA2: Dispositivi e reti mobili • Evoluzione della telefonia mobile: dalla prima generazione ai giorni nostri • Funzionamento delle celle telefoniche: Struttura e Operatività; Triangolazione e Localizzazione; Dimensione delle Celle; Tipologie di Celle; • Volume di rispetto: Normativa sul Volume di Rispetto; Normativa sul Volume di Rispetto in Italia; • Frequenza, Potenza e Guadagno dell'antenna • Handover: definizione; Funzionamento; Velocità dell'Handover nelle Diverse Generazioni; • Roaming: Definizione; Tipi di roaming; Roaming internazionale; Costi del roaming internazionale; • Sistemi operativi della telefonia mobile • Le API di Google: La geolocalizzazione; Le API di Google Maps; Le Open API; La API key; Classi di Google Maps; Il calcolo del percorso; Lo Street View Panorama; LeafletJS UdA3: Wireless e reti mobili • Wireless, comunicare senza fili: Topologia, lo standard IEEE 802.11 • L'autenticazione nelle reti wireless: la sicurezza delle reti wireless, la crittografia dei dati, WPS-WPS 2, autenticazione • La trasmissione wireless: cenni sulle tecnologie trasmissive, problemi nelle trasmissioni wireless • L'architettura delle reti wireless: componenti di una rete wireless UdA4: Connessioni Satellitari • Cos'è un satellite • Tipologie di orbite: GEO, MEO, LEO • Come funziona una connessione satellitare • La latenza nelle connessioni satellitari • Starlink • GPS: funzionamento, architettura, trilaterazione Laboratorio: • HTML Flexbox e cenni di responsive web design • Ripasso DOM scripting in javascript • Socket in python : semplice applicazione client-server • XSLT e XML : visualizzazione di un documento XML • Parsing di un documento XML in PHP • Simulazione di una rete wireless e mobile con packet Tracer • Analisi della rete wireless della scuola • Creazione di mappe con leaflet: cenni • Richieste http in javascript: cenni (API geocoding)
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, sviluppi di progetti, discussioni guidate, lavori di gruppo, esercitazioni, ricerche individuali e/o di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, nuova edizione Openschool per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Ed. Hoepli Materiali e Strumenti adottati: slide e appunti della docente, materiale multimediale, laboratorio di Informatica, Suite di Google, chat di Whatsapp, piattaforma Quizizz, registro elettronico per l'annotazione delle attività e dei compiti assegnati

GPOI	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe, in generale, ha acquisito le seguenti competenze: • Essere in grado di affrontare i problemi di gestione e organizzazione di progetti e di imprese; • Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione dei processi produttivi;

	• Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; • Utilizzare le principali tecniche di sviluppo di un business plan e individuare potenziali rischi d'impresa; • Utilizzare le principali tecniche del project management per articolare il lavoro di un team; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la sicurezza nei luoghi di lavoro e per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Gli obiettivi descritti sono stati raggiunti in modo quasi omogeneo da tutti i componenti della classe e il rendimento medio è da considerarsi discreto. In generale, gli allievi hanno comunque acquisito le competenze minime prefissate nella programmazione di inizio anno, in termini di conoscenze, capacità e competenze. In alcuni casi il livello raggiunto è buono.
<u>CONOSCENZE:</u>	• Conoscenza dei principi fondamentali dell'impresa, del progetto e del Project Management. • Conoscenza degli elementi base di economia aziendale, organizzazione d'impresa e processi produttivi. • Conoscenza delle tecniche di sviluppo d'impresa, analisi di mercato e business plan. • Conoscenza delle metodologie di pianificazione, gestione e controllo dei progetti. • Conoscenza dei concetti e delle tecnologie legate a Industria 4.0, IoT, Cloud e Digital Twin. • Conoscenza dei principali rischi presenti negli ambienti di lavoro e delle norme di sicurezza aziendale.
<u>ABILITÀ:</u>	• Saper impostare un semplice progetto e affrontare i principali problemi relativi alla gestione di un progetto; • Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendale; • Determinare il break even point; • Essere in grado di sviluppare un business plan; • Saper impostare una WBS; • Essere in grado di determinare il percorso critico con il metodo CPM; • Saper calcolare un preventivo, determinando i ricavi, i costi e i guadagni; • Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro e saper verificare le principali condizioni ergonomiche relative a un posto di lavoro.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	UdA 1 – Gestire progetti e fare impresa • L'impresa; • Il progetto; • Il Project Management; • La leadership e la gestione del team; • Il prodotto; • Il processo. UdA 2 – Elementi di economia e organizzazione d'impresa • Perché conoscere l'economia?; • Il mercato; • Come, che cosa e per chi produrre?; • Il concetto di valore nell'impresa; • L'importanza dei processi aziendali; • La struttura organizzativa; • I sistemi informativi; • Nuove organizzazioni e modelli di riferimento: il ruolo delle ICT; • La lean production. UdA 3 – Sviluppare un'impresa • Che cos'è un'impresa; • Le startup e le PMI; • Come si sviluppa un'impresa; • Le analisi di mercato; • Il business plan.

	UdA 4 – La gestione dei progetti • Il ciclo di vita di un progetto; • L'avvio e la pianificazione; • La rappresentazione reticolare; • Il CPM; • La pianificazione delle attività; • La gestione delle risorse umane; • I costi di progetto e i preventivi; • Il monitoraggio e il controllo del progetto; • La gestione della comunicazione di progetto. • La documentazione tecnica UdA 5 – Industria 4.0 • Una nuova rivoluzione industriale; • Simulazione e Digital Twin; • Industrial IoT; • Cloud e Big Data; • La robotica. UdA 6 – Sicurezza e rischi in azienda • Il rischio da videotermini. • I rischi di natura elettrica. Laboratorio • Svolgimento di esercitazioni pratiche sulla gestione di progetti e sulla pianificazione delle attività mediante tecniche Gantt e CPM. • Realizzazione e presentazione di progetti, business plan e analisi economiche relative a domanda/offerta e punto di pareggio. • Attività laboratoriali sulla gestione delle risorse, sul monitoraggio dei progetti e sulla documentazione tecnica. • Utilizzo di strumenti e metodologie per l'organizzazione aziendale e il project management. • Esercitazione sui Big Data.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, sviluppo di progetti, discussioni guidate, lavori di gruppo, esercitazioni, ricerche individuali e/o di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda ai criteri indicati alla Griglia di valutazione degli apprendimenti adottata nel Documento di Programmazione del Consiglio di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Dall'Idea alla Startup, Cesare Iacobelli, Mario Cotone, Elena Gaido, Giotanni Tarabba, Juvenilia scuola. Materiali e strumenti adottati: lavagna /LIM. Libro di testo in adozione, slide, Pagine web e video didattici, Laboratorio di GPOI, Classroom, email.

Scienze motorie e sportive	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sopportare carichi di lavoro sulle capacità condizionali con diverse metodiche. Rielaborare gli schemi motori di base precedentemente acquisiti. Praticare almeno uno sport di squadra e condividerne le regole, rispettando gli altri. Praticare in realtà diversificate attività che rispettino le realtà locali e l'ambiente circostante. Argomentare in maniera adeguata sui problemi teorici affrontati.
CONOSCENZE:	Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità. Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. Approfondimento operativo di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. Miglioramento della funzione cardio-respiratoria. Psicocinetica e sviluppo delle capacità cognitive. Sviluppo delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare). Sviluppo capacità coordinative generali e speciali. Pratica degli sport e giochi di squadra (calcio, pallavolo, pallamano, pallacanestro, dodgeball, palla a meta, pallavolo cieca, pallamano con i coni, foot-volley, hit ball, tennis tavolo).
ABILITÀ:	Gli alunni, grazie alla pratica di svariate attività motorie e sportive, hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza del movimento razionale ai fini del conseguimento di un migliore stato di salute e di sane

	abitudini di vita. La pratica di varie attività motorie e discipline sportive ha contribuito a potenziare la capacità di collaborazione e rispetto reciproco ed a consolidare il carattere e la socialità. Sia nella pratica e sia nella teoria ho cercato di stimolare gli alunni variando le attività per rendere più motivanti le lezioni; tutto il gruppo di allievi ha dimostrato interesse e ha partecipato attivamente conseguendo buoni risultati.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	Teoria: sistemi energetici. Pratica: sport di squadra, sport individuali, rinforzo muscolare total body a carico naturale e con sovraccarichi, test atletici.
<u>METODOLOGIE:</u>	Ludico-motorio, Psico-pedagogico, Osservazione sistematica.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per la corrispondenza voti-livelli si rimanda alla griglia condivisa ed adottata nel Consiglio di Classe.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Pc, Lavagna/LIM, Classroom, Slide Pdf, Video, Palestra, Campo esterno/pista atletica.

Religione	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La classe, formata da 11 alunni avvalentisi dell'Irc, ha sempre mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Si sottolinea inoltre la presenza assidua di diversi studenti non avvalentisi che hanno partecipato alle lezioni con attenzione e partecipazione. La classe ha mostrato vivo interesse, su alcuni argomenti, soprattutto in quelli legati alla morale, all'etica, e alla bioetica. Il tema della Shoah, è stato discusso e aggiornato alla luce della drammatica situazione perdurante tra Israele e Palestina, con un dibattito attento e partecipato dell'intera classe. In alcune lezioni i temi di attualità come ad esempio, quelli legati alla cura dell'ambiente, dell'integrazione tra i popoli, oltre che dei temi legati alla dottrina sociale della Chiesa, hanno aperto vivaci dibattiti che hanno fatto da cornice attiva alla normale programmazione.
<u>CONOSCENZE:</u>	Conoscenza dei significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale. Le tematiche di bioetica, approfondendo le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica e sulla questione ecologica. La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX° secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa (Dottrina sociale della Chiesa). Importanza del ruolo che la religione ha nella società contemporanea in un mutato contesto di pluralismo culturale e religioso.
<u>ABILITÀ:</u>	Capacità di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Comprensione che le scelte responsabili favoriscono la cultura della vita. Capacità di saper discernere le potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. Capacità di sapersi confrontare con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Riconoscere i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune e la promozione umana.
<u>PROGRAMMA SVOLTO:</u>	MODULO I°: Etica e Bioetica, l'Etica: un sapere per la nostra vita: Tipologie dell'Etica, le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose; Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla questione ecologica. La regola Aurea. MODULO II°: Questioni morali di bioetica: (Riflessione guidata sulla Dolce Morte) Concezioni religiose, ideologiche e culturali differenti a confronto. La sofferenza e la sacralità della vita. MODULO III°: La Chiesa del XX e XXI° secolo e la questione della shoah: Giornata della memoria. I grandi testimoni della Shoah. MODULO IV°: Dottrina sociale della Chiesa Differenze tra uguaglianza ed equità

	La Chiesa vicina al povero che grida aiuto: Oscar Romero e i profeti di speranza attuali: M.L.King, Don Pino Puglisi, Luca Attanasio La Chiesa di Papa Francesco e la lunga via verso la pace. MODULO V°: Credere oggi La religione cattolica nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo culturale e religioso; Si può costruire un dialogo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa? MODULO VI°: La ricerca spirituale e il supermarket delle religioni. Concezioni religiose sulla ricerca del divino: le religioni tradizionali e la sfida dei nuovi movimenti religiosi.
METODOLOGIE:	L'utilizzo costante di strumenti multimediali quali: PPT, docufilm e canzoni, ha permesso di presentare e discutere gli argomenti del corso
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Attenzione e partecipazione al dibattito in classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Testo di religione in uso e altri testi di approfondimento: • Lezioni scritte appositamente dal docente (file word, PPT) • Filmati e immagini video, musicali, pittoriche.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti si è adempiuta secondo quanto indicato dal PTOF, a cui si rimanda. Gli alunni hanno svolto un congruo numero di verifiche sia scritte sia orali mediante esercitazioni, interrogazioni, conversazioni, discussioni, prove scritte grafiche e pratiche, questionari, test, prove strutturate. Sono state sperimentate tutte le diverse tipologie di prove previste dall'Esame di maturità. Si è avuta cura di effettuare le verifiche relativamente a singole e brevi unità didattiche. I docenti dopo aver rilevato la situazione iniziale (valutazione d'ingresso), hanno apportato le correzioni e gli aggiustamenti al processo educativo (valutazione formativa) e accertato la qualità e la quantità delle capacità, abilità e conoscenze acquisite (valutazione sommativa).

Il Collegio dei docenti ha deliberato che al termine del primo quadrimestre la valutazione per ogni disciplina venisse espressa in pagella mediante un unico voto, come già avviene in sede di scrutinio finale. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle verifiche, anche della partecipazione dell'alunno al dialogo didattico ed educativo, della frequenza e del lavoro personale e dei progressi compiuti in itinere. È stata espressa in decimi e/o giudizi e comunicata all'alunno contestualmente alla verifica, e alla famiglia con il registro elettronico che viene aggiornato quotidianamente e durante i colloqui. La valutazione finale è di competenza del Consiglio di Classe.

Per garantire uniformità di giudizio, si è fatto riferimento ai seguenti parametri numerici stabiliti dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline:

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10-9	Ottimo	• piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure. • capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline. • capacità di approfondimento e rielaborazione personale. • prova completa approfondita.
8	Buono	• possesso di conoscenze approfondite. • lessico corretto ed esposizione chiara e coerente. • sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni. • prova completa, corretta nel complesso organica.
7	Discreto	• soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo sicuro e sostanzialmente corretto. • uso corretto del lessico ed esposizione chiara. • si orienta tra gli argomenti, se guidato, li inquadra. • prova essenziale e corretta.
6	Sufficiente	• acquisizione e applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili. • uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare. • prova manualistica con lievi errori.

5	Mediocre	· acquisizione parziale dei minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette. · lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara. · prova incompleta con errori non particolarmente gravi.
4	Insufficiente	· acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione. · lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa. · prova lacunosa con numerosi errori.
3	Gravemente insufficiente	· mancata acquisizione dei contenuti essenziali. · incapacità di procedere nell'applicazione. · prova con gravi e numerosi errori.
2-1	Scarso	· lavoro non svolto; mancate risposte. · prova non valutabile. · rifiuto a sostenere la prova.

8.2 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti

I crediti sono assegnati in base alla media dei voti, come previsto dalla tabella di cui allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (O.M. 67 del 31/03/2025).

8.2a Crediti studentesse e studenti (non pubblicabili i dati identificativi)

N.	COGNOME E NOME	III	IV	TOTALE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

Tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3
	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☐ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	☐ poco coeso e/o poco coerente	4
	☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☐ non coeso e incoerente	2
	☐ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☐ specifico, articolato e vario	10
	☐ specifico, ricco e appropriato	9
	☐ corretto e appropriato	8
	☐ corretto e abbastanza appropriato	7
	☐ sostanzialmente corretto	6
	☐ impreciso o generico	5
	☐ impreciso e limitato	4
	☐ impreciso e scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9

	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☐ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☐ impreciso e scorretto	4
	☐ molto scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	☐ approfonditi, critici e originali	10
	☐ approfonditi e critici	9
	☐ validi e pertinenti	8
	☐ validi e abbastanza pertinenti	7
	☐ corretti anche se generici	6
	☐ limitati o poco convincenti	5
	☐ limitati e poco convincenti	4
	☐ estremamente limitati o superficiali	3
	☐ estremamente limitati e superficiali	2
	☐ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10
	☐ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9
	☐ Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8
	☐ Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7
	☐ Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6
	☐ Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5
	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4
	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3
	☐ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2

	☐ Non rispetta la consegna	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo:	
	☐ corretto, completo ed approfondito	10
	☐ corretto, completo e abbastanza approfondito	9
	☐ corretto e completo	8
	☐ corretto e abbastanza completo	7
	☐ complessivamente corretto	6
	☐ incompleto o impreciso	5
	☐ incompleto e impreciso	4
	☐ frammentario e scorretto	3
	☐ molto frammentario e scorretto	2
	☐ del tutto errato	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10
	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9
	☐ Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8
	☐ Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7
	☐ Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6
	☐ L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5
	☐ L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4
	☐ L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3
	☐ L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2
	☐ L'analisi del testo è errata o assente	1
Interpretazione corretta e articolata del testo	☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10
	☐ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9
	☐ Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8
	☐ Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7
	☐ Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6
	☐ Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5
	☐ Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4
	☐ Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3
	☐ Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2
	☐ Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Tipologia B
Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☒ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3
	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☒ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☐ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	☐ poco coeso e/o poco coerente	4
	☐ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☐ non coeso e incoerente	2
	☐ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☐ specifico, articolato e vario	10
	☐ specifico, ricco e appropriato	9
	☐ corretto e appropriato	8
	☐ corretto e abbastanza appropriato	7
	☒ sostanzialmente corretto	6
	☐ impreciso o generico	5
	☐ impreciso e limitato	4
	☐ impreciso e scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8

	☐ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☐ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☐ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☐ impreciso e scorretto	4
	☐ molto scorretto	3
	☐ gravemente scorretto	2
	☐ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	☐ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	☐ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	☐ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	☐ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	☐ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	☐ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	☐ approfonditi, critici e originali	10
	☐ approfonditi e critici	9
	☐ validi e pertinenti	8
	☐ validi e abbastanza pertinenti	7
	☐ corretti anche se generici	6
	☐ limitati o poco convincenti	5
	☐ limitati e poco convincenti	4
	☐ estremamente limitati o superficiali	3
	☐ estremamente limitati e superficiali	2
	☐ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	☐ Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	☐ Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	☐ Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	☐ Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	☐ Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	☐ Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	☐ Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	☐ Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6

	☐ Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	☐ Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	☐ Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	☐ Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	☐ Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	☐ Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	☐ Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	☐ Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	☐ Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	☐ Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	☐ Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	☐ Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	☐ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	☐ L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Tipologia C

Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo	
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	☐ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	☐ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	☐ pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	☐ pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	☐ poco strutturato	3

	☐ disorganico	2
	☐ non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	☐ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	☐ ben coeso e coerente	8
	☐ nel complesso coeso e coerente	7
	☒ sostanzialmente coeso e coerente	6
	☒ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	☒ poco coeso e/o poco coerente	4
	☒ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	☒ non coeso e incoerente	2
	☒ del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	☒ specifico, articolato e vario	10
	☒ specifico, ricco e appropriato	9
	☒ corretto e appropriato	8
	☒ corretto e abbastanza appropriato	7
	☒ sostanzialmente corretto	6
	☒ impreciso o generico	5
	☒ impreciso e limitato	4
	☒ impreciso e scorretto	3
	☒ gravemente scorretto	2
	☒ del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	☒ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	☒ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	☒ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	☒ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	☒ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	☒ talvolta impreciso e/o scorretto	5
	☒ impreciso e scorretto	4
	☒ molto scorretto	3
	☒ gravemente scorretto	2
	☒ del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	☒ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	☒ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	☒ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8

	✓ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	✓ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	✓ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	✓ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4
	✓ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	✓ approfonditi, critici e originali	10
	✓ approfonditi e critici	9
	✓ validi e pertinenti	8
	✓ validi e abbastanza pertinenti	7
	✓ corretti anche se generici	6
	✓ limitati o poco convincenti	5
	✓ limitati e poco convincenti	4
	✓ estremamente limitati o superficiali	3
	✓ estremamente limitati e superficiali	2
	✓ inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	✓ Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti, efficaci e originali	10
	✓ Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti ed efficaci	9
	✓ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase coerenti	8
	✓ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase complessivamente coerenti	7
	✓ Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase adeguati	6
	✓ Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase abbastanza adeguati	5
	✓ Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inappropriati	4
	✓ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase inadeguati	3
	✓ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase scorretti	2
	✓ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrase completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4

	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	✓ Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 -1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	✓ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	✓ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	✓ Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	✓ Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	✓ Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	✓ Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	✓ Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	✓ Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	✓ Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		___/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

8.3b Griglia di valutazione seconda prova scritta - Sistemi e Reti

Indicatori	Level li	Descrittori	Pu nti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	I	efficaci e puntuali	4	
	II	nel complesso efficaci e puntuali	3	
	III	parzialmente efficaci e poco puntuali	2	
	IV	confuse o assenti	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	I	complete	6	
	II	adeguate	4 - 5	
	III	parziali	3	
	IV	scarse	2	
	V	assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	completa e coerente	6	
	II	nel complesso completa e coerente	4 - 5	
	III	parzialmente completa e coerente	3	
	IV	scarsamente completa e coerente	2	
	V	del tutto incompleta e incoerente	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Soddisfacente	4	
	II	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	3	
	III	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	2	
	IV	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	1	
Nome candidato:		Punteggio totale della prova (max 20):		

8.4 Griglie di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Tipologia prova	Date	N. ore
prima prova: Italiano	23/04/26	6
seconda prova: Sistemi e reti*	05/05/26	6

*Per le simulazioni della seconda prova di Sistemi e reti è stato consentito l'utilizzo del Manuale Cremonese di Informatica e Telecomunicazioni - Zanichelli

Il documento del Consiglio di Classe 5G è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2026

Il Consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E	FIRMA
Giovanni Elia Cuccu	Lingua e letteratura Italiana–Storia	
Rosanna Tanda	Inglese	
Monica Cordeddu	Matematica	
Roberta Montefusco	Informatica	
Massimiliano Pia	Laboratorio Informatica	
Angelo Marras	Sistemi e Reti	
Massimiliano Pia	Laboratorio Sistemi e reti	
Angelo Marras	GPOI	
Gianfranco Murgia	Laboratorio GPOI	
Silvia Piredda	TPSIT	
Massimiliano Pia	Laboratorio TPSIT	
Stefano Spiga	Scienze motorie e sportive	
Stefano Pala	Religione	
Debora Porcu	Docente di supporto	

Il Coordinatore del C. di C.

Il Dirigente Scolastico